



RĪGAS 85. VIDUSSKOLA

Purvciema iela 23A, Rīga, LV-1035,
tālrunis/fakss 67546199,
e-pasts: r85vs@riga.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020

Saturs

1.	Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	5
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	9
4.	Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	9
4.1.	Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās programmas	9
4.2.	Mācīšana un mācīšanās	12
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	12
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	17
4.3.	Izglītojamo sasniegumi.....	18
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	21
4.4.	Atbalsts izglītojamiem.....	26
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	27
4.4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	30
4.4.3.	Atbalsts personības veidošanā.....	31
4.4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	34
4.4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	37
4.4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	38
4.4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	38
4.5.	Izglītības iestādes vide.....	40
4.5.1.	Mikroklimats	40
4.5.2.	Fiziskā vide un vides pieejamība.....	41
4.6.	Izglītības iestādes resursi.....	43
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	43
4.6.2.	Personālrresursi.....	44
4.7.	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	45
4.7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	45
4.7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	46
4.7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	47
5.	Turpmākā attīstība.....	48

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 85.vidusskola (turpmāk – Skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pirmsskolas izglītības programmu, vispārējo pamatizglītības programmu un vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu. Skola pamatizglītības posmā pilda mikrorajona skolas funkcijas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Rīgas domes apstiprināts Skolas nolikums. Skola dibināta 1980. gadā.

Skolā darbojas divas struktūrvienības – pirmsskola un Brīvā laika centrs “Ligzda”, kuru darbība noteikta attiecīgo struktūrvienību reglamentos.

Skola nodrošina Rīgas pilsētas Purvciema mikrorajonā dzīvojošajiem izglītojamiem mācības latviešu valodā. Izglītojamo uzņemšana pamatizglītības programmā notiek atbilstoši 2015.gada 13.oktobra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 591 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības iestādēs un speciālajās pirmsskolas izglītības grupās un atskaitīti no tām, kā arī pārcelti uz nākamo klasi”.

Skolas dibinātājs: Rīgas dome.

Juridiskā adrese: Purvciema iela 23A, Rīga, LV-1035.

Skolas tips: vidusskola.

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu.

Direktore – Aija Makšāne.

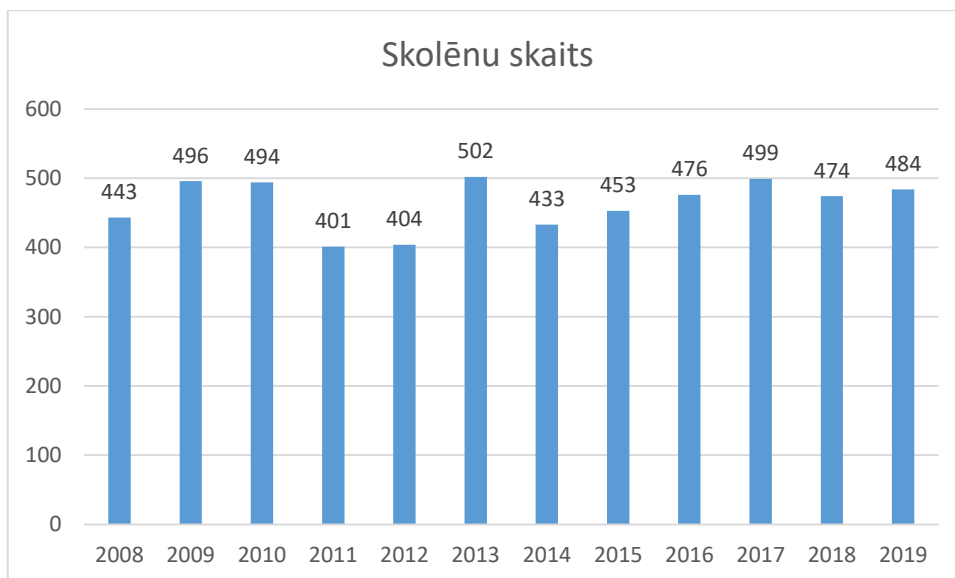
2019./2020. mācību gadā skolā mācījās 484 izglītojamie. Pamatskolā - 440 un vidusskolas 10. un 11. klasē 44 izglītojamie.

2019./2020. mācību gadā īstenotās izglītības programmas:

Programmas nosaukums	Kods	Licence	Skolēnu skaits
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena	31011011	V-9653	44
Pamatizglītības programma	21011111	V-9652	440
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-9651	114

Izglītojamo skaita dinamika pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās 2011./2012. -2019./2020. m.g. (katra gada 1. septembrī)

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
401	404	502	433	453	476	499	474	484



Skola piedāvā izglītojamiem apgūt 2 svešvalodas. Pirmā ir valstī noteiktā - angļu valoda; otrā – krievu valoda vai vācu valoda. Tiek izstrādāti dažādi projekti, kur izglītojamie, tos prezentējot, attīsta publiskās runas iemaņas.

Skolā darbojas 6 mācību jomu komisijas, kuras vada Metodiskā padome.

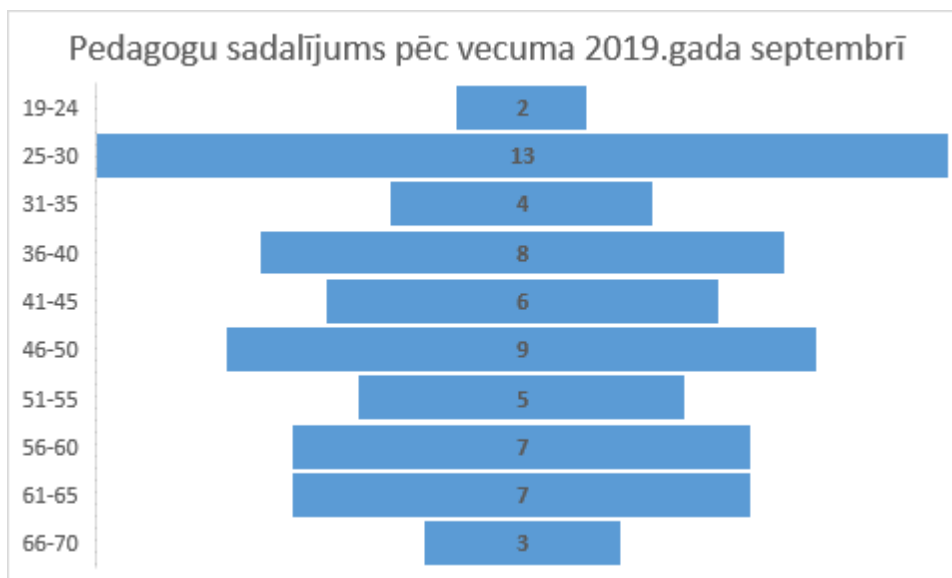
Atbalsta personāls - izglītības psihologs, sociālais pedagogs, medicīnas māsa, logopēds (kopā 6.081 likmes), sniedz atbalstu gan izglītojamiem, gan vecākiem un skolotājiem. Skolā strādā bibliotekāre, kura nodrošina bibliotēkas darbu. Brīvā laika centrā "Ligzda" strādā trīs pedagogi. Skolas vadībā ir Skolas direktors, direktora vietnieks izglītības jomā, direktora vietnieks audzināšanas jomā un direktora vietnieks saimnieciskajā jomā.

Skolā tiek īstenotas interešu izglītības programmas, kurās izglītojamie var attīstīt savas prasmes un talantus viņus interesējošajās jomās. Interešu izglītības programmu realizācijā piedalās 12 pedagogi un 2 koncertmeistari. Skola piedāvā izglītojamiem piedalīties dažādos interešu izglītības pulciņos: koros, deju kolektīvos, vokālajos ansambļos, zīmēšanas pulciņā, datorapmācībā, kokapstrādē un metālapstrādē, sporta, vispārējā fiziskā sagatavotība. Skolas interešu izglītības pulciņu izglītojamie piedalās Vidzemes priekšpilsētas, Rīgas pilsētas pasākumos.

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža (2019. gada septembrī)

mazāk par 5 gadi	5-9 gadi	10-20 gadi	21-30 gadi	30 un vairāk
33	2	10	12	7

2019.gada 1.septembrī Rīgas 85.vidusskolā strādā 64 pedagogi. No tiem 7 pedagogi ar augstāko izglītību, kuri apmeklējuši pilnveides kursus pedagoģijā, 48 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību, 7 pedagogi ar vispārējo vidējo izglītību un iegūst augstāko izglītību, bet 1 interešu izglītības pedagogam (koncertmeistaram) ir vidējā profesionālā izglītība. 19 no pedagogiem ir maģistri. Pedagoģiskā kolektīva vidējais vecums ir 44 gadi. 24 pedagogi ir vecumā no 19-39 gadiem, 29 pedagogi vecumā no 40-59 gadiem, 11 pedagogi vecumā virs 60 gadiem.



Pedagogu vidējais darba stāžs ir 12 gadi, tātad kolektīvā ir pedagogi ar lielu profesionālu pieredzi un daudz jaunu pedagogu.

2019./2020.m.g uz pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu pieteicās 1 pedagogs.. Šajā mācību gadā otro reizi pedagogu novērtēšana notika pēc Ministru kabineta noteikumiem 22.08.2017. Nr. 501. "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība".

Skola bagāta tradīcijām: 1. septembris – Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdiena, Lāčplēša diena, 18. novembris Latvijas Republikas proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Sveču balle, Lieldienas, Māmiņdiena, Pēdējais zvans, izlaidums. Tai ir sava simbolika, zīmogs ar Rīgas pilsētas ģerboņa attēlu un skolas nosaukumu, noteikta parauga veidlapas. Skolai ir sava mājas lapa www.r85vsk.lv.

Skola tiek finansēta no valsts un Rīgas pilsētas pašvaldības budžeta. Nelielu budžeta daļu veido ieņēmumi no telpu īres. Budžeta līdzekļi nodrošina darbinieku algas, komunālos maksājumus, mācību līdzekļu un materiālu iegādi. Katru gadu budžeta tāme tiek veidota, pamatojoties uz piešķirtajiem līdzekļiem un skolas attīstības prioritātēm.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Skolas **vīzija** - ar stabilām pamatvērtībām, mūsdienīga, radoša, tradīcijām bagāta skola, kur izaug sociāli aktīvs pilsonis, kas veiksmīgi iekļaujas mūsdienu mainīgajā sabiedrībā.

Skolas **misija** - radoša, tradīcijām bagāta un inovācijām atvērta skola, kur mācību process centrēts uz mācīšanos, balstoties uz katra skolēna individuālajām spējām un vajadzībām, tehnoloģiski attīstītā, materiāli nodrošinātā un estētiski sakārtotā mācību vidē.

Skolas **pamatvērtības** - sadarbība, attīstība, radošums.

Skolas darbības **mērķis** ir – organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto skolēnu spēju attīstību.

Skolas uzdevums ir īstenot pamatzglītības un vispārējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus; veidot kvalitatīvu mācību un materiālo bāzi izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai; radīt labvēlīgus, drošus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai; veidot izglītojamo iemaņas un prasmes aktīvai līdzdalībai sabiedrībā un spējai uzņemties atbildību, risinot kopīgas

problēmas; sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā.

1.tabula

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un to īstenošanas rezultāti

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs		
Mācīšana un mācīšanās	3.,6.,9.klašu izglītojamo prasmju attīstīšana kompetencēs balstītai izglītībai Attālinātā mācīšanās un mācīšana	Izglītojamie mācoties: 1. regulāri meklē informāciju dažādos avotos (vārdnīcās, enciklopēdijās, interneta mājas lapās), izmanto prasmes un zināšanas, kas gūtas dažādos priekšmetos, veidojot aptauju, ZPD statistiskās analīzes, 2. regulāri veic pašvērtējumu gan par stundā apgūto, gan par plašākām tēmām, izglītojamie raksta nelielu pašvērtējumu gada beigās par apgūto, par izjūtām, par sadarbību u.tml., 3. izglītojamie tiek iesaistīti vērtēšanas kritēriju izveidē, 4. iesaistās darba plānošanā un izvērtēšanā. Izglītojamie pilnveidojuši savas mācīšanās prasmes, kas vērojams mācību sasniegumu dinamikā un konsultāciju apmeklētībā. Tiek attīstītas un pilnveidotas izglītojamo pētnieciskās prasmes, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus. Pamatizglītības pirmajā posmā tiek īstenota kreatīvās rakstīšanas metode, lai attīstītu pētnieciskās prasmes. Skolas mācību plānā pamatzglītības otrajā posmā tiek realizētas fakultatīvās nodarbības zinātniski pētnieciskās darbības attīstīšanai. Lai gūtu atgriezenisko saiti par priekšmetu mācīšanu un mācīšanos, ar EDURIO platformas palīdzību tiek veikta izglītojamo anketēšana. Skolotāji plānveidīgi pilnveido profesionālo kompetenci tālākizglītībasursos. Ar kursos gūtajām atziņām iepazīstina kolēģus. Skolotāji savā ikdienas darbā aktīvi izmanto IT tehnoloģijas mācību procesā. Skolotāji lielu uzmanību pievērš ikkatra izglītojamā spēju un prasmju attīstīšanā. Lai kvalitatīvi veiktu attālināto mācīšanu un mācīšanos gan izglītojamajiem gan pedagogiem bija jāapgūst jaunas prasmes – IT tehnoloģijas, dažādu mācīšanās un mācīšanas platformu pielietošana. Attālinātā mācību procesā laikā izglītojamie attīstīja savas pašvadītas mācīšanās prasmes. Pedagogi ik

		dienas sniedza atgriezeisko saiti mācību vielas apguvē.
Izglītojamo sasniegumi		
Atbalsts personību skolēniem	5.-11.klašu izglītojamo iesaistīšana ESF projektā "Pumpurs"	Skolas izglītojamie un pedagogi piedalās IKVD īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas priekšlaicīgi pārtrauc mācības. Skolā tiek identificēti izglītojamie, kam ir risks pārtraukt izglītību, un viņiem tiek sniegts personalizēts atbalsts, lai tiktu apgūts mācību saturs un noritētu veiksmīgāka iekļaušanās skolas vidē.
Skolas vide		
Resursi	Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana izglītības programmu īstenošanai.	Skolas vadība aktīvi strādā, lai nodrošinātu nepieciešamos personāla resursus (kadrus) izglītības programmu īstenošanai. Sadarbībā ar pašvaldību ir iegādāti jauni 7 planšetdatori. Attālinātā mācību procesa laikā no IZM tika piešķirtas 10 planšetes un 4 viedtālruni. Regulāri tiek papildināts mācību grāmatu fonds bibliotēkā gan no valsts, gan pašvaldības līdzekļiem. Katru gadu no brīvajiem un maksas pakalpojumu līdzekļiem tiek atjaunotas mēbeles mācību kabinetos. Ar brīvprātīgā projekta daļēju finansējumu veikts kosmētiskais remonts psiholoģes kabinetā.
	Pedagogu tālākizglītošana kompetenču pieejas apguvē, iekļaujošajā izglītībā.	2019./2020.m.gadā skolā ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) atbalstu tika īstenots projekts kompetenču pieejas ieviešanai, kura aktivitātes bija fokusētas uz skolotāju vērtēšanas prasmju pilnveidi. Skolā tika novadīti pedagogu profesionālās pilnveides kursi "Skolēnu mācību sasniegumu formatīvā un summatīvā vērtēšana" 8 stundu apjomā un "Formatīvā vērtēšana kompetenču pieejā" 8 stundu apjomā. Skolas administrācija un mācību jomu koordinatori piedalās mācībās RIIMC projektā "K-10"
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas attīstības plāna īstenošanas izvērtēšana Skolas darbības pašvērtējuma veikšana	Izveidots skolas attīstības plāns, skolotāju un administrācijas darba grupa to katru gadu koriģē. Izveidota pedagogu, direktores vietnieku pašvērtējuma analīzes sistēma. Pedagogi pēc noteikta parauga katra mācību gada beigās raksta sava darba pašvērtējumu, ko apkopo metodisko

		komisiju vadītāji un veido metodiskās komisijas pašvērtējumu. Pedagogi savu pašvērtējumu iesniedz skolas direktorei, kura veic individuālas pārrunas ar skolas skolotājiem. Tiek veidots iekšējās kontroles plāns un tā pārraudzība. Katru gadu tiek veikts skolas darbības pašvērtējums. Veikta izglītojamo, vecāku, pedagogu anketēšana gan ar EDURIO platformas palīdzību. Anketēšana tika veikta attālinātā mācību procesa labākai nodrošināšanai, kur direktora vietniece izglītības jomā veidoja anketas izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem. Ir veikta skolas dokumentācijas sakārtošana atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem. Skolas vadība rosina jaunāko pedagoģisko atziņu ieviešanu metodiskās padomes sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, aktualizējot projektu <i>Skola2030</i>. Tiek plānoti pasākumi, kas veicina darbinieku sadarbību attīstības plāna izveidē, izpildē, izvērtēšanā. Skolas darba pašnovērtējums ir izveidots un publicēts skolas mājas lapā.
--	--	--

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Pamatojoties uz Latvijas Republikas Ministru kabineta 2010. gada 14. septembra noteikumiem Nr. 852 "Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus" 53. punktu par akreditāciju bez ekspertu komisijas ziņojuma un priekšlikumiem, Skola iepriekšējā vērtēšanas periodā nav saņēmusi ieteikumus.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās programmas

Šajā mācību gadā īstenotās izglītības programmu licences:

Kods un teksta daļa/ Nosaukums	Licences numurs	Izsniegšanas datums	Izglītojamo skaits 2015./16.m.g. sākumā	Izglītojamo skaits 2015./16.m.g. beigās	Izglītojamo skaits 2016./17.m.g. sākumā	Izglītojamo skaits 2016./17.m.g. beigās	Izglītojamo skaits 2017./18.m.g. sākumā	Izglītojamo skaits 2017./18.m.g. beigās	Izglītojamo skaits 2018./19.m.g. beigās	Izglītojamo skaits 2019./20.m.g. beigās
31011011 Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	V-9653	16.02.2018.	35	34	16	15	17	14	19	36
21011111 Pamatizglītības programma	V-9652	16.02.2018.	418	424	460	451	482	462	429	453
01011111 Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	V-9651	16.02.2018.	120	122	114	119	119	116	117	114

Izglītības programmas atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei. Izglītības programmas atbilst Valsts izglītības standartam.

Pamatizglītības programmā (kods 21011111) veikti grozījumi 2014. gada 26. augustā, pamatojoties uz Ministru kabineta 2014. gada 12. augusta noteikumiem Nr. 468 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem”.

Pamatizglītības programmas mācību priekšmetu un mācību stundu plānā skola nosaka izvēles stundas latviešu valodā un matemātikā apguvei.

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmā tiek piedāvāti izvēles priekšmeti: tehniskā grafika un programmēšana.

Ievērojot vecāku un bērnu intereses un skolas iespējas, 2015./2016.m.g. tika nokomplektētas 3 pirmās klases, 2016./2017. mācību gadā. - 3 pirmās klases, 2017./2018. mācību gadā - 2 pirmās klases, 2018./2019. mācību gadā 2 pirmās klases, 2019./2020.mācību gadā 3 pirmās klases.

2016./2017. mācību gadā un 2017./ 2018. mācību gadā netiek nokomplektētas 10. klases. 2018.2019. un 2019./2020.mācību gadā tiek nokomplektētas pa 1 desmitajai klasei.

Rīgas 85. vidusskolā mācās izglītojamie gan no mikrorajona, gan Rīgas rajona pašvaldībām un arī izglītojamie no citām pašvaldībām.

Mācību priekšmetu stundu/nodarbību saraksts un mācību stundu/nodarbību slodzes atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību stundu saraksts un izmaiņas mācību stundu sarakstā ir pieejams un pārskatāms gan skolas vestibilā informācijas ekrānā, gan skolas mājas lapā www.r85vsk.lv, gan e-klasē. Par izmaiņām stundu sarakstā savlaicīgi informēti izglītojamie, viņu vecāki, skolotāji.

Saskaņā ar mācību priekšmetu programmu pedagogi plāno savu darbu, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu un sasniegumu vērtēšanas formas. Metodiskajā padomē risina jautājumus, kas saistīti ar mācību saturu, mācību līdzekļu izvēli un izmantošanu. Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, dalās pieredzē, vada un vēro atklātās stundas.

Tiek ievērota mācību priekšmetu, praktisko mācību, laboratorijas darbu un praktisko darbu satura pēctecība. Izglītības programmas saturs nodrošina pēctecību izglītības turpināšanai augstākas pakāpes izglītības programmās.

Skola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu mācību literatūru, mācību materiāliem, vārdnīcām, kā arī pedagogus ar informācijas tehnoloģijām katrā kabinetā, kā arī ar kopēšanas un drukāšanas iespējām.

Mācību satura īstenošanā pedagogi mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes un stratēģijas: darbs ar grāmatu, pārrunas, demonstrējumi, prezentācijas, aktīvās mācību metodes– grupu darbs, didaktiskās rotaļas un spēles, projektu darbs, mācību ekskursijas u.c.

Mācību apguves satura sekmēšanai skolotāji izmanto izdales materiālus, uzskates materiālus, papildus literatūru, arī tehniskos mācību līdzekļus: projektorus, interaktīvās tāfeles, kas ļauj dažādot mācību darbu.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši valsts izglītības standarta prasībām. Ir izstrādāta Rīgas 85. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšana atbilst izglītojamo vecumposmam un priekšmeta specifikai. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti visi komponenti – zināšanas, prasmes, iemaņas. Skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību un zina vērtēšanas kritērijus. Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu.

Ievērojot izglītojamo individuālās spējas mācību procesā, mācību darbs tiek diferencēts un individualizēts, piedāvājot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, nodrošinot atbalsta pasākumus skolēniem.

Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks (informācijas dēlis, skolas mājas lapa), ir noteikti konsultāciju laiki. Konsultācijās skolotāji strādā ar izglītojamajiem, sniedzot viņiem diferencētu un individualizētu atbalstu. Labākos izglītojamos gatavo mācību priekšmetu olimpiādēm un ZPD konferencei. Skolas vadība pārrauga, koordinē un sniedz nepieciešamo metodisko atbalstu mācību procesa norisē. Plānojot skolas darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. Ņemot vērā pašreizējās iespējas, skolā ir radīti apstākļi jaunāko tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā– pilnveidota materiāli tehniskā bāze fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabinetos (ar ESF projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju

priekšmetos” atbalstu), kā arī pedagogi mācību procesā izmanto projekta izstrādātos atbalsta materiālus. Mācību priekšmeta satura apguves secība, kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu norise, fakultatīvo nodarbību un individuālā darba ar izglītojamiem saturs tiek fiksēts elektroniskajā skolvadības sistēmā e-klase.

Skolas pedagogi aprobē datorikas priekšmetu programmu 1.-7. klasēs.

Galvenais mērķis audzināšanas darbā: Brīvas un atbildīgas personības attīstības sekmēšana, veidojot demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem, tiesībām un spēja pieņemt lēmumus dažādās dzīves situācijās.

Klašu audzinātāji izvirza uzdevumus šī mērķa īstenošanai: Sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, pašrealizācijas attieksmju veidošanos un to īstenošanos izglītojamo rīcībā un uzvedībā.

Audzināšanas darbā tiek iekļautas tēmas par tautas tradīcijām, patriotisko un pilsonisko audzināšanu, atkarību profilaksi, drošību, saskarsmes un uzvedības kultūru, tiesībām un pienākumiem, karjeras izglītību.

Gada sākumā klašu audzinātāji izstrādāja audzināšanas mērķus, uzdevumus un prioritātes visos skolēnu vecumos: Sākumskolā – skolēna dienas režīms, drošība un reaģēšana ekstrēmās situācijās, personīgā higiēna, saskarsmes prasmju veidošana, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana, vērtību sistēma.

Pamatskolā – mācību motivācijas veidošana, karjeras izvēle, pilsoniskā audzināšana, personības vispusīga attīstība, vērtību sistēma.

Vidusskolā – skolēnu tiesības un pienākumi, atbildība, karjeras izglītība, pilsoniskā atbildība un līdzdalība, interese par politiskiem, sociālekonomiskiem un kultūras procesiem un notikumiem Latvijā, Eiropā un pasaulē.

Pēc pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu sekmīgas apguves izglītojamie iestājas Latvijas un ārvalstu augstskolās un apgūst dažādas mācību jomas izvēlētajās specialitātēs.

Stiprās puses

Skola ir atvērta izglītības procesa inovācijām.

Skolotāji plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses, vajadzības.

Skolotāju un skolas vadības kvalitatīva sadarbība mācību satura apguves metodikas un paņēmieni pilnveidošanā.

Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums mācību kabinetos un to izmantošana mācību procesā.

E-klases žurnāla izmantošana mācību procesā, informācijas apmaiņai ar pedagogiem, skolas vadību, izglītojamiem un viņu vecākiem.

Daudzveidīgs mācību līdzekļu nodrošinājums.

Turpmākās attīstības vajadzības

Sekot Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” piedāvātajām aktivitātēm (semināros, apmācībās, utt.), aktualizēt projekta novitātes pedagogu kolektīvā.

Ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās.

Mācību priekšmeta pasniegšanas laikā dažādot mācību metodes, paplašinot starppriekšmetu saikni.

Attālināto mācību procesā iespēju robežās palīdzēt izglītojamiem ar IT tehnoloģiju nodrošinājumu.

Vērtējuma līmenis - labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pedagogi realizē mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmetu obligāto saturu noteiktajā klašu grupā, ievēro izglītojamo vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem. Pedagogi plāno mācību līdzekļu izmantošanu, mācību formas un metodes.

Skolā tiek veikta pedagogu darba kvalitātes novērtēšana skolas vadībai un metodisko komisiju vadītājiem piedaloties mācību stundās un atklātajās stundās. Skolas vadība organizē individuālas sarunas ar pedagogiem par mācību stundu efektīvu un kvalitatīvu pasniegšanu. Kopīgi ar skolotāju analizē mērķu un uzdevumu izpildes rezultātus, pārrunā stundā izmantoto metožu efektivitāti stundas mērķa sasniegšanai, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Kopīgi pārrunā un analizē izglītojamo darbu stundā, prasmi mācīties, strādāt individuāli, darba grupās, veikt sava darba pašvērtējumu. Stundās skolotāji veiksmīgi sasaista mācību vielu ar reālo dzīvi un saņem atgriezenisko saiti par apgūto mācību stundā. Lielākajā daļā mācību stundu izglītojamie paši veic pašvērtējumu par darbu stundā. Skolotāji veic uzdevumu diferenciaciju, lai izglītojamie varētu sasniegt viņu spējām atbilstošu pozitīvu rezultātu.

Izglītojamiem, kuri ir pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamiem vērtējumiem, ir izstrādāts papildus pasākumu plāns mācību priekšmetā un piedāvātas individuālas nodarbības un konsultāciju laiki mācību satura apguvei.

Mācību stundās izvirzītie mērķi un uzdevumi izglītojamiem ir saprotami un sasniedzami. Pedagogi rosina darbā iesaistīties visus izglītojamos, taču ir arī tādi, ka nelabprāt iesaistās mācību procesā. Plānojot mācību stundu norisi mācību procesā pedagogi izmanto jaunākos faktus, veido saikni ar reālo dzīvi. Sadarbībā ar karjeras konsultantu pedagogi veido izglītojamiem priekšstatu un izpratni par karjeras izglītību, organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, aicina uz klases stundām pārstāvjus no dažādām organizācijām un uzņēmumiem, lai tie iepazīstinātu ar savu profesiju. Šie pasākumi tiek plānoti un atbilst katram izglītojamo vecuma posmam.

Skolā tiek organizēti dažādi izglītojoši pasākumi: mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, mācību ekskursijas, projekti, zinātniski pētnieciskie darbi u.c. Talantīgākie izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētnieciskajās konferencēs.

E-klases žurnālā tiek atspoguļots mācību saturs, mācību tēma, kā arī izglītojamo sasniegumi. Elektroniskais žurnāls regulāri tiek pārraudzīts un analizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā. Ar atsevišķiem izglītojamiem tiek veiktas pārrunas individuāli vai arī piesaistot mācību priekšmetu pedagogus un viņu vecākus par mācību sasniegumu uzlabošanu, konsultāciju apmeklēšanu. Šajā sistēmā tiek veikta arī liecību un sekmju kopsavilkumu žurnālu izdruka. Ikdienā tiek aizpildīti klases žurnāli/grupas mācību nodarbību uzskaites žurnāli, atbilstoši skolas nolikumam, katra mācību pusgada noslēgumā katrs priekšmeta skolotājs nodod atskaiti no e-klases par novadītajām stundām. Direktora vietnieks izglītības jomā mācību gada laikā uzrauga un pārbauda veikto ierakstu kvalitāti un veic ierakstus žurnālā par iespējamajiem uzlabojumiem un nepilnībām.

Tiek plānotas un pedagogi arī piedāvā atklātās mācību stundas, kuras varēja vērot visi kolēģi.

Veikta savstarpējā stundu vērošana (skat. [https://eduriga-](https://eduriga-my.sharepoint.com/:x/r/personal/aozolniece_edu_riga_lv/_layouts/15/doc2.aspx?sourcedoc=%7B412cba62-c187-49e1-89db-6b726db4cf2e%7D&action=default&cid=965bde96-6a19-4d61-bd81-36f67eb6477f)

[my.sharepoint.com/:x/r/personal/aozolniece_edu_riga_lv/_layouts/15/doc2.aspx?sourcedoc=%7B412cba62-c187-49e1-89db-6b726db4cf2e%7D&action=default&cid=965bde96-6a19-4d61-bd81-36f67eb6477f](https://eduriga-my.sharepoint.com/:x/r/personal/aozolniece_edu_riga_lv/_layouts/15/doc2.aspx?sourcedoc=%7B412cba62-c187-49e1-89db-6b726db4cf2e%7D&action=default&cid=965bde96-6a19-4d61-bd81-36f67eb6477f))

Mācību process skolā ir organizēts mērķtiecīgi, izglītojamais tiek veidots motivācija mācīties. Mācību priekšmetu saturu skolotāji saista arī ar reālo dzīvi, veicot daudzveidīgus uzdevumus klasē, gatavojot mājas darbus, projektu darbus, laboratorijas darbus, veicot zinātniski pētnieciskos darbus vidējās izglītības programmās, bet kopš 2017./2018. m. g. arī pamatzglītības programmā.

Informācijas aprīte starp pedagogiem, darba devējiem, izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un citām ieinteresētajām pusēm regulāri notiek ar e-klases starpniecību. Visas aktualitātes tiek atspoguļotas skolas informatīvajā ekrānā, skolas mājas lapā <http://www.r85vsk.lv/>, kurā ir arī kalendārs ar visiem skolas darba notikumiem. Skolai ir arī savs profils sociālajā tīklā <https://www.facebook.com/r85vsk/>. Datori, kas atrodas skolā, ir saslēgti vienotā sistēmā, kas dod iespēju no jebkura datora pieslēgties gan savai informācijai, gan skolas darbinieku kopīgajai mapei, kurā pieejami gan skolas svarīgākie normatīvie dokumenti, gan iekšējās aprītes informācija. Informācija tiek aktualizēta regulāri, ņemot vērā mācību procesa organizācijas pilnveidošanai nepieciešamos faktorus. Skolā ikdienas darbā tiek realizēta stundu saraksta koriģēšana, atbilstoši nepieciešamībai – pedagogu slimības laikā, olimpiāžu, konkursu, sacensību, valsts pārbaudes darbu laikā, tālākizglītības kursu apmeklēšanas laikā. Izmaiņas stundu sarakstā tiek publicētas skolas mājas lapā un informatīvajā ekrānā.

Skolotāji savā darbā izmanto dažādas metodes (demonstrēšana, vizualizēšana, praktiskais darbs, pētījums, situāciju analīze, apskats, diskusija, jautājumi/atbildes, stāstījums, lasīšana ar izpratni, tipveida uzdevumu risināšana, laboratorijas darbi, projektu darbu metode, ilustratīvi skaidrojošā metode) un paņēmienus, lai realizētu mācību programmu.

Mācību priekšmetu telpas ir aprīkotas ar IT tehnoloģijām, kuru pielietošana dažādo mācību procesu un ļauj pedagogiem piedāvāt izglītojamajiem interaktīvos materiālus.

Skolotāji izmanto mācību stundās interneta resursus, demonstrējot mācību filmas, prezentācijas, demonstrējumus u.c. informāciju. Skolotājiem ir iespēja izmantot projektoru un interaktīvo tāfeli. IT tehnoloģiju izmantošana mācību procesā dod iespēju pilnvērtīgāk apgūt standartā ietvertās prasības. Priekšmetu skolotāji izmanto <http://activboard.lv>, <https://kahoot.it/>, <http://krokotak.com/>, izdevniecības "Lielvārds" digitālos mācību materiālus no vietnes <https://soma.lv/>, mācību vidi <http://www.uzdevumi.lv/>, www.cambridge.org, www.elionline.com, videokoplietošanas tiešsaistes tīmekļa vietni <https://www.youtube.com>, <http://www.macibuvideo.lv>, <https://www.siic.lu.lv/skolam/materiali/atbalsta/7-9/macibu-filmas/>, <https://www.pinterest.com/>, <https://www.letonika.lv/>, www.hueber.de, www.goethe.de un citus interneta resursus, tādējādi padarot mācību procesu daudzveidīgāku un mācību satura apguvi pieejamāku un saprotamāku izglītojamajiem. Savukārt pedagogi papildina un uzlabo savas IT prasmes, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācīšanas un mācīšanās procesu.

Attālinātā mācību procesa laikā tika izmantotas tiešsaistes platformā TEAMS un ZOOM.

Informātikas mācību priekšmetā, aprobējot datorikas mācību priekšmetu, tiek izmantoti <https://startit.lv/> piedāvātie materiāli.

Mācību līdzekļu un mācību priekšmetu programmu izvēle notiek Metodisko komisiju ietvaros. Pēc Metodiskās padomes ieteikuma skolas direktors apstiprina izvēlēto mācību līdzekļu un mācību programmu sarakstu.

Ar mācību grāmatām tiek nodrošināti visi izglītojamie; latviešu valodas un matemātikas 1.klasei, dabaszinību, sociālo zinību, ētikas priekšmetos sākumskolā nodrošina ar darba burtnīcām.

Visi pedagogi iesaistās metodisko jomu darbā. Skolā darbojas atbalsta personāls. Metodiskās jomas analizē izglītojamo sasniegumus gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos. Katrā mācību priekšmetā skolotāji veic izglītojamā izaugsmes dinamiku.

Lai veicinātu izglītojamo pētnieciskās un zinātniskās darbības, 7. - 9. klašu audzēkņi tika iepazīstināti ar zinātniski pētnieciskā darba izstrādāšanas kārtību. Katrs izglītojamais izvēlējās savām interesēm tuvu ZPD tēmu, apguva rakstīšanas teoriju ievadnodarbībās un veica teorētiskās daļas pētījumu. Savus darbus izglītojamie prezentēja projektu nedēļas ietvaros.

Pedagogi apmeklē kursus un seminārus, vada studentu pedagoģiskās prakses, dalās darba pieredzē.

Skola sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru, Izglītības attīstības centru, Latvijas Nacionālo bibliotēku apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus, nodarbības, konferences, izstādes, LU, piedaloties OECD starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas pamatpētījuma īstenošanā, ar ISMA, piedaloties projektā Ķengurs, ar Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociāciju IEA Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PIRLS 2016 pamatpētījuma īstenošanā, ar OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA2015) pamatpētījuma īstenošanā ESF projekta "Atbalsts izglītības pētījumiem", ar LNB lasītveicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija".

Skolotāji aktualizē valodas kultūru gan izglītojamo, gan skolotāju savstarpējā komunikācijā. Sadarbībā ar izglītojamiem, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai un klases stundai, pedagogi izzina izglītojamo vērtību sistēmu, veicinot tās stabilizēšanos.

Klases stundu tēmām un to saturam kā pamats ir skolas izstrādātā audzināšanas darba programma.

Klašu audzinātāji nodrošina saikni ar mācību procesu, plānojot mācību ekskursijas, muzeju un teātru apmeklējumus, izglītojošos pasākumus Nacionālajā bibliotēkā u.c., tā palīdzot izglītojamiem mācības sasaistīt ar reālo dzīvi.

Klases stundu plānojumā pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra metodisko līdzekli "Klases stundu programmas paraugs" un skolas "Audzināšanas programmu", kurās ir ieteicamie klases stundu temati un metodiskie norādījumi. Tiek ievērots arī izglītojamo viedoklis un priekšlikumi par klases stundu tēmu, izmantojot aptaujas vai diskusijas. Tas attīsta tādas izglītojamo prasmes kā atbildība, plānošana, sadarbība, piederība savai klasei un skolai. Izglītojamie piedalās pasākumu organizēšanā skolā un klasēs, aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvaldē.

Pedagogi stundās veicina labvēlīgu vidi, īpašu vērību pievērš izglītojamo pašvērtējumam, dalās pieredzē par izglītojamo pašvērtēšanu. Notiek metodisko ideju apmaiņa. Skolotāji mācību priekšmetu stundās rosina izglītojamos paust un argumentēt savu viedokli, plānot un organizēt savu darbu, paši izglītojamie veic savstarpēju novērtējumu.

Tiek veikta pedagogu darba kvalitātes novērtēšana, tiek vērotas mācību stundas, metodisko komisiju sanāsmēs tiek izvērtēta mācību procesa kvalitāte vērotajās stundās, pārrunāts un analizēts stundā redzētais.

Lai īstenotu mērķus un uzdevumus, sasniegtu pozitīvus mācību rezultātus un pieradinātu izglītojamos strādāt sistemātiski un atbildīgi, skolotāji izmanto dažādus pedagoģiskās ietekmēšanas līdzekļus – stimulus. Tie var būt paskaidrojumi un pamācības, pārliecināšana, kontrole un pamudinājumi, uzslavas. Īpaši efektīvi darbojas uzslavas. Tās sniedz skolēnam informāciju par paveiktā vērtību un veicina darba motivāciju.

Sākot ar 2017./2018. mācību gadu, skola ir iesaistījusies vērienīgā ESF projektā "Karjeras attīstības atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības mācību iestādēs". Visi klašu audzinātāji iesaistīja savus skolēnus Karjeras pasākumos – aicināja vecākus pastāstīt par profesijām, devās mācību ekskursijās uz uzņēmumiem un iestādēm. Tāpat arī skola ir iesaistījusies Kultūras ministrijas projektā "Skolas soma", kur izglītojamie paplašina savas zināšanas.

Jau trešo mācību gadu skolotāji pievērsa lielu vērību lasītprasmes pilnveidei – skolēni iesaistījās "Lasītāju žūrijā" (grāmatu lasīšanā un balsošanā), skolotāju organizētajos lasītāju semināros latviešu valodas un literatūras stundās. MK sanāsmē tika nolemts par „Lasītāju žūrijas” balsošanas vienotu sistēmu skolā.

1. un 2. klašu skolotājas, sadarbojoties ar skolas bibliotekāri, 2. semestrī iesaistīja skolēnus ārpusklases lasīšanā – izveidoja *Lasītāju klubu*, kurā skolēni piedalījās ar lielu aizrautību. Šo ideju atbalstīja arī skolēnu vecāki.

Ar EDURIO platformas palīdzību tika veikta 8., 9., 12. klašu izglītojamo aptauja par mācīšanas procesu latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā un vēsturē. 56 izglītojamie aizpildīja 181

anketu par mācību procesu; rezultāti liecina, ka 61% aptaujāto mācības atzīst par interesantām, 76 % apgalvo, ka skolotājs izskaidro mācību tematu un uzdevumus saprotami, 89 % atzīst, ka stundās ir piemērots mācību temps. 69% apgalvo, ka skolotājs atbild uz uzdotajiem jautājumiem. (2.pielikums)

Stiprās puses

Pedagogu profesionalitāte, daudzpusība un kompetence.

Pedagogi organizē dažādus pasākumus, sagatavo talantīgākos izglītojamos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Izglītojamie izmanto iespēju uzlabot mācību sasniegumus apmeklējot individuālās konsultācijas, attīsta izglītojamo radošo un pētniecisko darbību.

Izstrādāti atbalsta pasākumu plāni darbā ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācīšanās grūtības, ar tiem iepazīstināti pedagogi un vecāki.

No 2017./2018. mācību gadā arī 7. - 9. klašu izglītojamie fakultatīvi apguva zinātniski pētnieciskās darbības pamatus, kuros iepazīnās gan ar ZPD rakstīšanas teoriju, gan apguva pamatiemaņas ZPD izstrādē un aizstāvēšanā. Darbus prezentēja skolas projektu nedēļā.

Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši izglītojamo spējām, sagatavo izglītojamos olimpiādēm un konkursiem, sniedz nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām

Mērķtiecīgi plānotas un organizētas alternatīvās mācību metodes saistībā ar mācību priekšmetu satura apguvi.

Kvalitatīvs informācijas tehnoloģiju izmantojums mācību procesā.

Turpmākās vajadzības

Turpināt pedagogu sadarbību sekmīgai kompetenču pieejas nodrošināšanai.

Turpināt attīstīt sadarbības prasmes skolēniem, sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām, sagatavot talantīgos izglītojamos olimpiādēm un konkursiem sadarbībā ar atbalsta personālu.

Turpināt 7.- 9. klašu izglītojamos iepazīstināt ar zinātniski pētnieciskās darbības struktūru, darba izstrādi.

Veicināt izglītojamā personīgo izaugsmi izglītības procesā.

Vērtējuma līmenis - labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Lai nodrošinātu informācijas pieejamību izglītojamajiem un viņu ģimenēm par mācīšanās darba organizēšanu, mācību priekšmetu stundu saraksts, pedagogu konsultāciju grafiks, fakultatīvo un individuālo/grupu darba nodarbību grafiks ir pieejams skolas mājas lapā, e-klasē, informatīvajos skolas standos.

Sākot mācību gadu, izglītojamie tiek informēti par prasībām, līdzdalību un sadarbību mācību procesā, tiek aktualizēta Rīgas 85.vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Izglītojamie mācību procesa organizāciju zina un cenšas ievērot. Skolotāji rosina izglītojamos strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši savām spējām. Stundās, organizējot mācību darbu, skolotāji nodrošina labvēlīgu mācību vidi. Izglītojamie tiek rosināti stundās strādāt, būt aktīviem, domāt, atbildēt, kā arī tiek aicināti izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apguvē, izmantot visus pieejamos resursus, piemēram, bibliotēku, lasītavu, brīvā laika centru "Ligzda".

Lai bagātinātu izglītojamo redzesloku, pilnveidotu izglītojamo zināšanas, tiek organizētas mācību ekskursijas.

Arvien vairāk pedagogi velta laiku, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi, papildu nodarbības, piemeklētas atbilstošas mācīšanas

metodes. Izglītojamie izmanto skolas piedāvātās iespējas – individuālās konsultācijas, fakultatīvās nodarbības.

Izglītojamiem ir plašas iespējas prezentēt savu darbu gan mācību stundās, gan projektu nedēļā. Skolā tiek diagnosticētas izglītojamo prasmes un zināšanas un atbilstoši tam plānota turpmākā darbība. Tiek apkopota un izvērtēta informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem. Klašu audzinātāji regulāri seko līdzi mācību sasniegumiem. Tiek izvērtēts padarītais, izvirzīti turpmākie mērķi sasniegumu uzlabošanai. Izglītojamie skolotāju vadībā iesaistās mācību procesā, prot strādāt individuāli un patstāvīgi, kā arī sadarboties ar citiem izglītojamiem, taču ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus motivācija.

Izglītojamie mācību darbā izmanto mācību grāmatas, darba burtnīcas. Izglītojamiem mācību procesā ir iespēja veikt savu pašnovērtējumu.

Izglītojamo stundu apmeklējums tiek regulāri uzskaitīts.

Klašu audzinātāji, sadarbībā ar vecākiem un sociālo pedagogu, strādā ar izglītojamiem, lai novērstu neattaisnotus mācību stundu kavējumus. Nepietiekamas sadarbības gadījumā, vecāki tiek aicināti uz tikšanos ar pedagogiem un skolas administrāciju, lai noskaidrotu kavēšanas iemeslus un cēloņus, un nolemtu par turpmāko rīcību. Atsevišķos gadījumos tiek iesaistīts sociālais dienests un bāriņtiesa.

Skolā izveidota izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas elektroniska uzskaitē, kurā atspoguļo sasniegumus gan mācību gada laikā, gan visas izglītības programmas apguves laikā. Pedagogiem ir iespēja informēt izglītojamos un vecākus par sasniegumu izaugsmi vai lejupslīdi, lai motivētu sasniegumiem. Izglītojamo sasniegumu uzskaitē tiek veikta e-klasē. Tas palīdz regulāri informēt vecākus par viņu bērnu sasniegumiem un mācīšanās grūtībām. Visu vecumposmu izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, izskatīti skolas vadības sēdēs ar mērķi plānot un saskaņot tālāko rīcību.

Visos mācību priekšmetos saskaņā ar stundu sarakstu notiek konsultācijas mācību satura nostiprināšanai, neskaidro jautājumu noskaidrošanai un mācību sasniegumu uzlabošanai. Par šādu iespēju tiek informēti izglītojamie un vecāki ar ierakstiem e-klasē. Lielākā daļa izglītojamo labprāt izmanto konsultāciju laiku savu zināšanu papildināšanai un nostiprināšanai.

Skolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamo mācību stundu neattaisnotiem kavējumiem. Tos izvērtē atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātājiem un izglītojamo vecākiem. Sadarbībā ar klases audzinātāju, sociālo pedagogu Skolas vadības sēdēs un sarunās ar izglītojamo vecākiem tiek izvērtēti kavējumu iemesli. Pedagogi kopā ar vecākiem cenšas novērst kavējumus, tomēr atsevišķos gadījumos tie ir visai lieli un rada problēmas sekmīgam mācību darbam.

Izglītojamiem tiek organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, kuri motivē strādāt radoši, ar interesi: vieskoncerti, izglītojošas lekcijas izglītojamiem un skolotājiem, publiskās runas konkursi, projektu nedēļas, mācību priekšmetu nedēļas, olimpiādes u.c.

Izglītojamo un pedagogu ilgstošas sadarbības rezultātā, veidojas izglītojamo prasme kritiski domāt, objektīvi izvērtēt sava darba rezultātus. Izglītojamos veidojas vēlme sadarboties ar pedagogu un savstarpēji, lai gūtu daudzpusīgāku redzējumu un labākus sasniegumus.

Stiprās puses

Izglītojamo līdzatbildība mācību procesā (grupu darbā, prezentāciju veidošanā, prezentēšanā).

EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka 86 % aptaujāto vēlas stundās labi iemācīties jauno tēmu.

Izglītojamie prot pielietot apgūtās zināšanas un prasmes zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un prezentēšanā.

Izglītojamie attālinātā mācību procesa laikā apguva pašvadītas mācīšanās prasmes.

Turpmākās vajadzības

Turpināt darbu pie izglītojamo līdzatbildības veicināšanas.
Pievērst uzmanību izglītojamo lasītprasmes iemaņu attīstīšanai, veidojot patstāvīgās mācīšanās iemaņas.
Izglītojamo rakstu un runas kultūras attīstības veicināšana.
Veicināt ģimenes līdzatbildību bērnu motivēšanā.
Veicināt izglītojamo piedalīšanos mācību olimpiādēs, konkursos.

Vērtējuma līmenis - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji vērtē izglītojamo mācību sasniegumus atbilstoši valsts izglītības standarta prasībām. Vērtēšana tiek veikta lai noteiktu izglītojamā mācību sasniegumu līmeni un uzlabotu mācību procesa kvalitāti. Lai īstenotu vienotu pieeju vērtēšanas kārtībai, skolā ir izstrādāta *Rīgas 85.vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*. Vērtēšanas kārtība ir publicēta skolas mājas lapā un ar to skolēni un vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā. Vērtēšana atbilst izglītojamo vecumposmam un priekšmeta specifikai. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ievēroti visi komponenti – zināšanas, prasmes, iemaņas. Skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar pārbaudes darbu vērtēšanas kārtību un zina vērtēšanas kritērijus. Skolotāji pamato izglītojamo darba vērtējumu.

Izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par pārbaudes darbu grafiku, kas izvietots skolas mājas lapā un pie ziņojumu stenda.

Skolotāji uzklausa vecākus un izanalizē darba vērtējumu vecākiem, ja tas ir nepieciešams. Vecāki un izglītojamie tiek informēti par sasniegumu uzlabošanas termiņiem un iespējām.

Izglītojamo mācību sasniegumi regulāri tiek ierakstīti e-klases žurnālā. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta, kā arī izmantota mācību darba un metodiskā darba tālākai plānošanai. Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par savu bērnu mācību sasniegumiem gan individuālās sarunās ar audzinātāju vai ar mācību priekšmeta skolotāju (vecāku dienu apmeklējumos vai sazinoties ar e-klases pastu), gan arī saņemot ik mēnesi sekmju izrakstus. E-klases iespējas nodrošina tūlītēju *skola – skolēns – vecāki* informācijas apmaiņu.

Regulāri tiek veikti izglītojamo sekmju kopsavilkumi, veidotas mācību gada atskaides, analizēti valsts pārbaudes darbi. Semestra un mācību gada beigās izglītojamie saņem liecības, kurās ir vērtējumi visos mācību priekšmetos un direktores rīkojums par pārcelšanu nākamajā klasē. Priekšmetu skolotāji, klases audzinātājs mācību pusgada un gada beigās kopā ar izglītojamiem analizē paveikto un izvērtē iespējas sekmju uzlabošanai. Izglītojamo ģimenes katru mēnesi saņem pārskatu par savu bērnu sekmēm un kavējumiem. Pirms starpvērtējumu liecību un semestru liecību saņemšanas, skolā notiek svinīgās līnijas, kurās tiek uzteikti un apbalvoti ar diplomiem izglītojamie ar labākajiem mācību sasniegumiem un klases, kurām ir labākie mācību sasniegumi klašu grupās.

Direktora vietnieks izglītības jomā pārrauga un kontrolē izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas procesu, kā arī atbilstošu ierakstu veikšanu e-klases žurnālā. Gada noslēgumā apkopotie dati tiek arhivēti.

Stiprās puses

Skolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, normatīvajiem aktiem atbilstošu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu.

Izglītojamie un viņu vecāki izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izglītojamie izmanto iespējas uzlabot mācību sasniegumus.

Vecākiem tiek sniegta savlaicīga, precīza informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem un mācību stundu kavējumiem.

Skolā tiek analizēti mācību sasniegumi (klases audzinātājs, priekšmeta pedagogs, skolas administrācija).

Turpmākās vajadzības

Aktualizēt un nepieciešamības gadījumā veikt grozījumus Rīgas 85.vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

Turpināt jauno pedagogu atbalstīšanu konsekventai vērtēšanas kārtības ievērošanai.

Precīzi ievērot un izpildīt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Vērtējuma līmenis - labi

4.3.Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

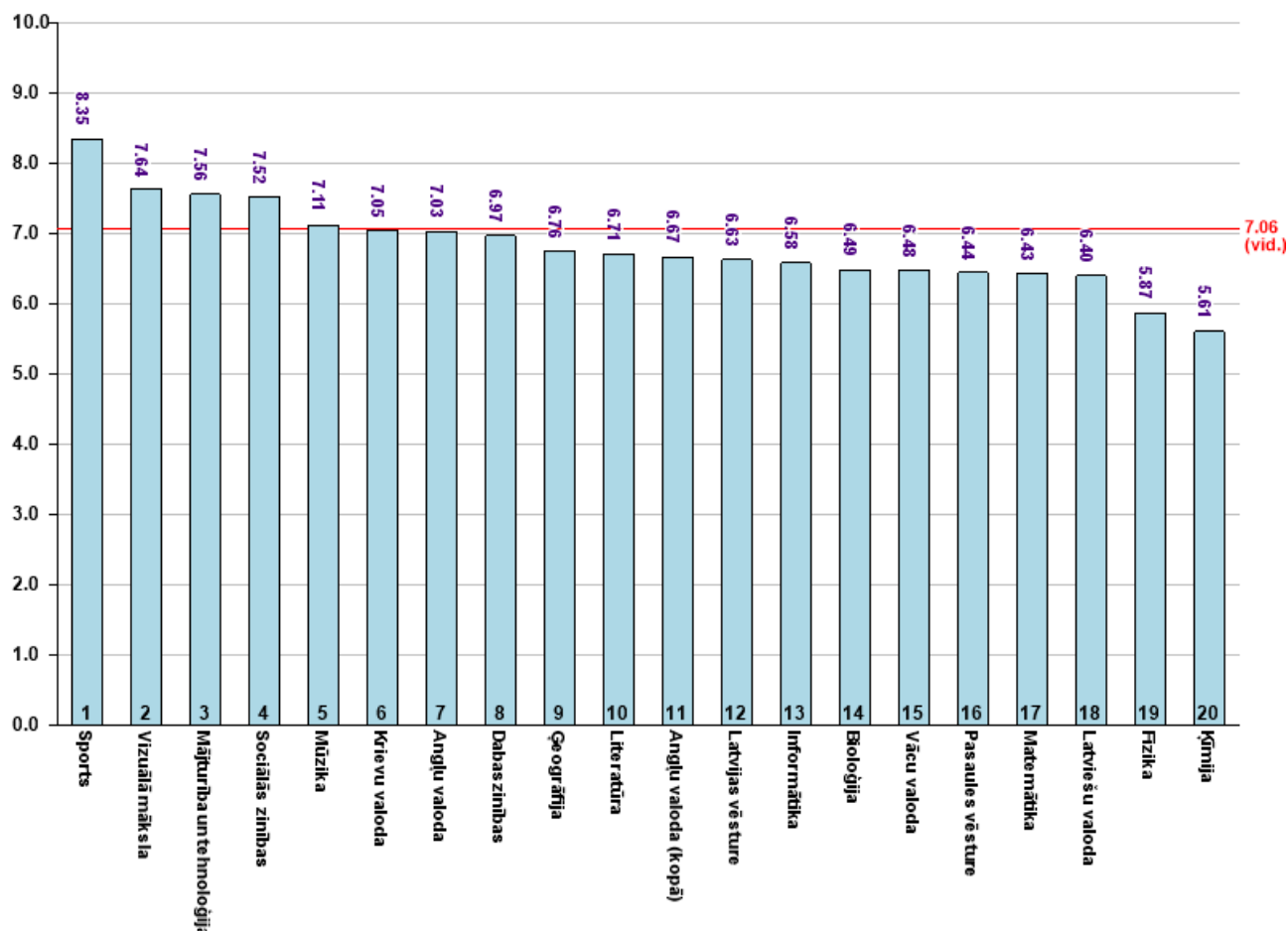
Kopš 2009./2010. mācību gada izglītojamo sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti e-klasē.

E-klase dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos. Izglītojamo mācību sasniegumu un dinamikas analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai.

Skolēnu dinamika mācību priekšmetu vērtējumos ir pozitīva. Tas skaidrojams ar skolēnu vēlmi uzlabot savas zināšanas un vērtējumus, beidzot pamatskolu un vidusskolu.

2019./2020. mācību gadā 2., 3. klasēs visos priekšmetos augstu+optimālu līmeni ieguvuši 72% izglītojamo. Augstākie rādītāji angļu valodā.

2019./2020. mācību gadā 4.- 9. klasēs visos priekšmetos augstu+optimālu līmeni ieguvuši 44% izglītojamo. Augstākie rādītāji sportā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās. Zemākie vērtējumi ir eksaktajos priekšmetos- matemātikā, fizikā, ķīmijā, kā arī latviešu valodā.

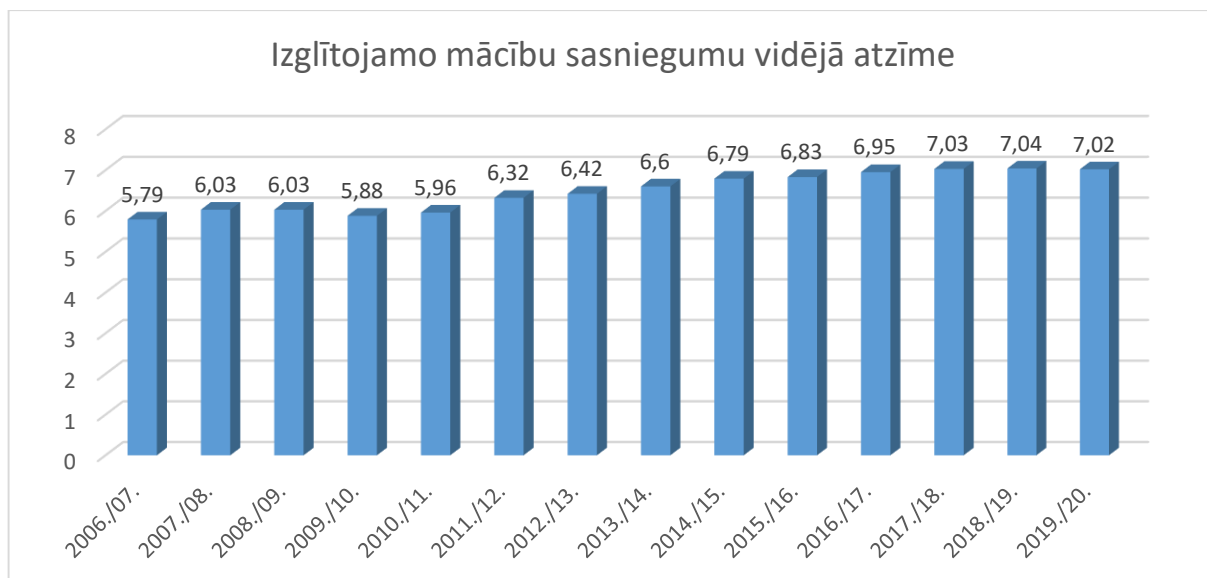


2019./2020. mācību gadā 10.-11. klasēs visos priekšmetos augstu+optimālu līmeni ieguvuši 18% izglītojamo. Augstākie rādītāji sportā, ekonomikā, angļu valodā. Zemākie vērtējumi ir eksaktajos priekšmetos- matemātikā, fizikā, ķīmijā, kā arī latviešu valodā.

2020./2021.m.gadā nav paredzēta 10. klases atvēršana. Pēc 9. klases beigšanas izglītojamie ar augstākiem mācību sasniegumiem aiziet mācīties uz ģimnāzijām, vidusskolām, teknikumiem.

Mācību sasniegumu dinamika ļoti atkarīga no klases mikroklimata, no tā cik klase ir motivēta, kāda ir attieksme vairācumam, ja klasē ir pārsvarā tādi skolēni, kas labi mācās, grib to darīt, tad pārējie arī cenšas gūt labus rezultātus. Nereti ir vērojams pretējais, ka negatīvie līderi mazina motivāciju mācīties visai klasei.

Skolas skolēnu vērtējumu vidējā atzīme pa mācību gadiem.



Izglītojamo mācību sasniegumu vidējai atzīmei ir tendence pieaugt, jo pieaug pamatskolas 1. posma skolēnu skaits, kuriem vērtējumi ir samērā augsti.

Izglītojamo mācību sasniegumi liecina, ka kopumā vērojama vērtējumu stabilitāte. Mācību sasniegumi metodisko jomu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi, tiek aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas regularitāte un objektivitāte. Izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi gadā, tiek noteikti un realizēti papildus mācību pasākumi. Pēc papildus mācību pasākumiem jūnijā 2019./2020. mācību gadā uz nākamo klasi pārcelti 98% izglītojamo. Pārcelti nākamajā klasē netiek tie, kuri mācību gada laikā izbraukuši uz ārzemēm, un kuru vecāki ar iesniegumu lūguši saglabāt vietu izglītojamo sarakstā.

Izglītojamie tiek gatavoti un piedalās Rīgas pilsētas olimpiādēs, 2019./2020. mācību gadā viens izglītojamais piedalījās valsts olimpiādē krievu valodā.

Valsts, Rīgas pilsētas olimpiādes, citas mācību priekšmetu olimpiādes sadarbībā ar VISC

Rīgas pilsētas olimpiādes, citas mācību priekšmetu olimpiādes sadarbībā ar VISC					Valsts olimpiādes			
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība		1.vieta	2.vieta	3.vieta
Skaits 2013./14.m.g.	0	1	3	5	Skaits 2013./14.m.g.			
Skaits 2014./15.m.g.	0	3	6	3	Skaits 2014./15.m.g.	0	1	0
Skaits 2015./16.m.g.		3	1	3	Skaits 2015./16.m.g.			
Skaits 2016./17.m.g.			1	3	Skaits 2016./17.m.g.			
Skaits 2017./18.m.g.		3	3	3	Skaits 2017./18.m.g.			
Skaits 2018./19.m.g.	1		2	1	Skaits 2018./19.m.g.			
Skaits 2019./20.m.g.	1		2		Skaits 2019./20.m.g.			1

2019./2020. mācību gadā Rīgas pilsētā tika iegūtas viena 1. vieta krievu valodas olimpiādē, divas 3. vietas vēstures un angļu valodas olimpiādēs. Valsts krievu valodas olimpiādē tika iegūta 3.vieta.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Priekšmetu skolotāji, gatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbiem, izmanto Valsts izglītības satura centra materiālus valsts pārbaudes darbos/uzdevumi iepriekšējos mācību gados un metodiskos materiālus.

Izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 3. klasē

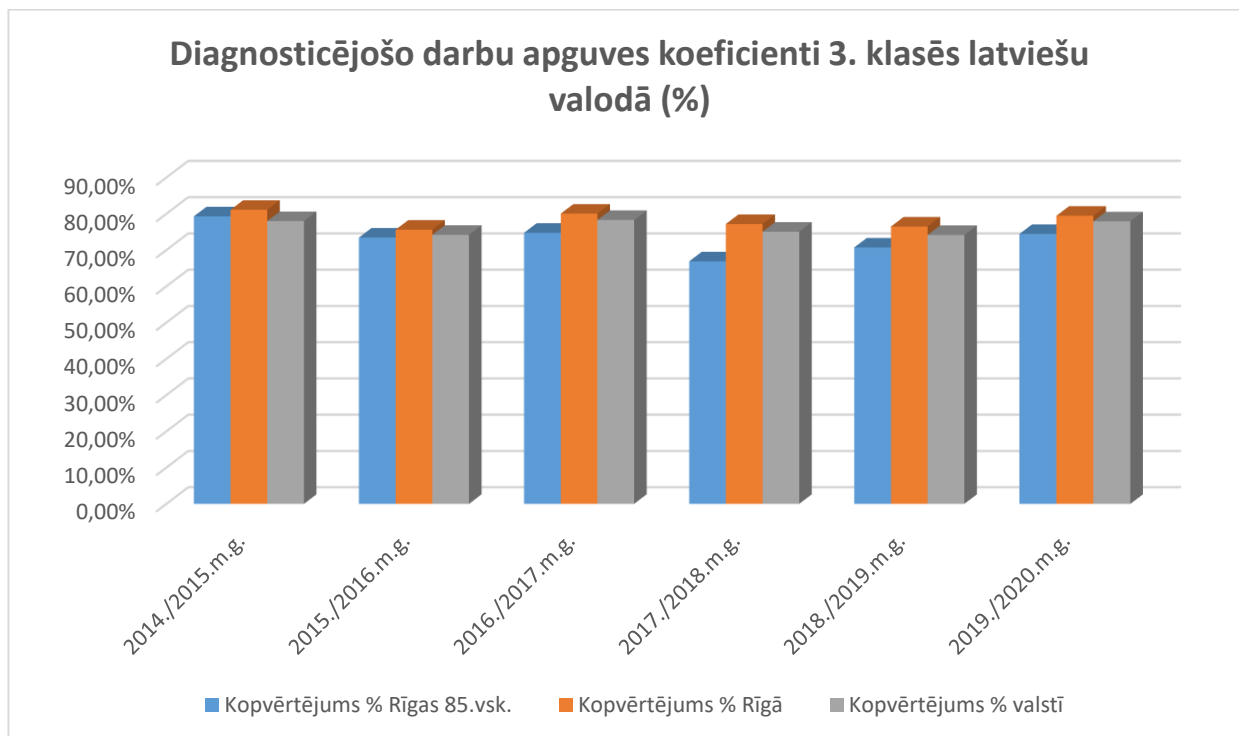
Līdz 2012./2013. mācību gadam ieskaite forma 3. klasēs bija pārbaudes darbs, bet no 2013./2014. mācību gada - diagnosticējošs darbs ar kombinētu mācību saturu. Ar diagnosticējošiem darbiem tiek veikta izglītojamo sasniegumu diagnostika, kuras mērķis ir attiecīgajā mācību priekšmetā tos novērtēt un uzlabot. Diagnosticējošā pārbaudes darba vērtējums tiek izteikts punktos vai procentos. Veicot darba analīzi, tiek noteikts katra izglītojamā un visas klases izglītojamo sasniegumu līmenis, meklēti cēloņi nepietiekamu zināšanu, prasmju un iemaņu trūkumam.

Diagnosticējošā darba sasniegumi 3. klasēs pēdējos mācību gados skolā ir līdzīgi valsts vidējiem rezultātiem.

2019./2020. mācību gadā 3. klašu izglītojamo rezultāti latviešu valodā salīdzinoši zemāki nekā Rīgas pilsētā un valstī, tomēr augstāki nekā iepriekšējā mācību gadā. Tas izskaidrojams ar to, ka daudziem skolēniem latviešu valoda nav vienīgā ikdienā lietojamā valoda, kā arī, veicot Valsts pārbaudes darbus, netika ievērota precīza uzdevumu nosacījumu izpilde.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 3. klasēs latviešu valodā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 85.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2014./2015.m.g.	79.30%	81.10%	78%
2015./2016.m.g.	73.45%	75.63%	74.20%
2016./2017.m.g.	74.76%	80.04%	78.30%
2017./2018.m.g.	66.88%	77.18%	75.07%
2018./2019.m.g.	70.71%	76.49%	74.17%
2019./2020.m.g.	74.45%	79.46%	77.93%

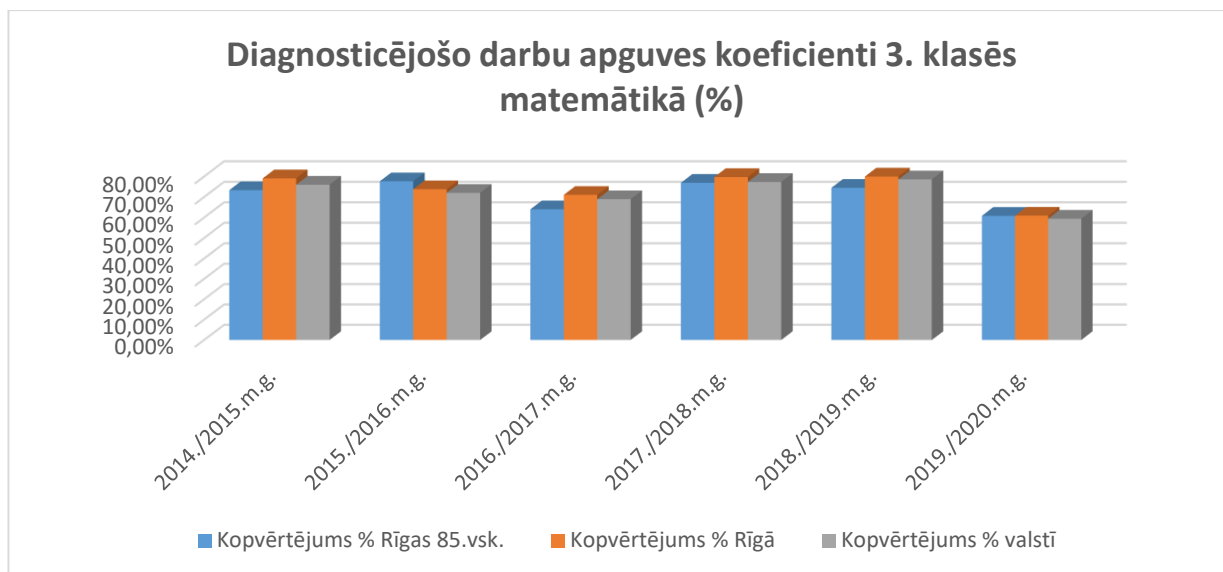


2019./2020. mācību gadā 3.klašu izglītojamo rezultāti matemātikā labāki nekā vidēji valstī, tuvi rezultātiem Rīgas pilsētā.

Diagnosticējošā darba rezultāti diezgan precīzi atspoguļo izglītojamo ikdienas zināšanu līmeni. Izglītojamie ir paveikuši sev atbilstošo darba apjomu. Turpmāk jāpievērš vērība pareizai uzdevumu izpildei, ievērojot uzdevuma instrukcijas, precīzus nosacījumus.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 3. klasēm matemātikā(%)

	Kopvērtējums % Rīgas 85.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2014./2015.m.g.	73.33%	79.10%	76%
2015./2016.m.g.	77.67%	73.80%	72%
2016./2017.m.g.	64%	71.03%	68.92%
2017./2018.m.g.	76.94%	79.74%	77.33%
2018./2019.m.g.	74.50%	79.99%	78.59%
2019./2020.m.g.	60.83%	60.90%	59.42%



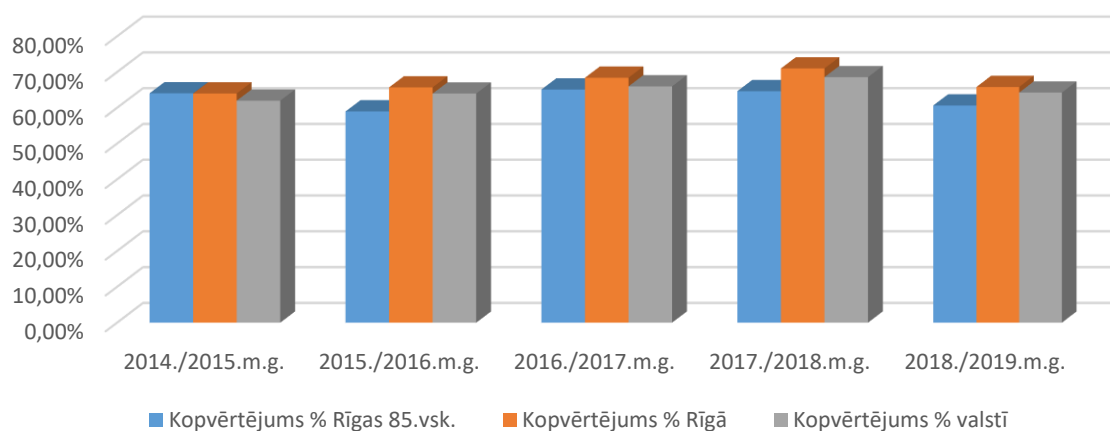
Izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos 6. klasē

2019./2020. mācību gadā notika diagnosticējošie darbi 6. klasēm matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās. Salīdzinot dinamiku pa gadiem, redzams, ka skolas mērogā rezultāti ir atkarīgi no klašu izglītojamo kontingenta un dinamika ir mainīga latviešu valodā, matemātikā, bet lejupslidoša dabaszinībās, kas skaidrojams ar biežo pedagogu maiņu, kas ietekmējusi mācīšanas kvalitāti.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs latviešu valodā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 85.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2014./2015.m.g.	64.07%	64.01%	62%
2015./2016.m.g.	59.01%	65.72%	64.00%
2016./2017.m.g.	65.12%	68.42%	66.00%
2017./2018.m.g.	64.66%	71.03%	68.58%
2018./2019.m.g.	60.66%	65.84%	64.27%

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs latviešu valodā (%)

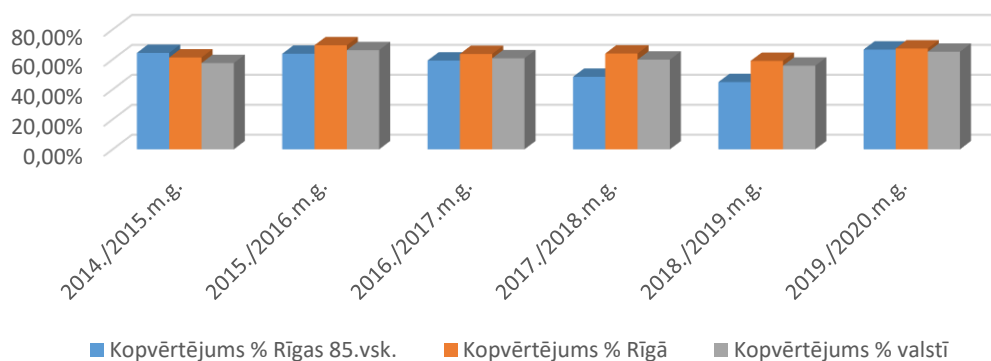


Rezultāti 2019./2020. mācību gadā ir zemāki nekā vidēji valstī un Rīgā, jo ir lielāks skaits izglītojamo ar mācīšanās grūtībām.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs matemātikā (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 85.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2014./2015.m.g.	64.39%	61.32%	58%
2015./2016.m.g.	63.81%	69.52%	66.25%
2016./2017.m.g.	59.29%	63.69%	60.80%
2017./2018.m.g.	48.40%	63.98%	59.90%
2018./2019.m.g.	44.90%	59.07%	55.87%
2019./2020.m.g.	66.61%	67.36%	65.15%

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs matemātikā (%)



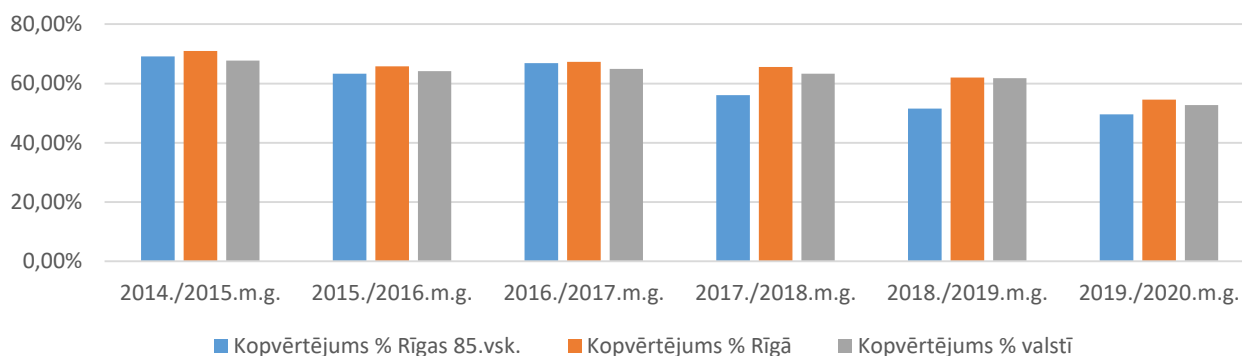
2019./2020. mācību gadā 6. klasēs rezultāti matemātikas diagnosticējošajā darbā skolā ir zemāki nekā Rīgas pilsētā, bet augstāki nekā valstī.

Tas, iespējams, skaidrojams ar šo 6. klašu kontingentu un biežo matemātikas pedagogu maiņu.

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs dabaszinībās (%)

	Kopvērtējums % Rīgas 85.vsk.	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
2014./2015.m.g.	69.12%	70.98%	67.71%
2015./2016.m.g.	63.33%	65.82%	64.12%
2016./2017.m.g.	66.87%	67.27%	64.91%
2017./2018.m.g.	56.09%	65.59%	63.33%
2018./2019.m.g.	51.56%	62.03%	61.74%
2019./2020.m.g.	49.57%	54.51%	52.77%

Diagnosticējošo darbu apguves koeficienti 6. klasēs dabaszinībās (%)



Pedagogi analizē vērtējumus sīkāk, lai atrastu veidu, kā klasēm kopumā un individuāli izglītojamiem palīdzētu apgūt zināšanas un prasmes, kurās nepieciešams uzlabojums: jāpievērš uzmanība uzdevumu nosacījumu lasīšanai; temata, galvenās domas formulēšanai; informācijas nolasīšanai no tabulām, grafikiem, diagrammām;

Vairāk pievērsties pētniecisko prasmju pamatu nostiprināšanai pētāmajam jautājumam, secinājumiem, darba uzdevumiem un hipotēzēm.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē

Sakarā ar valstī izsludināto ārkārtas situāciju, 2019./2020.mācību gadā 9. klases nekārtoja valsts eksāmenus.

Atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos

3., 6. un 9. klašu izglītojamiem, ņemot vērā skolas psihologa izpētes rezultātus, ar direktores rīkojumu tiek noteikti un piemēroti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos.

Mācību gads	Piemēroti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos		
	(izglītojamo skaits)		
	3. klase	6. klase	9. klase
2015./2016.m.g.	10	11	8
2016./2017.m.g.	21	17	1
2017./2018.m.g.	8	7	1
2018./2019.m.g.	13	6	5
2019./2020.m.g.	10	17	

Stiprās puses

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir atbilstoši mācību sasniegumiem ikdienā

Skolā ir izveidota un regulāri atjaunota mācību sasniegumu uzskaites un analīzes sistēma, plaši un daudzveidīgi izmantojot e-klases iespējas.

Visu klašu izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.

Izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem tiek apbalvoti ar diplomiem.

Gūtie sasniegumi ikdienas darbā ir laba bāze izglītojamiem tālākizglītībā.

Tālākās attīstības vajadzības

Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Vērtējuma līmenis - labi

4.4.Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa, kas sniedz nepieciešamo psiholoģisko, emocionālo vai sociālo palīdzību izglītojamiem, ievērojot konfidencialitātes noteikumus informācijas aprītē. Starp iesaistītajiem dalībniekiem valda savstarpēja cieņa un sadarbība. Atbalsta personāla palīdzība ir pieejama visiem izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.

Izglītības psihologs un sociālais pedagogs organizē individuālas pārrunas un grupu profilaktiskas pārrunas ar izglītojamiem, pēc vajadzības pieaicinot vecākus, citas institūcijas un speciālistus komplicētu gadījumu risināšanā.

Izglītības psihologs strādā ar izglītojamiem sekojošās jomās: mācību grūtības un adaptācijas problēmas, emocionāla rakstura grūtības, savstarpējās attiecības, karjeras izvēle, vardarbība u.c.

Visi izglītības iestādes darbinieki rūpējas par izglītojamo veselību un drošību, par psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanu dažādu problēmsituāciju risināšanā. Skolā aktīvi darbojas atbalsta personāls.

Vecāki un skolēni ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu. Informācija par atbalsta personāla darbības laikiem un konsultāciju iespējām ir ievietota skolas mājas lapā. Regulāri sadarbojoties ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, tiek apzinātas izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās, pedagoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota atbalsta sniegšanai skolēniem. Mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, vecāki var saņemt rekomendācijas, kā rīkoties sarežģītās pedagoģiskajās situācijās. Uzsākot jauno mācību gadu, īpaša uzmanība tiek pievērsta adaptācijai – 1, 5., 10. klašu un jaunpienākušo izglītojamajiem.

Lai noskaidrotu 1. klašu izglītojamo gatavību skolai, tiek veikts Tove Krogh pārbaudes zīmējuma tests. Par testēšanas rezultātiem tiek sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem un izglītojamo vecākiem. Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek veikta psiholoģiskā izpēte, ko saskaņo ar izglītojamā vecākiem, lai nodrošinātu atbilstošus atbalsta pasākumu ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos. Klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem atbalsta personāls sniedz individuālas konsultācijas par izglītojamo individuālajām mācību grūtībām.

Mācību gada laikā klašu audzinātāji izmanto izglītības iestādes atbalsta personāla piedāvātās izglītojošās lekcijas un interaktīvās nodarbības, ko vada atbalsta personāla darbinieki paši vai piesaista ārpusskolas speciālistus, veic izglītojamo izpēti un tās rezultātus izmanto ikdienas darbā.

Nodarībās 1.- 4. klašu skolēniem mazajās grupās tiek piedāvāta psiholoģiska spēle "Konfliktu risināšanas stratēģijas", kur izglītojamais mācās analizēt, spriest, paredzēt procesu kopsakarības, mācās saskarsmes noteikumus. 1. klasēm tiek organizētas sociālo prasmju treniņu nodarbības mazajās grupās.

5.- 8. klašu skolēniem tiek piedāvātas nodarbības mazajās grupās "Emocionālā pašregulācija un uzvedības stratēģijas problēmsituācijās". Nodarību pamatā "Dusmu kontroles spēle" un pozitīvo sarunu spēle "Pasaki sev. Pasaki citiem.", ar kuru palīdzību izglītojamie apgūst problēmsituāciju risināšanas stratēģiju kompleksu. 4.- 9. klašu skolēniem tiek piedāvātas atkarību profilakses interaktīvās nodarbības, kas ietver sevī gan vielu, gan procesu atkarības. Organizētie pasākumi ir gan ar preventīvu raksturu, gan atbilstoši konkrētai problēmai, ietverot personīgo drošību, katra tiesības, pienākumus un atbildību, savstarpējo attiecību veidošanas un izvērtēšanas prasmes, konfliktu risināšanas stratēģijas. Problēmu raksturs un aktualitātes liek reaģēt un meklēt risinājumus izglītojošos pasākumos klašu grupām papildus piesaistot speciālistus no Rīgas Domes labklājības departamenta Veselības veicināšanas un profilakses nodaļas. Speciālistu piesaistīšana no citām institūcijām, kuras šādus pakalpojumus piedāvā, ir ieguvums skolēniem. Klašu grupām tiek piedāvātas sociālo prasmju treniņnodarbības arī ar metodisko materiālu izmantošanu no uzvedība.lv.

Logopēds veic izglītojamo komunikācijas spēju, runas, valodas, fonācijas, lasīšanas un rakstīšanas traucējumu diagnostiku un korekciju, veic individuālās un grupu nodarbības izglītojamajiem ar valodas traucējumiem, veic runas un valodas profilaksi, konsultē vecākus par runas un valodas traucējumu etioloģiju, diagnostiku un korekcijas metodēm, sagatavo runas un valodas izpētes novērtēšanas ziņojumus Valsts un pašvaldības pedagogiski medicīniskai komisijai, piedalās individuālā plāna sagatavošanā izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, izvērtējot vājās un stiprās puses, sniedz atzinumu par atbalsta pasākumu nepieciešamību ikdienas mācību darbā, kā arī diagnosticējošos pārbaudes darbos 3. un 6. klasē izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.

Organizētajos profilakses pasākumos un problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīti izglītības iestādes sadarbības partneri - Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļas un Valsts policijas inspektori, krīzes centrs "Dardedze", RD Labklājības departamenta Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas un profilakses nodaļas speciālisti, sociālā dienesta darbinieki, Bāriņtiesas, ārpusģimeņu aprūpes iestādes, veselības aprūpes institūcijas u.c. (piem., NVO). Veiksmīgāka ir sadarbība profilakses jomā. Problēmgadījumu risināšana ir veiksmīgāka, ja visas sadarbības puses t.sk. izglītojamo vecāki, vienlīdz aktīvi un ieinteresēti piedalās. Ir sadarbības partneri, ar kuriem izveidojusies stabila un produktīva kopdarbība, savukārt ir gadījumi, kurus skola viena nespēj risināt, jo pietrūkst ārējo resursu, ko bieži nosaka cilvēkfaktors.

Klašu audzinātāji katru mācību gadu aizpilda Klašu sociālās izpētes kartes. Tajās tiek nodotas ziņas par sociālā un pedagogiskā riska grupas bērniem, ko analizē skolas sociālais pedagogs. Par konkrētiem pārkāpumiem un problēmsituācijām tiek fiksēts izglītojamā uzskaites kartēs, kas ir sociālā pedagoga dokumentācija. Gadījumu risināšanā, pēc situācijas un vajadzības, tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, iekšējie skolas resursi – atbalsta personāls, klašu audzinātāji, pedagogi, administrācija, skolas darbinieki, kā arī ārējie resursi, skolas sadarbības partneri. Tiek analizēta, izvērtēta situācija, lai novērstu vai mazinātu problēmjomu.

Gadījumos, kad izglītojamie savstarpējā komunikācijā pielieto vardarbību, nekavējoties notiek pārrunas ar visiem vardarbībā cietušajiem un varmākām, vecāku informēšana un iesaiste, kā arī turpmāka novērošana. Pēc nepieciešamības tiek iesaistīta arī policija – pie skolas dežurējošais vai RPP BLPN inspektori. Mūsu skolas izglītojamajiem, kuri cietuši no vardarbības ģimenē, tiek iesaistīts Sociālais dienests, lai saņemtu valsts nodrošinātos Sociālās rehabilitācijas pakalpojumus no vardarbības cietušiem bērniem. Izglītojamajiem, kuriem ir ilgstošas uzvedības problēmas, notiek regulāras pārrunas ar klases audzinātāju, skolas atbalsta personālu, skolas administrāciju, tiek iesaistīti vecāki, tiek veikta novērošana dinamikā, meklētas iespējas ārpus skolu aktivitātēm, iesaistīta pašvaldības policija, sociālais dienests. Paralēli notiek darbs ar visu klasi. Resursi parasti atrodas un situācijas tiek atrisinātas.

Lai uzlabotu savstarpējās attiecības un mazinātu neiecietību izglītojamo vidū, skola ir iesaistījusi centra "Dardedze" veidotajā projektā "Drosme draudzēties".

Sociālā pedagoga darba virzieni: izglītošana, institūciju darbības koordinācija, konsultēšana. Sociālpedagoģiskā atbalsta jomā tiek veiktas individuālas konsultācijas un pārrunas ar skolēniem, viņu vecākiem vai aizbildņiem un pedagogiem, notiek darbs grupās par konfliktu risināšanu un sociālo prasmju attīstīšanu, uzvedības un adaptācijas problēmām, sociālās palīdzības jautājumiem, neattaisnotiem stundu kavējumiem, nesekmību, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu, attiecībām ģimenē, vardarbību, bērnu tiesībām un pienākumiem.

Sociālais pedagogs seko līdzi izglītojamo neattaisnoto stundu kavējumiem, kopā ar klases audzinātāju plāno turpmākās darbības. Izvērtējot problēmu, tiek plānota un organizēta citu institūciju piesaiste, lai sniegtu palīdzību izglītojamajam un viņa ģimenei. Atsevišķos gadījumos skolas atbalsta personāla speciālisti rīko starpinstitucionālās sanāksmes problēmas risināšanai.

Skolas sociālā pedagoga palīdzība un atbalsts pieejams skolas izglītojamajiem, viņu vecākiem, skolas pedagoģiskajam un tehniskajam personālam.

Sociālā pedagoga atbalsts skolēniem pagājušajā mācību gadā notika gan klātienē, gan attālināti. Individuāli konsultēti 35 skolēni no kuriem 28 – attālināti sociālās izolācijas laikā, lielākā

daļa atkārtoti vairākas reizes. Ir risinātas konfliktsituācijas ar 39 skolēniem, 23 bērnu vecākiem, 5 grupām.

Konfliktsituāciju risināšana ir kā mācībstundas, kurās skolēni apgūst konflikta būtību, savu ietekmi izmainīt situāciju vai mainīt savu nostāju. Nedaudz vairāk kā pusei no konfliktiem ir tendence atkārtoties. Atkārtotu konfliktu risināšanas gaitā ir iespēja novērot skolēnu iegūto prasmju pielietošanu. Sociālā pedagoga vadībā notiek ne tikai konfliktu risināšana, bet arī nodarbības, kurās tiek trenētas saskarsmes prasmes. Skolēnu mācīšanās grūtības saistītas ar vairākām vai kādu no jomām – uzvedības problēmas, mācību stundu kavējumi, sociāla rakstura problēmas, adaptācijas problēmas. Attālinātās mācīšanās laikā īpaši problemātiska bija adaptācija. Tā vairāk saistījās ar mājas vidi un savstarpējām attiecībām ģimenē, tāpēc nepadevās risinājumiem kā adaptācijas problēmas skolas vidē. Bija skolēni, kuriem mājas apstākļi radīja nepārvaramas grūtības, piem., daudzbērnu ģimenes, vecāki, kuri mājās strādāja attālināti un arī vecāki, kuri daudz strādāja ārpus mājām un bērniem vajadzēja pašorganizēties. Bērniem un vecākiem attālinātajā mācību laikā tika nosūtīta informācija par droša interneta sagatavošanu darbam, par pieejamo atbalstu un palīdzības saņemšanu krīzes un problēmsituācijās. Apslēpts paliek jautājums par atkarībām – IT atkarībām. Cik un kā bērni pavadīja laiku, kas ietvēra sociālo izolāciju.

Skolas atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un vecākiem, identificē problēmas, lai mērķtiecīgi tās risinātu. Lielākā daļa vecāku ar skolu sadarbojas un ieinteresēti iesaistās savu bērnu izglītības un attīstības procesā. Skolas sociālais pedagogs konsultējis 40 skolēnu vecākus, 25 no tiem arī attālinātajā mācību laikā, vairākus no viņiem atkārtoti. Ir gadījumi, kurus skola nav spējusi atrisināt vai uzlabot arī ar sadarbības partneru līdzdalību.

Skolai laba sadarbība turpinās ar Rīgas Sociālo dienestu (73 reizes un sadarbība turpināsies arī vasarā), Valsts un pašvaldības policiju, Bāriņtiesām. Kopā ar Pašvaldības policiju tiek organizētas izglītojošas lekcijas izglītojamiem par drošību, izglītojamo pienākumiem un tiesībām, atbildību, savstarpējām attiecībām, kārtības noteikumu ievērošanu skolā un ārpus skolas, drošu internetu u.c. Vairāki iecerētie preventīvie pasākumi ar Pašvaldības policiju, Labklājības departamenta Veselības veicināšanas nodaļu, kinologiem u.c. neizdevās, neparedzēti saīsinātā klātienes mācību gada rezultātā.

Nākošajā mācību gadā nepieciešams darbs ar bērniem, kuriem neizdevās pietiekami iesaistīties attālinātajā mācību darbā (vāja iniciatīva, gribasspēka trūkums, mērķu neesamība, ģimenes apstākļu radītās problēmas, neprasme laika plānošanā un prioritāšu noteikšanā, atkarības u.c.).

2019./20. m.g. projekta “Pumpurs” ietvaros atbalsts tika sniegts 62 izglītojamajiem, izveidojot katra skolēna individuālajām vajadzībām atbilstošu Individuālā atbalsta plānu, no kuriem 61 IAP tika veiksmīgi īstenots. Izglītojamajiem tika sniegts gan ekonomiskais atbalsts (13 Rīgas Hokeja skolas audzēkņiem tika segti dienesta viesnīcas un sabiedriskā transporta izdevumi), gan arī konsultatīvais atbalsts mācību satura apguvē un emocionālo un uzvedības problēmu risināšanā. Skolas komandā ir iesaistījušies 22 pedagogi, psihologs un logopēds, sniedzot konsultācijas latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, krievu valodā, matemātikā, dabaszinībās un bioloģijā, ģeogrāfijā, vēsturē, ķīmijā, mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās, kā arī skolēni apmeklēja logopēdiskās nodarbības un saņem psiholoģisko atbalstu. Sadarbībā ar biedrību “Līdzdalības platforma” no 2019. gada oktobra līdz decembrim tika realizēta foruma teātra darbnīca skolēniem “Kā reaģēt uz konfliktiem un tiranizēšanu”, kur 6 nodarbību ietvaros skolēni apguva cieņpilnas saskarsmes iemaņas un konfliktu risināšanas prasmes, kā arī cikla noslēgumā apmeklēja kopīgu boulinga spēles pasākumu. Skolas pedagogi piedalās Pumpura rīkotajās supervīzijās, kur saņem atbalstu veicamajiem darba pienākumiem un atgriezenisko saiti par paveikto. 2020.gada augustā pedagogi piedalījās pedagogu darbnīcā, kas veidota sadarbībā ar biedrību “Vitae”, kur papildināja zināšanas darbā ar riska grupas

skolēniem un apguva metodes, kas veicina sadarbību gan ar skolēniem un vecākiem, gan arī savstarpējo sadarbību skolas komandā. Skolas iesaistīšanās Pumpura aktivitātēs ir būtiski samazinājusi nesekmīgo skolēnu skaitu un novērsusi daudzus izglītojamo riskus priekšlaicīgi pamest mācības.

1.-2. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu.

Stiprās puses

Skolā darbojas profesionāls atbalsta personāls, kurš sniedz izglītojamam psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu, regulāri papildina un pilnveido savas profesionālās kompetences.

Atbalsta personāls sniedz konsultācijas izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem un skolas darbiniekiem.

Veiksmīgi sadarbojas ar citām institūcijām izglītojamo sociālo prasmju un iemaņu attīstīšanā.

Atbalsta personāla veiksmīga sadarbība ar skolas vadību.

Turpmākā attīstība

Turpināt sadarbību ar pašvaldības tiesībsargājošajām institūcijām. Turpināt attīstīt skolēnu sociālās prasmes, prasmi risināt konfliktsituācijas.

Skola ir sekmīgi iesaistījusies Eiropas Sociālā fonda projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – *PuMPuRs*.

Vērtējuma līmenis –labi

4.4.2.Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Īpaša vērība tiek pievērsta atbalstošai un drošai videi. Skola rūpējas par izglītojamo drošību telpās un tās teritorijā. Skolā ir izstrādātas drošības instrukcijas un noteikumi, kas nosaka uzvedības un drošības prasības skolas telpās un teritorijā, mācību kabinetos, ķīmijas un fizikas kabinetā, mājturības un tehnoloģiju kabinetā, sporta zālē un sporta laukumā, pasākumos skolā un ārpus tās, bibliotēkā, sporta sacensībās, ekstremālos gadījumos, sastopoties ar vardarbību, uzvedība ekskursijās un pārgājienos u.c. Ar prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, skolas darbinieki, vecāki. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem un instrukcijām saskaņā ar skolā noteikto kārtību un normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie to apliecina ar savu parakstu. Ar noteikumiem izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs, kur viņi apliecina ar savu parakstu.

Par skolas budžeta līdzekļiem ar SIA "GUNA BSK" ir noslēgts līgums par normatīvajos aktos noteikto darba drošības un ugunsdrošības pasākumu nodrošināšanu skolā. Divas reizes gadā notiek izglītojamo un darbinieku ugunsdrošības instruktāžas, evakuācijas mācības, veicot praktiskos evakuācijas treniņus, prasme rīkoties ar ugunsdzēsamajiem aparātiem.

Regulāri tiek izvērtēti darba drošības riski un veiktas izmaiņas darba drošības instrukcijās. Noteikumu un instrukciju prasības tiek ievērotas.

Ir izstrādāti un gaitēnos un klašu telpās izvietoti evakuācijas plāni. Pie izejām norādīti apgaismoti tablo. Skolā izvietoti ugunsdzēsamie aparāti. To atbilstība ekspluatācijas noteikumiem regulāri tiek pārbaudīta. Tiek ierīkota ugunsdzēsības signalizācija.

Izglītojamo drošības nodrošināšanai skolas gaitēnos, garderobēs, pie skolas ārsienas izvietotas novērošanas kameras, kuru filmēto materiālu ieraksta un saglabā veiksmīgai konfliktsituāciju risināšanai. Skolā ir dežurants, kurš seko apmeklētāju plūsmai, aicina ievērot kārtību skolas foajē. Pie skolas dežurē Pašvaldības policijas darbinieks. Starpbrīžos par izglītojamo drošību un kārtību atbild dežurējošie pedagogi.

Skolā strādā medicīnas māsa, kurām ir izglītība atbilstoši normatīvajām prasībām. Skolā medicīnas kabinets iekārtots atbilstoši normatīvajām prasībām. Medicīnas māsa vajadzības gadījumā

sniedz neatliekamo palīdzību izglītojamam, nepieciešamības gadījumā tiek izsaukta Neatliekamās Medicīnas palīdzības brigāde. Par katru gadījumu medicīnas māsa informē izglītojamā vecākus un saskaņo tālāko rīcību.

Skola piedalās programmās "Skolas auglis" un "Skolas piens", tā popularizējot veselīgu dzīvesveidu un veselīgus ēšanas paradumus. 1. - 9. klases izglītojamiem tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītojamo ēdināšanai. Skolā mācās arī izglītojamie, kuriem nepieciešama speciāla diēta. Šādos gadījumos izglītojamais saņem viņa veselības problēmām atbilstošus ēdināšanas pakalpojumus.

Stiprās puses

Skolā izstrādātas un apstiprinātas drošības instrukcijas, noteikumi. Izglītojamie, skolas darbinieki, vecāki iepazīstināti ar prasībām un tās ievēro.

Skolā izstrādāti evakuācijas plāni.

Izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties ekstremālos gadījumos.

Skolā medicīnas darbinieks sniedz neatliekamo palīdzību, informējot izglītojamā vecākus.

Turpmākā attīstība

Turpināt Skolas noteikto kārtību izglītojamo drošības un veselības jautājumos.

Vērtējuma līmenis –labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas Izglītojamo pašpārvalde. Ir izstrādāts un apstiprināts darbības nolikums, darba plāni katram mācību semestrim. Pašpārvaldē darbojas 5.-12.klašu izglītojamie, darbu vada prezidents. Notiek sanāksmes. Pašpārvaldes pārstāvji darbojas Rīgas pilsētas Izglītojamo padomē. Izglītojamo pārstāvji piedalās arī Skolas Padomes darbā, paužot izglītojamo viedokļus, tā piedaloties skolas darba plānošanā.

Izglītojamo pašpārvaldes galvenais uzdevums ir iesaistīties dažādu ārpusstundu aktivitāšu un pasākumu organizēšanā. Izglītojamo pašpārvalde organizē Skolotāju dienas pasākumu skolotājiem, Mārtiņdienas gadatirgu, Lāčplēša dienu, Ziemassvētku pasākumus klasēs un piedalās koncerta sagatavošanā, Latvijas Republikas Proklamēšanas dienas pasākumos, Mātes dienai veltītajā koncertā. Izglītojamie vada koncertus, piedalās priekšnesumos, nodrošina skaņas un gaismu tehnisko noformējumu.

Izglītojamie organizē Talantu konkursus, Drošības dienas, Halloween svētkus, Valentīndienas - Pāru spēles, Joku dienu, Sveču balli, Deju šovu.

Audzināšanas darba uzdevums ir realizēt skolas Nolikumā formulēto Skolas mērķi – nodrošināt pilnvērtīgas, vispusīgas izglītības ieguves iespējas, radot labvēlīgu vidi bērna attīstībai un tālākizglītībai, un veidot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti.

Audzināšanas darbs skolā ir plānots. Klases audzinātājam ir izstrādātas audzināšanas darba vadlīnijas, atbilstoši izglītojamo vajadzībām. To koordinē direktores vietnieks audzināšanas jomā.

Klašu audzinātāju darba plānojums ietver izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanu un attīstības veicināšanu satiksmes drošības jautājumos, veselīga dzīvesveida pamatos, atkarības profilaksē, pilsoniskajā audzināšanā, latviskajā dzīvesziņā, saskarsmes kultūrā, tēmās par drošību ekstremālās situācijās. Īpaši klases audzinātāja darbā akcentēti karjeras izvēles jautājumi.

Izglītojamajiem ir iespēja darboties klašu un skolas pasākumu sagatavošanā, piedalīties Izglītojamo pašpārvaldes darbībā, veidot klases dzīvi – organizēt ekskursijas, klases vakarus un citus

pasākumus atbilstoši viņa interesēm, spējām, talantiem. Skolas pasākumu organizēšanā un norises vadīšanā piedalās izglītojamie pēc pašu iniciatīvas vai pedagogu rosināti.

Atsaucību guvuši arī metodisko komisiju organizētie pasākumi. Pasākumi tiek organizēti, sadarbojoties MK ar izglītojamajiem. MK kopā ar 9. klašu izglītojamajiem organizē Lāčplēša dienai veltītās stundas, veido plakātus, Svešvalodu MK – Halovīnu svētkus, Latviešu valodas MK – Dzejas dienas, dzejnieku muzeju apmeklējumi, orientēšanās spēles par kultūras kanonu, Svešvalodu un Latviešu valodas MK kopā – Eiropas valodu dienu, Tehnoloģijas un zinātņu pamatu MK – Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs", Mākslas MK – regulāras izstādes skolas gaitenīs un izstāžu zālē, pamatskolas 1. posma MK- Miķeļdienas un Lieldienu tirdziņi, koncertu ciklu skolu jaunatnei "Mūzika Tev" apmeklējumi, skatuves runas konkursi, 100-tā diena skolā, Krāsu nedēļas, dalība LNB "Lasītāju klubīnā".

Skolas tradīcijas tiek koptas, ieviešot jauno, bet nezaudējot skolai raksturīgo. Katru gadu tiek organizēts sporta deju konkurss 1. klašu audzēkņiem.

Skolā tradicionāli tiek plānoti pasākumi, kuros piedalās visi skolas izglītojamie. Tā ir adaptācijas diena septembrī – sporta diena. Sporta dienas laikā izglītojamie organizē dažādas sportiskas aktivitātes, kas māca izglītojamajiem sadarboties un saliedē klases kolektīvu.

Skolā lielu uzmanību pievērš patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai.

Īpaši ir Valsts svētkiem veltītie pasākumi. Svētku koncertā uzstājas skolas kori, ansambļi, runas pulciņa dalībnieki. Izglītojamie ar lielu interesi iesaistās Latvijas simtgadei veltītajos pasākumos. (11. pielikums)

Īpašs ir arī Ziemassvētku gaidīšanas laiks. Katru gadu izglītojamie dekorē klašu un skolas telpas pēc noteiktas tēmas, piem. "Eglīte", "Sniegavīrs", "Rūķi", "Piparkūkas". 3 – 4. klašu koris sniedza koncertus SAC "Mežciems".

Pozitīvas uzvedības veicināšanai skolā tiek veidota pateicības sistēma. Skolā katra semestra beigās notiek svinīgā līnija, kurā tiek pasniegti diplomi un pateicības izglītojamajiem par labiem sasniegumiem mācībās, konkursos, olimpiādēs. Tiek pasniegti diplomi par augstāko vidējo atzīmi izglītojamajiem, starp klasēm.

Vairāki klašu audzinātāji veido atklātas uzskaites sistēmas kartes, kur pozitīva uzvedība tiek atzīmēta ar simbolu.

Skolā tiek organizētas sacensības starp klasēm basketbolā, volejbolā, tautas bumbā, futbolā, kad klases cīnās par sportiskākās klases titulu.

Lai pilnveidotu audzēkņu fizisko sagatavotību, skolas komandas piedalās dažādās Rīgas Vidzemes priekšpilsētas un Rīgas pilsētas rīkotajās spartakiādēs. Tiek organizētas orientēšanās sacensības, aerobikas festivāls, sarīkojuma deju konkurss, rudens kross.

Izglītojamo personības izaugsme tiek veicināta arī dažādos projektos un alternatīvajās stundās. Klases piedalās dažādos ārpusskolas pasākumos, kas veicina saliedētību – ZZ čempionātos, erudīcijas konkursā "Gudrs un vēl gudrāks", kur mūsu 7. klases skolniece ieguva pirmo vietu 7. klašu grupā.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji organizē teātra izrāžu, koncertu, dažādu uzņēmumu un kultūras iestāžu kolektīvos apmeklējumus.

Programmā "Latvijas skolas soma" mācību gada laikā visiem 1.-11. klašu skolēniem tika nodrošināta iespēja apmeklēt 29 kultūras pasākumus visās programmā paredzētajās tematiskajās jomās. Nodrošināta programmas "Latvijas skolas soma" pasākumu publicitāte, izvietojot informatīvus plakātus 1. stāva vestibīlā, publicējot ziņas skolas interneta vietnē un facebook.com kontā. Programma "Latvijas skolas soma" 2 gadu laikā ir iemantojusi popularitāti skolēnu vidū. Skolēni interesējas par latviešu spēlfilmām, vairākas klases (5.b, 6.b, 9.a un 9.b) filmu "Dvēseļu putenis" apmeklēja pēc skolēnu ierosmes. Rakstnieku dzīves vietu apmeklējums kļuvis par latviešu literatūras un Latvijas vēstures mācību priekšmetu programmās paredzētu aktivitāti. 7.- 9. klases

atbilstoši apgūstamajai mācību vielai šogad pameklēja Aleksandra Čaka, Jana Rozentāla un Rūdolfa Blaumaņa, Jāņa Akuratera, Imanta Ziedoņa un Ojāra Vācieša memoriālos muzejus.

Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas drošības instrukcijas un noteikumi. Tajos ir minētas uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos skolā un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās un braucienos.

Ar drošības un instrukciju prasībām regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie, skolas darbinieki un izglītojamo vecāki. Ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolas informācijas stendā, skolas mājas lapā.

Izglītojamiem ir iespēja izteikt savus ierosinājumus par skolas dzīvē aktuālām tēmām. Šāda iespēja ir arī skolas darbiniekiem un izglītojamo vecākiem. Ierosinājumus var izteikt gan personiski, gan caur Izglītojamo pašpārvaldi, pedagoģisko padomi, Skolas padomi.

Skolā tiek piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas dažādās kultūras nozarēs, sportā.

Skolā darbojas 18 interešu izglītības programmas, kurās iesaistītie 232 izglītojamie.

Skolas interešu izglītības programmu piedāvājums tiek veidots, ņemot vērā izglītojamo vēlmes un skolas iespējas.

Izglītojamie darbojas kultūrizglītības programmās: skatuves runas pulciņā, 2.- 4. klašu korī, 5.-9. klašu korī, 5.-9. klašu ansamblī, prasmīgo roku pulciņā, bērnu mākslinieciskās jaunrades pulciņā "Burvju ota", kokapstrādē, metālapstrādē, datorapmācībā, robotikas pulciņā, novadpētniecības pulciņā, sporta pulciņā u.c.

Lai paplašinātu izglītojamo iespējas izkopt savas spējas, tiek atbalstīta sadarbība ar deju skolu "Stars", Rīgas basketbola skolu.

Izglītojamiem un viņu vecākiem ir pieejama informācija par skolas piedāvājumu interešu izglītībā, kā arī par nodarbību norises laikiem skolas mājas lapā un skolas informācijas stendā. Interešu izglītības nodarbību saraksts tiek sastādīts atbilstoši skolas iespējām un izglītojamo vajadzībām.

Visi interešu izglītības pulciņi sevi ir apliecinājuši gan skolas, gan ārpusskolas pasākumos.

2.- 4. klašu deju kolektīvs "Varavīksne" piedalījās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, 2018.gadā 2.- 4. klašu ansamblis Rīgas Vokālās mūzikas konkursā "Balsis – 2018" ieguva II pakāpes diplomu, 5. - 9. klašu meiteņu koris konkursā "Dziesmai būt" ieguva II pakāpes diplomu.

Bērnu mākslinieciskās jaunrades pulciņš "Burvju ota" regulāri piedalās gan Rīgas pilsētas, gan valsts organizētajos konkursos, gan starptautiskos konkursos.

4.-5. klašu zēnu florbola komanda piedalījās Vidzemes priekšpilsētas sacensībās un ieguva 1. vietu un Rīgas pilsētas starpskolu sacensībās, kur ieguva 3. vietu, 8.- 9. klašu grupā jauniešiem Vidzemes priekšpilsētas sacensībās 1. vieta. Izglītojamie piedalījās arī basketbola un futbola starpskolu sacensībās, gūstot labus panākumus.

Viesi no Latvijas Kērlinga federācijas iepazīstināja izglītojamos ar kērlinga spēli.

Izglītojamie un skolas darbinieki tiek informēti par interešu izglītības programmu dalībnieku, skolas sporta komandu un izglītojamo individuālajiem sasniegumiem ārpusstundu darbā. Atzinības raksti tiek izvietoti skola stendā, informācija tiek ievietota mājas lapā.

Skolā darbojas Brīvā laika centrs "Līgзда", kur izglītojamie savā brīvajā laikā aktīvi atpūsties-spēlēt dažādas spēles, piedalīties konkursos. Brīvā laika centra darbs tiek plānots. Mācību gada sākumā Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments izsludina konkursu par bērnu un jauniešu nometņu organizēšanu. Brīvā laika centrs ieguva tiesības rīkot dienas nometni jūnijā, kur pieteicās izglītojamie gan no mūsu skolas, gan no apkaimes. Brīvā laika centra un nometņu darbs tiek analizēts. Diemžēl šajā mācību gadā Covid-19 pandēmijas dēļ nometne nenotika.

Stiprās puses

Izglītojamajiem ir iespēja darboties klases un skolas pasākumu organizēšanā, piedalīties Izglītojamo padomes darbā, izteikt priekšlikumus un ierosinājumus skolas darba pilnveidei.

Skolas pasākumos tiek iesaistīti visu klašu izglītojamie.

Visi skolas interešu izglītības pulciņi sevi apliecinājuši gan skolas, gan ārpusskolas pasākumos.

Interesu izglītības pulciņi veicina aktīvu Skolas sabiedriskās dzīves un tēla veidošanu.

Programmā Skolas soma izglītojamie izzina kultūras jaunumus un iepazīst mūsu valsts vēsturi.

Tālākās attīstības vajadzības

Motivēt izglītojamos piedalīties skolas interešu izglītības programmu darbā, piesaistīt jaunus izglītojamos darboties interešu izglītības pulciņos

Vērtējuma līmenis –labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas formas: darbs ar izglītojamajiem mācību stundās, interešu apzināšana un izpēte, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām izglītības programmām, tikšanās ar augstskolu studentiem un pasniedzējiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijas uz uzņēmumiem, kā arī ikgadējās izstādes “Skola” apmeklējums, izglītības iestāžu atklāto durvju dienu apmeklēšana, izglītojamo piedalīšanās Ēnu dienās.

Aktuāla un vispārēja informācija par karjeras iespējām ir pieejama skolas vidē un e-formā, kā arī rīkoti informatīvi pasākumi. Padziļinātu informāciju par karjeras iespējām – izglītību un profesionālo pilnveidi visa mūža garumā, - izglītojamie saņem apmeklējot informatīvus pasākumus dažādās izglītības iestādēs un uzņēmumos. Informatīvas konsultācijas visām vecuma grupām notikušas klases stundās. Būtiska informatīvās darbības sastāvdaļa ir ievirze skolēnu profesionālās identitātes un pašapziņas veidošanā, kā arī atgriezeniskās saites nodrošināšanai.

Karjeras attīstības atbalsts tika nodrošināts skolēniem visās klašu grupās saskaņā ar skolas izstrādāto Karjeras attīstības atbalsta programmu un 2019./2020.māc gada darba plānu, kura neatņemama sastāvdaļa ir ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” iegādātie karjeras pakalpojumi tādās jomās kā pašvērtējuma veikšana, karjeras lēmumu pieņemšana, izglītības iespēju izpēte un darba pasaules iepazīšana, kā arī sadarbība ar dažādām izglītības iestādēm, uzņēmumiem un sociālajiem partneriem. Projekta ietvaros tika īstenoti 5 no 7 plānotajiem karjeras pasākumiem. Pamatskolas skolēni profesijas un darba pasauli iepazīna “Darbs priekam – vai profesiju šarādēs” (1.-3.kl.) un “Profesijas animācijā” (3.-4.kl.), savukārt izglītības iespējas iepazīna starptautiskajā izglītības izstādē “Skola 2020”, visusskolēniem bija iespēja piedalīties pašizziņu un darba pasaules attīstības tendenču izpratni veicinošos pasākumos “Es nākotnes darba tirgū” un “Darbs valsts pārvaldē – varbūt tas ir mans ceļš?”. Skolēnu sociālo prasmju attīstību pozitīvi ietekmēja sadarbībā ar sabiedrisko organizāciju “Līdzdalības platforma” 2019. gada rudenī skolā īstenotās projekta “Kā reaģēt uz konfliktiem un tiranizēšanu” foruma teātra darbnīcas. 2019. gada oktobrī ar vecāku piedalīšanos, veiksmīgi noritēja Karjeras nedēļa skolā (1.-4.kl.), kā arī skolēniem bija iespēja apmeklēt uzņēmumu “Livonia Print”. Savukārt 2020. gada februārī- projektu nedēļas laikā, piedaloties organizācijas "Junior Achievement Latvia" akcijā “Ēnu diena”, kādu profesiju iepazīna visi 7.-8.klašu skolēni. Skolā uzsāktas individuālās karjeras konsultācijas. Šajā mācību gadā individuālas konsultācijas apmeklējuši 17 skolēni, lielākā daļa, lai saņemtu atbalstu CV vai motivācijas vēstules sagatavošanai piesakoties Ēnu dienas prakses vietai vai par izglītības izvēli pēc pamatzglītības iegūšanas.

Tradicionāli skola organizē kolektīvu izstādes „Skolas 2020” apmeklējumu 9. klašu izglītojamiem izstāžu zālē “Ķīpsala”. Skolā viesojās izglītības iestāžu lektori un skolas absolventi, kuri prezentēja studijas Latvijā un ārvalstīs. Karjeras informācija skolēniem tiek sniegta gan integrēti mācību stundās un ārpusklases pasākumos, kā arī skolas īstenoto sabiedrības integrācijas un brīvprātīgo darba projektu ietvaros.

Skolas 1. stāva vestibilā pie ieejas skolā novietots informatīvs stends, kurā izvietota aktuālās ziņas par mācību iestāžu rīkotajām atvērto durvju dienām un citiem pamatskolas skolēniem vai vidusskolēniem adresētiem pasākumiem, jauniešu darba iespējām un pieejamajiem individuāliem karjeras attīstības atbalsta pasākumiem. Informācija par profesionālajām un augstākajām mācību iestādēm un to īstenotajām izglītības programmām pieejama skolas bibliotēkā, kura rudenī Karjeras nedēļas laikā un mācību gada beigās šo informāciju aktualizē veidojot tematiskas izstādes.

Skolas tīmekļa vietne satur vispārēju informāciju par karjeras izglītību skolā un saites uz jauniešu karjeras attīstībai noderīgām interneta vietnēm. Karjeras izglītības aktualitātes tiek ievietotas jaunumu un speciāli Karjeras izglītībai veltītā sadaļā. Lai pievērstu izglītojamo vecāku uzmanību karjeras izglītības jautājumiem šāds temats izcelts arī sadaļā „Vecākiem”. “Iepazīsti mašīnbūvi un metālapstrādi ar TehnoBusu”.

Ziņas par skolēnu karjeras attīstības atbalsta pasākumiem skolā vai izbraukumiem ārpus skolas atspoguļota e-vides kalendārā. Ieskatu pasākuma norisē sniedz fotogalerija un pārskats interneta vietnē. Informatīvi ziņojumi par karjeras pasākumiem skolā un uzaicinājumi vecākiem tika izsūtīti ar e-klases pasta starpniecību.

Skolas personāls atsaucīgi iesaistījās karjeras pasākumu īstenošanā saskaņā ar skolas karjeras attīstības atbalsta programmu un karjeras izglītības darba plānu 2019./2020. mācību gadam. Saskaņā ar skolas karjeras attīstības atbalsta programmu plānoti karjeras atbalsta pasākumi ESF projekta “Karjeras attīstības atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ietvaros vai Karjeras nedēļā. Pasākumi noritēja atbilstoši plānošanas dokumentos noteiktajam pienākumu un atbildības sadalījumam, iesaistoties klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem.

Skolotāji karjeras izglītības programmas īstenošanā piedalās gan izglītības procesā, gan veicot klases audzinātāja pienākumus. Karjeras izglītības pasākumus atspoguļo skolotāja mācību un audzināšanas darba plāns. Izveidojusies veiksmīga sadarbība ar direktora vietniekiem un metodisko komisiju vadītājiem.

Skolotāju atsaucība bija vērojama Karjeras nedēļas. Visās sākumskolas un pamatskolas klasēs notika tematiskas ekskursijas, viesojās dažādu profesiju pārstāji un studenti.

Karjeras pasākumu īstenošanā iesaistās skolas atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, medmāsa. Skolas psihologs sniedz individuālas konsultācijas personības izpētē, mērķu uzstādīšanā un karjeras lēmumu pieņemšanas veicināšanai. Psihologs ir sniedzis profesionālas konsultācijas pedagogiem karjeras konsultantiem metožu aprobācijai darbam ar metodisko līdzekli „Karjeras kompass”, emociju spēli grupu nodarbībām skolēnu karjeras vadības prasmju veidošanai un nostiprināšanai. Skolas medmāsa skolēnus informē par darba drošības ievērošanu, veselības nozīmi saistībā ar profesijas izvēli un dzīves kvalitāti.

Grupu nodarbības “Karjeras ceļš: izglītība, profesija, darbs”, kuras mērķis veidot izpratni par karjeras vadības prasmēm, paplašināt skolēnu redzesloku, informējot un izglītojot, sadarbībā ar klases audzinātāju īstēnotas sestajās klasēs.

Karjeras izglītības kvalitātes pilnveidošanai karjeras koordinatore piedalījās pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā, mācību stundu vērošanas un vērtēšanas procesā akcentējot ar karjeru saistītu jautājumu integrācijas iespējas. Par veiksmīgu uzskatāma klašu audzinātāju, priekšmetu skolotāju un skolas karjeras konsultantu sadarbība organizējot dažādas ar karjeras attīstību saistītas aktivitātes skolēniem. Nākotnē izvērsama būtu starppriekšmetu saikne un pilnveidojama ievirzes nodarbību prakse pirms pasākuma un atgriezeniskās saites nodrošināšana pēc aktivitātēm.

Atbilstoši skolas karjeras izglītības programmai un karjeras izglītības darba plānam 2019./2020. mācību gadam karjeras izglītība tiek integrēta skolas izglītības programmās sākot ar

sākumskolu. Karjeras izglītības jautājumu aktualizāciju mācību priekšmetu stundās atspoguļo īpaša atzīme skolotāja mācību darba plānā. Akcentēta tiek teorijas saistība ar ikdienas prakses piemēriem un pielietojuma iespējām dažādās saimniecības jomās, īpaši to akcentējot, skolēniem sākot apgūt konkrēto mācību priekšmetu. Piemēram, vēsturi 6. klasē, vai ķīmiju un fiziku 8. klasē.

Vairākās mācību priekšmetu stundās ir piedalījušies viesi, kas stāstījuši par konkrētā mācību priekšmeta saistību ar profesiju pasauli un praktisko pielietojumu dzīvē. Saistībā ar dabaszinību priekšmetu mācību saturu skolā tika prezentētas dažādas aktuālas profesijas un izglītības iespējas mašīnbūves jomā (TehnoBuss), apmeklētas radošās nodarbības Rīgas Tehniskās universitātes Aeronautikas institūtā.

Karjeras izglītības integrācijas kvalitāte un ar tās uzlabošanu saistītie jautājumi tiek diskutēti skolas metodiskajā padomē. Atbildīgie par karjeras izglītību skolā semināros apgūto metodiku prezentē skolā. Skolotāji tiek aicināti dalīties pieredzē, rīkojot atklātās stundas, kā arī izvērtēt ar karjeras izglītības jautājumu integrāciju mācību vielas saturā saistītās grūtības.

Sadarbība ar skolēnu ģimenes locekļiem un skolas absolventiem skolā ir tradicionāla. Īpaši veiksmīgi tā tiek īstenota Karjeras nedēļas un Ēnu dienu laikā. Bērnu mudināti, īpaši atsaucīgi ir sākumskolas skolēnu vecāki. 5. - 9. klasēs būtu nepieciešama ģimenes locekļu lielāka iesaistīšanās atbalstot skolēnu iesaistīšanos „Ēnu dienas” pasākumā.

Skolā veiksmīgi turpina darboties ar RD IKSD finansiālu atbalstu 2012. gadā uzsāktā brīvprātīgo darba programma Skolas radio.

Atbalstu saņēmusi brīvprātīgo darba programma lasītveicināšanai un medijpratības attīstībai sākumskolā “Palīgs izaugsmei”, kurā līdzās pieaugušajiem brīvprātīgajiem darba veicējiem paredzēti pienākumi pusaudžiem no 13 gadu vecuma. Skolēniem tā ir iespēja iepazīt sevi darbībā, iegūt brīvprātīgā darba pieredzi un saņemt apliecinājumu.

Karjeras izglītībā aktuālā iepazīšanās ar dažādām profesijām veiksmīgi tiek integrēta mācību ekskursiju norisē gan gatavojoties izbraukumam, gan veidojot atgriezenisko saiti ar skolēniem pēc ekskursijas norises. Skolēni veido radošos darbus ar ekskursijā sastapto profesionāļu un viņu darba pienākumu uzskaitījumu, noskaidro šīs profesijas pārstāvim nepieciešamo izglītību un pēta iespējas to iegūt, vai noskaidro strādājošajiem nepieciešamās rakstura iezīmes. Skolēnu atsaucību izpelnījās mācību ekskursija Latvijas Nacionālajā bibliotēkā. Skolēnu atsauksmes liecina, ka LNB moderni aprīkotā vide ir cēlusi kultūras jomā nodarbināto prestižu skolēnu acīs un rosinājusi pārdomas par iespēju saistīt nākotnes profesiju ar kultūras jomu.

Izglītojošā lekcijā vidusskolēni ir iepazīstināti ar Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras darbību un piedāvātajām iespējām. Aktualizēta ir informācija par Nodarbinātības Valsts aģentūras piedāvājumu jauniešiem un programmu “Jauniešu garantija”.

Stiprās puses

Skola ir uzsākusi īstenot ESF projektu „Karjeras attīstības atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Tradicionāla ir skolēnu vecāku iesaistīšanās, organizējot Karjeras nedēļas pasākumus.

2020. gadā tika īstenots Sabiedrības integrācijas un brīvprātīgā darba projekts “Prieks mācīties kopā”.

Priekšmetu skolotāji ir apmeklējuši RIIMC organizētos kursus par karjeras izglītības integrāciju konkrētajā mācību priekšmetā.

Turpmākā attīstība

Sekot aktualitātēm karjeras izglītības jomā, Latvijā, Eiropā, pasaulē. Kritiski izvērtēt, atlasīt piemērotos un aprobēt skolā kolēģu labāko pieredzi un metodiku.

Nodrošināt uz kompetencēm balstītu izglītību, karjeras attīstības atbalsta aspektā.

Organizēt un attīstīt sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām, kas nodarbojas ar jauniešu brīvprātīgo darba organizēšanu.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību darba diferenciacija notiek gan mācību priekšmetu stundās, gan konsultācijās, strādājot ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Mācību procesā pedagogi lielu vērību velta gan talantīgo, gan izglītojamo ar mācīšanās grūtībām spējām un vajadzībām. Plānojot mācību stundas, pedagogi veido diferencētus uzdevumus izglītojamo spēju attīstībai.

Skolā mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos. Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro izglītojamo vajadzības, strādājot gan konsultāciju laikā, gan fakultatīvajās nodarbībās un individuālajās un grupu nodarbībās.

Katru gadu izglītojamajiem ir labi sasniegumi dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, kā arī sporta sacensībās. Izglītojamie savu radošo potenciālu un talantus regulāri attīsta un prezentē Skolas tradicionālajos pasākumos. Mācību gada laikā izglītojamie tiek apbalvoti par piedalīšanos konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās u.c. Izglītojamie par sasniegumiem ikdienas darbā saņem skolas diplomus un pateicības rakstus semestra un mācību gada beigās. Skola par izglītojamo sasniegumiem sagatavo pateicības rakstus arī izglītojamo vecākiem. Informācija par izglītojamo sasniegumiem tiek ievietota skolas mājas lapā.

Visu izglītības posmu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt iknedēļas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju saraksts ir pieejams gan Skolas mājas lapā, gan informācijas stendā. Mācību priekšmetu stundu laikā pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamiem ar lēnāku darba tempu, veido dažādu līmeņu pārbaudes darbus.

Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi. Ja izglītojamajam ir mācīšanās grūtības, tad atkarībā no to specifikas skolotāji vai vecāki griežas pie izglītības psihologa vai logopēda. Attiecīgie speciālisti veic bērna spēju izpēti, raksta atzinumu, kā arī rekomendācijas nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Sociālais pedagogs sniedz palīdzību un individuāli konsultē izglītojamos, kuriem mācību grūtības saistītas ar uzvedības, sociāla rakstura problēmām. Lai sasniegtu rezultātu, sociālais pedagogs sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem. Tiek sniegtas sociālpedagoģiskas konsultācijas gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā problēmu risināšanā tiek iesaistītas ārpusskolas institūcijas.

Skolas psihologs sagatavo ieteikumus veiksmīga adaptācijas procesa nodrošināšanai, pēta 1., 5., klašu izglītojamās adaptācijas procesā, sniedz ieteikumus klašu audzinātājiem.

Mācību priekšmetu pedagogi kopā ar izglītojamiem veido atbalsta materiālus, lai izglītojamais spētu sekmīgi apgūt mācību vielu. Izglītojamiem, kuri ir pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, tiek izstrādāts papildus mācību pasākumu plāns. Mācību priekšmetu metodisko komisiju sanāksmēs, vadības apspriedēs tiek analizēti jautājumi par atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamiem. Lai izglītojamais varētu sekmīgi apgūt mācību vielu, tiek nodrošinātas logopēda konsultācijas, papildus laiks ikdienas un valsts pārbaudes darbos, rakstisko darbu aizstāšana ar mutiskajiem.

2020. mācību gadā skola turpina piedalīties ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

Stiprās puses

Skolā mērķtiecīgi strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Regulāri tiek sniegts atbalsts talantīgo izglītojamo spēju attīstībai.

Skola veicina un atbalsta izglītojamo piedalīšanos dažādos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.

Atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamā vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem.

Daudzi izglītojamie piedalās ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".

Tālākās attīstības vajadzības

Motivēt izglītojamos pašizglītībai un pašaudzināšanai, paaugstinot atbildību par saviem mācību sasniegumiem.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno programmu, kurā būtu iespēja mācīties skolēniem ar speciālām vajadzībām. Tomēr Skola strādā, lai integrētu bērnus Skolas dzīvē un mācību programmu izpildē, nodrošinot atbalsta pasākumus, pirms kuriem skolēniem tiek veikta psihodiagnostika, izstrādātas rekomendācijas un piemēroti atbalsta pasākumi skolas iespēju robežās.

Pēc mācību priekšmetu skolotāju ierosinājuma, atbalsta personāla speciālisti veic izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, izpēti. Šiem izglītojamiem tiek sniegti atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā, pārbaudes darbu laikā (pagarināts laiks, atgādnis, individuāla pieeja). Katru gadu tiek apzināti izglītojamie 3.,6.,un 9.klasēs, kuriem rekomendējami atbalsta pasākumi. To lietderība apspriesta paplašinātās atbalsta personāla MK sanāsmēs, kurās piedalās klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji, vadības pārstāvji. Nepieciešamības gadījumos tiek veikta padziļināta psiholoģiska izpēte pie izglītības psihologa. Balstoties uz psihologa atzinumu un vecāku iesniegumu, tiek noteikti atbalsta pasākumi konkrētos mācību priekšmetos.

Stiprās puses

Izglītojamo izpēte, atzinumu sagatavošana un atbalsta pasākumu nodrošināšana 3.,6.,un 9. klašu skolēniem, kārtējot valsts pārbaudes darbus.

Turpmākās attīstības vajadzības

Turpināt kvalitatīvu atbalsta pasākumu nodrošināšanu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ikdienā un valsts pārbaudes darbos.

Pilnveidot sadarbību individuālo plānu sastādīšanā un korekciju veikšanā, vecāku līdzatbildības nodrošināšanā.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītojamo vecāku informēšanā skola izmanto dažādas iespējas, neskaitot e-klases sistēmu. Informācija tiek regulāri papildināta skolas mājas lapā, tiek veidoti informatīvi stendi vecākiem, aktuālo informāciju var redzēt arī sociālajos tīklos.

Sadarbība ar vecākiem ir izveidojusies veiksmīga, pateicoties regulāram skolas administrācijas, atbalsta personāla un pedagogu darbam un tradicionāliem skolas pasākumiem, kuros tiek iesaistīti arī vecāki.

Regulāri notiek skolas vecāku padomes tikšanās. Skolas vecāku padomei ir konsultatīva loma skolas darbībā. Vecāku pārstāvji izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai un uzklausa skolas ieceres, kopīgi veidojot izglītības iestādes darba plānu.

Tiek veikta ģimenes informēšana un atbalsts, kad skolēns iestājas skolā. Tas ir nepieciešams gan skolēnam uzsākot 1. klasi, gan mainot skolas citā klašu posmā.

Skolas vecāku sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, VPD noteikumiem par norisi un šo darbu rezultātiem. Vecāki izsaka savu viedokli un sniedz priekšlikumus skolas darba uzlabošanai.

Katru gadu skolā notiek vecāku dienas, kad vecāki ir aicināti piedalīties stundās kā novērotāji, tikties ar skolotājiem un skolas vadību, gan mācību stundu laikā, gan pēc tām; piedalīties skolas vecāku un klases vecāku sapulcēs. Visi izglītības iestādes darbinieki ir atvērti un pieejami izglītojamo vecākiem.

E-klases vide ļauj veikt regulāru, ātru sazināšanos nepieciešamības gadījumos, lai informētu vecākus, izpētītu vecāku viedokli, mudinātu vecākus uz sadarbību mācību un audzināšanas jautājumos. Skolotāji katru stundu veic ierakstus e-klases žurnālos, dokumentē saziņu ar vecākiem, veic ierakstus par skolēna uzvedību, ja nepieciešams, raksta individuālas e-pasta vēstules vecākiem, atbild uz vecāku jautājumiem. E-klases sistēmā arī notiek nepieciešamo tikšanās laiku saskaņošana.

Izglītības iestādes vadība informē skolotājus un vecākus par dažādām izglītojošām lekcijām vecākiem, par iespējamiem atbalsta pasākumiem, pieejamiem bērnu un vecāku palīdzības dienestiem, atbalsta grupām. Skolas vecāku sapulcēs katru gadu tiek aicināti speciālisti, kuri izglīto vecākus jautājumos, kas skar skolēnu drošību, veselību un audzināšanu. Skolas atbalsta personāls vada nodarbības vecāku grupām par aktuāliem jautājumiem.

Skola ir ieinteresēta pēc iespējas vairāk iesaistīt vecākus savu bērnu skolas un ārpusskolas aktivitātēs. Vecāki ir aicināti piedalīties skolas pasākumos- Ziemassvētku, Māmiņdienas, 9. un 12. klašu izlaidumos. Sākumskolas audzinātāji organizē pasākumus kopā ar vecākiem arī klasē, aicina vecākus aktīvi līdzdarboties ekskursiju un sporta pasākumu plānošanā un norisē.

Stiprās puses

Mācīšanās, uzvedības un kavējumu dēļ radušos problēmu gadījumos vecāki tiek aicināti piedalīties pārrunās ar pedagogiem un skolas vadību, kā arī ar skolas psihologu un sociālo pedagogu.

Gadījumos, kad vecāki vēršas pie skolotājiem vai iestādes vadītājas ar jautājumiem vai iesniegumiem, tie tiek rūpīgi izskatīti, tiek izpētīta situācija un veiktas nepieciešamās darbības minētās problēmas novēršanā.

Vecāki informēti par problēmas novēršanas darbībām, rezultātiem, ja ir nepieciešams, tiek iesaistīti gan iestādes darbinieki, gan vecāki, gan skolēni, lai veidotu vienotu pieeju situācijas uzlabošanā.

Vecāku un skolas darbinieku jēgpilna sadarbība motivē skolēnu sistemātiskāk mācīties un gūt augstākus rezultātus.

Tālākās attīstības vajadzības

Aicināt vecākus aktīvāk iesaistīties Skolas padomē.

Veicināt skolas un ģimenes sadarbību, motivējot izglītojamos sadarbībā ar ģimeni augstākiem mācību sasniegumiem.

Vērtējuma līmenis - labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki, kā arī absolventi rūpējas par skolas tradīciju ievērošanu. Skolā tiek rīkoti pasākumi saistībā ar valsts svētkiem; audzināšanas un dažādu mācību priekšmetu stundās tiek veiktas patriotismu veicinošas aktivitātes, ar mērķi vairot zināšanas par Latvijas vēsturi, kultūru un ģeogrāfiju.

Tiek organizēti skolas jubilejas salidojumi, kuros aktīvi piedalās visi, kuri jūtas piederīgi skolai.

Draudzīgas un labvēlīgas vides nodrošināšanai, skolā notiek tradicionālie ikgadējie pasākumi- Zinību diena, Skolotāju diena, Mārtiņdienas aktivitātes, Ekskursiju diena, Latvijas dzimšanas dienas pasākums, Sveču balle, Ziemassvētku pasākumi, Krāsu nedēļas, Draugu spēles, Labo darbu nedēļa, 100. diena skolā, Žetonu vakars, Talantu šovs, Lieldienu tirdziņš, Mātes dienas koncerti, Pēdējais zvans, izstādes, izlaidumi.

Veidojot skolas vidi un mikroklimatu, akcentējam ikviena tiesības un atbildību. Par ikdienas uzdevumu uzskatām draudzīgas, cieņpilnas un demokrātiskas sadarbības izveidi visu izglītības procesā iesaistīto vidū.

Pedagogi koleģiāli sadarbojas. Tiek organizētas visas skolas un mācību priekšmetu apvienību skolotāju sanāksmes un pieredzes apmaiņas pasākumi. Lēmumi skolā tiek pieņemti apspriežoties, noskaidrojot iesaistīto viedokļus un iespējamo pārmaiņu pamatojamību. Skolas vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas.

Izglītības iestādes darbinieki tiek aicināti organizēt un piedalīties kolektīva saliedēšanas pasākumos. Izglītojamie tiek aicināti aktīvi piedalīties ārpusstundu sabiedriskajā dzīvē- klases un skolas pasākumos, interešu izglītības pulciņos, brīvā laika centrā.

Tiek atbalstīti jaunie skolas darbinieki un izglītojamie.

Stājoties darbā, administrācijas pārstāvis iepazīstina darbinieku ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un darba kārtības noteikumiem, kurus jāievēro.

Informācija par valsts simboliem izvietota skolas gaitenī. Valsts simbolika skolas pasākumos un dokumentos tiek izmantota atbilstoši reglamentējošiem tiesību aktiem.

Izglītojamo panākumi un pedagogu darbs tiek atzīmēts svinīgajās līnijās. Labākiem skolēniem tiek pasniegti goda raksti un balvas. Par sasniegumiem tiek informēti interesenti, izvietojot šo informāciju labi redzamās vietās skolā. Lai dalītos ar jaunumiem, piemēram, skolā notikušajiem pasākumiem, informācija tiek izvietota skolas mājas lapā un sociālajos tīklos.

Skolas atribūtika tiek izmantota izglītojamo dienasgrāmatās, atzinības un goda rakstos, tādējādi veidojot skolas piederības sajūtu.

Problēmsituāciju gadījumos tiek iesaistīti skolas atbalsta darbinieki, skolotāji, vecāki un skolēni. Tiek nekavējoties veiktas darbības, lai situāciju izvērtētu un iespēju robežās novērstu vai taisnīgi atrisinātu.

Norit regulārs darbs, lai izzinātu un labvēlīgi attīstītu skolēnu vērtību sistēmu.

E-klases lietošana nodrošina iespēju veikt pozitīvus un negatīvus ierakstus uzvedības žurnālā, kuri redzami izglītojamo e-klases dienasgrāmatā un sekmju izrakstos. Atkārtotu negatīvu ierakstu gadījumā, klases audzinātājs vai priekšmeta skolotājs veic pārrunas ar izglītojamo, nepieciešamības gadījumā iesaista vecākus, kurus sākotnēji aicina uz pārrunām ar pedagogu, tad ar pedagogiem, atbalsta personālu un skolas administrāciju.

Visi skolas darbinieki ir lojāli Latvijas Republikai, tās Satversmei, ievēro pedagogijas profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus. Skolā ir apstiprināts Ētikas kodekss.

Stiprās puses

Skolai ir savas tradīcijas, simbolika, apbalvojumi.

Skola veido piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, izglītojamie, pedagogi un vecāki atbalsta skolu un piedalās tās rīkotajos pasākumos.

Skolā notiek daudzveidīgi pasākumi, to organizēšanā un norisē piedalās pedagogi, izglītojamie, viņu vecāki.

Skolā ir izstrādāti drošību un kārtību reglamentējoši noteikumi, to ievērošana tiek kontrolēta, izglītojamie, pedagogi, izglītojamo vecāki var izteikt ierosinājumus un papildinājumus noteikumu prasību pilnveidei.

Skolā ir labs mikroklimats, patīkama, draudzīga, atbalstoša gaisotne.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot komunikāciju starp skolu, izglītojamo vecākiem un apkārtējo sabiedrību

Vērtējuma līmenis –labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas ēka celta 1980. gadā kā tipveida ēka, kas paredzēta izglītības iestādes vajadzībām. Kopējā telpu platība ir 963.02 m², teritorijas platība - 19898 m². Skolas teritorija norobežota ar žogu, kur iebūvēti vairāki auto un gājēju vārti. Žoga esamība ievērojami nodrošina izglītojamo drošību un ļauj ierobežot un kontrolēt mikrorajona iedzīvotāju plūsmu. Skolai ir savs sporta laukums.

2017. gadā sporta laukumā ir izveidots āra vingrotāju laukums ar vingrošanai piemērotām ierīcēm.

Liela uzmanība tiek pievērsta apkārtējās vides sakopšanai un uzlabošanai atbilstoši darba, veselības un ugunsdrošības normām, personāla, izglītojamo un skolas apmeklētāju ērtībai. Skolas telpas atbilst skolas licencēto izglītības programmu īstenošanai.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Purvciema iela 23A, Rīga, LV 1035	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	25.02.2020. 19.05.2020.
	Atzinums no Veselības inspekcijas	27.01.2020.

Liela vērība tiek pievērsta skolas vides, darba un ugunsdrošības normatīvu ievērošanai. 2018. gada pavasarī sadarbībā ar Īpašuma departamentu skolā tiek uzstādīta automātiskā ugunsdzēsības sistēma. Skolas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām. Klašu telpu apgaismojums atbilst normatīvajām prasībām. Gaietņos un klašu telpās izvietoti evakuācijas plāni, gaietņos norādītas apgaismotas evakuācijas izejas, visos stāvos izvietoti ugunsdzēsījamie aparāti. Skolas foajē pie ziņojumu dēļa izvietota nepieciešamā informācija izglītojamiem, viņu vecākiem un skolas apmeklētājiem.

Skolas gaietņi pirms svētkiem vienmēr skaisti noformēti, kas rada īpašu noskaņojumu. Izglītojamie piedalās gan gaietņu, gan klašu telpu noformēšanā. 1. stāvā izveidota skolēnu darbu izstāde, 2. stāvā izvietoti izglītojamo darināti stendi, kuros atspoguļota skolas vēsture, 3. stāvā skolēnu apgleznotā siena. Gan skolas telpās, gan skolas teritorijā lielākais vairums skolēnu ievēro tīrību un kārtību, saudzīgi izturas pret skolas īpašumu.

24 mācību telpas apgādātas ar jaunām mēbelēm. Katrā no mācību telpām ir projektors, kas ļauj pedagogiem veidot un vadīt mūsdienīgu mācību stundu.

Skolā ir skolotāju istaba, kur pedagogiem ir iespēja atpūsties, rīkot mazās pedagoģiskās sanāksmes. Skolā ir renovēta sporta zāle 570 m², rītmikas un Brīvā laika centra "Ligzda" nodarbību telpas, renovēta Svētku zāle 380 m², bibliotēka ar lasītavu 119.2 m² platībā.

Skolā darbojas 2 skolēnu garderobes: 1.-4. klašu skolēniem un 5.-12. klašu skolēniem un viena viesu garderobe. Skolā ir divi informātikas kabineti: viens, kur skolēni apgūst zināšanas mācību stundās, otrs izvietots mājturības un tehnoloģiju klasē, kur skolotāji kopā ar skolēniem apgūst citu mācību priekšmetu vielu, integrējot un caurvijot skolēna mācību prasmes. Visās klasēs vai kabinetu telpās ir izvietoti datori, lai IT un e-klasi varētu izmantot mācību stundās. Skolā ir WI FI pieslēgumi lielā korpusa visos 3. stāvos, lai skolēni arī mācību stundās varētu izmantot internetu. Skolas gaietņos un garderobē tiek veikta videonovērošana.

Izmantojot budžeta līdzekļus pamazām tiek atjaunotas arī atsevišķas iekštelpu daļas, kas vidi padara daudz pievilcīgāku. Sabiedrības integrācijas un brīvprātīgā darba projektu konkursa rezultātā skola īstenoja projektu "Prieks mācīties kopā", kura rezultātā tika izremontēts un aprīkots psihologa kabinets. Fiziskā vide skolā pamazām tiek sakārtota.

Skolas tehniskie darbinieki nodrošina labu sanitāro stāvokli skolas telpās, kur veic telpu uzkopšanu vairākas reizes dienā. Skolas sanitārās telpas apgādātas ar nepieciešamajiem higiēnas līdzekļiem. Pie skolas sporta zāles ir 2 ģērbtuves, dušas telpas un tualetes.

Skolas mazajā korpusā iekārtotas 6 pirmsskolas grupiņas. Iekārtots moderns rotaļu laukums pirmsskolas izglītojamiem.

Par skolas apkārtnes tīrību un sakoptību rūpējas skolas tehniskie darbinieki. Skolas teritorija ir apgaismota, uz pieguļošās ielas izvietotas nepieciešamās brīdinājuma zīmes un "guļošais policists". Skolas teritorijā tiek veikta videonovērošana.

Stiprās puses

Skolai ir nepieciešamās telpas licencēto izglītības programmu realizēšanai.

Plānots un organizēts darbs skolas telpu labiekārtošanai.

Skolēni saudzīgi izturas pret skolas mācību kabinetu aprīkojumu, iesaistās skolas vides uzkopšanā un saglabāšanā.

Turpmākās attīstības vajadzības

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu plānot un realizēt skolas sporta laukuma labiekārtošanu.

Veikt skolēnu garderobju remontu, gaiteņu un klašu telpu remontu.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Rīgas 85. vidusskola tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Uzskaiti veic centralizēti Rīgas domes Finanšu departaments un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departaments.

Skolā ir nepieciešamās telpas mācību procesa īstenošanai - mācību kabineti: 5 svešvalodu, viens fizikas un ķīmijas, viens dabaszinību un ģeogrāfijas, 3 matemātikas, 2 literatūras un latviešu valodas, 1 vizuālās mākslas, viens mūzikas, 3 mājturības un tehnoloģiju, 2 informātikas, 1.- 4. klašu telpas, bibliotēka un lasītava, svētku zāle, sporta zāle, ēdnīca, skolotāju istaba, 2 medicīnas kabineti, 6 pirmsskolas grupu un atpūtas telpas, interešu izglītības telpas, brīvā laika centra "Ligzda" telpas. Tās atbilst izglītojamo vecumam un skaitam.

Katru gadu kabineti plānveidīgi tiek papildināti ar jaunām tehnoloģijām. Lai stundās varētu izmantot dažādas interaktīvās mācību metodes, katrā kabinetā ir uzstādīts dators (pedagoga darba vietā), projektors un ekrāns.

Pedagogi regulāri papildina savas zināšanas darbam ar jaunajām tehnoloģijām.

Šogad ir iekārtots otrs informātikas kabinets. Izglītojamo mācību procesa nodrošināšanai ir 34 datori, ķīmijas un fizika kabinetā, dabaszinību un ģeogrāfijas kabinetā, matemātikas kabinetā un sākumskolas klasē izvietotas interaktīvās tāfeles, 5 kopējamās mašīnas mācību materiālu pavairošanai, lāzerprinteri, portatīvie datori, foajē izvietots informācijas ekrāns. Iegādāts 3D printeris.

Ir nodrošinātas iespējas nepieciešamos izdales materiālus kopēt, drukāt, skenēt, laminēt. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, tām tiek veikta regulāra apkope un nepieciešamības gadījumā arī remonts.

Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju līdzekļi tiek iegādāti un uzturēti sadarbībā ar Rīgas domes Informācijas tehnoloģiju centru. Datortehnikas, druku iekārtas, biroja tehnikas un citu IKT resursu pasūtīšana un iegāde notiek elektroniski, izmantojot Datortehnikas iepirkumu pasūtījumu sistēmu. Iegādātai teknikai ITC nodrošina tehnikas uzstādīšanu un sagatavošanu darbam, kā arī veic tehnikas apkalpošanu.

Skolas izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamajām mācību grāmatām saskaņā ar izglītības programmu īstenošanai izmantojamās mācību literatūras sarakstu. Pēc mācību priekšmetu metodisko komisiju ieteikuma tiek iegādāti nepieciešamie uzskates līdzekļi, mācību materiāli.

Mācību grāmatām un mācību līdzekļiem piešķirtais finansējums:

Gads	Valsts finansējums EUR	Pašvaldības finansējums EUR
2020.	5097	4493

Skolā ir izveidotas telpas interešu izglītības un ārpusstundu nodarbībām.

Stiprās puses

Mērķtiecīgi un plānveidīgi nodrošināta visu kabinetu aprīkošana ar informācijas tehnoloģijām.

Metodisko komisiju ieteikumu ievērošana, plānojot un iegādājoties mācību procesam nepieciešamos mācību līdzekļus.

Turpmākās vajadzības

Papildināt bibliotēkas fondu ar daiļliteratūru, metodisko literatūru.

Uzsākt mācību grāmatu fonda atjaunošanu.

Turpināt mācību kabinetu mēbeļu atjaunošanu.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Skolas pedagoģiskais personāls ir augsti kvalificēts, ar normatīvo aktu prasībām atbilstošu izglītību. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Skolā tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupu darbība 1., 2. klasēm.

Skolā izveidotas metodiskās jomas. Pedagogi piedalās skolas darba vērtēšanā un tālākajā darbības plānošanā.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits izglītības akreditējamā programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	11	9
Pamatizglītības programma	29	26

Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri orientēti uz savas profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanu. Regulāri tiek apmeklēti Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra piedāvātie kvalifikācijas celšanas kursi. Informāciju par pedagogu profesionālās pilnveides kursiem pedagogi iegūst RIIMC mājas lapā, kā arī skolas e-pastā saņemtā informācija tiek ievietota kursu mapē skolotāju istabā. Skolā tika nodrošināti kursi "Uz skolēna mācīšanos virzīta efektīva mācību stunda". Tālākizglītībasursos iegūtās zināšanas tiek nodotas citiem pedagogiem metodisko komisiju sanāksmēs. Skolas darbinieki un pedagogi ir apmeklējuši kursus "Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā". Pedagogi piedalās dažādās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus skolas: 3 skolas pedagogi ir mentori, kas sadarbībā ar Sporta pedagoģijas akadēmiju un LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāti regulāri vada augstskolu studentu pedagoģiskās prakses. Skolotāji piedalās radošo darbu izstādēs - Radi, redzi, rādi; darbojas mācību priekšmetu asociācijās. Skolas pedagoģiskie darbinieki kopā ar izglītojamiem piedalās dažādos projektos, piemēram, Sabiedrības integrācijas projektā.

Skola plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Interneta vietnē e-skola un skolas mājas lapā tiek publiskota informācija par nepieciešamajām vakancēm. Personāla atlase notiek

atbilstoši Izglītības likumam un MK 28.10.2014. noteikumiem Nr. 662 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību" un skolas iekšējiem noteikumiem.

Skolā strādā viens pedagogs no Iespējamās misijas.

Pedagoga profesijas prestižs sabiedrībā, pedagogu atalgojuma jautājumi, neveicina jauniešu izvēli apgūt pedagoga profesiju. Strādājošo pedagogu motivācijai tiek plānoti kopīgi pasākumi skolā, kopīgas ekskursijas, nodrošināta labvēlīga vide, skolas budžeta iespēju robežās labiekārtota darba vide, novērtēts pedagogu papildus ieguldītais darbs, atbalstīta pedagogu profesionālā un personības izaugsme.

Stiprās puses

Skolā izstrādāts un regulāri aktivizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.

Profesionāls un kvalificēts pedagogu kolektīvs ar atbilstošu izglītību un tālākizglītību.

Pedagogi dalās savā metodiskajā pieredzē, ir radoši, darbojas projektos.

Tālākās attīstības vajadzības

Nodrošināt tālākizglītības procesu, lai veiksmīgi īstenotu kompetenču pieeju izglītībā.

Jauno pedagogu piesaiste skolai.

Vērtējuma līmenis – labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas darba pašvērtēšanas pamatā ir noteikta sistēma, kas izstrādāta ņemot vērā skolas pieredzi un vajadzības. Tas ir svarīgākais process skolas darba attīstībā. Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, notiek visos līmeņos, pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta, saprotama un plānota. Pašnovērtēšanā izmanto dažādas metodes un formas: anketēšanu, skolotāju individuālo pašvērtējumu, metodisko komisiju gada darba analīzi, Skolas Padomes un pedagogiskās padomes izvērtējumu.

Skolā katra mācību gada beigās tiek sagatavots ikgadējais skolas pašvērtējuma ziņojums, apspriestas, izvērtētas un noteiktas prioritātes tālākai attīstībai. Skolas darba pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un saprotama.

Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu visos virzienos un dažādos līmeņos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašnovērtēšanas organizēšanā, vadīšanā, atbalstā un pārraudzīšanā. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj Skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai. Skolotāji tiek iepazīstināti ar pašvērtējuma veidošanas pamatprincipiem, rezultatīvajiem rādītājiem un pētāmajām jomām.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izvērtējot mācību gada prioritātes, skolas vadība organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot turpmāko darbu. Mācību gada sākumā, Skolas direktors kopā ar vietniekiem aktualizē mācību gada prioritātes, nosaka vietnieku uzdevumus, lai nodrošinātu skolas tālāko attīstību. Skolas vadība uzskata, ka būtiska loma skolas darba pilnveidē ir vecāku un skolēnu ierosinājumiem. Tiek uzklauti pedagogu un skolas darbinieku viedokļi, priekšlikumi. Skolas darbinieki un pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki tiek iesaistīti nākamo mērķu izvirzīšanā un uzdevumu izpildē. Pašvērtējuma sagatavošanas gaitā ir veikta dokumentu izpēte, skolēnu, skolēnu vecāku un skolotāju anketēšana, iegūto rezultātu apkopošana un analīze.

Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus skolas vadība un personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Pašnovērtējuma ziņojums ir ievietots skolas mājas lapā un tiek aktualizēts.

Apzinātās stiprās un vājās puses ļauj izdarīt korekcijas attīstības plānošanā un veikt nepieciešamos uzlabojumus.

Skolā tiek realizēts pārdomāts un izpildāms attīstības plāns. Tas tiek veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķus, pašvērtējumu un iepriekš veikto darbu katrā darbības jomā atbilstoši skolas darbības tālāk attīstības vajadzībām. Attīstības plāns ir reāls un pārdomāts, atbilstošs skolas iespējām. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas.

Skolas attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Realizācija tiek apspriesta metodisko komisiju sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs, Skolas Padomes sēdē, iesaistīta izstrādē Skolēnu pašpārvalde. Ar skolas attīstības plānu tika iepazīstināti skolēni, skolēnu vecāki.

Skolas attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta pedagogiskās padomes sēdēs, metodiskās Padomes sēdēs, administrācijas apspriedēs.

Stiprās puses

Skolā izveidotā pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta, mērķtiecīgi plānota un demokrātiski izstrādāta.

Skolas vadība sistemātiski organizē pašvērtēšanas procesu kā komandas darbu, iesaistot izvērtēšanas un turpmākās darbības plānošanas procesā skolas darbiniekus, skolēnus, Skolas padomi.

Skolas attīstības plāns tiek veidots, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi, tas ir pieejams, un tā īstenošanā iesaistīti visi skolas darbinieki.

Turpmākā attīstība

Veicināt izglītojamo un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu iesaisti skolas attīstības plāna izveidē.

Vērtējuma līmenis – labi

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir obligātie skolas darbu reglamentējošie normatīvie dokumenti - struktūrvienību reglamenti, skolēnu pašpārvaldes reglaments, darbinieku amata apraksti, iekšējie noteikumi skolas darbības nodrošināšanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Skolas iekšējos normatīvajos aktos noteikta loģiska un pārskatāma rīcības un atbildības deleģēšana. Skolas mājas lapā ievietota informācija par vadības atbildības jomām, pieņemšanas laikiem. Izglītojamo vecāki saziņai ar skolas vadību izmanto elektronisko žurnālu E-klase, kā arī piesakās uz sarunām vecāku informācijas dienās.

Skolas darbību reglamentē 2010. gada 24. augusta Skolas Nolikums Nr. 70 "Rīgas 85. vidusskolas nolikums", kurā 2018. gadā veikti grozījumi. Skolas vadību veido skolas direktore, direktores vietnieces izglītības un audzināšanas jomā un IT jomā, kuru pienākumi ir noteikti amatu aprakstos.

Skolas vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem. Vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību un atbalsta personālu.

Skolas vadība strādā demokrātiski, deleģējot katra atbildību un radošo iniciatīvu, uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus. Tiek nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar skolas darbiniekiem, skolēniem un vecākiem. Radušās problēmas tiek risinātas nekavējoties, uzklusot visas iesaistītās puses.

Skolas direktore sadarbojas ar Skolas Padomi, vecākiem, pašvaldības institūcijām, dažādām sabiedriskajām organizācijām, tā veidojot skolas atpazīstamību un skolas prestižu.

Saskaņā ar reglamentu darbojas Skolas padome. Skolas padomi ar padomdevējas funkcijām veido izglītojamo vecāki, skolas pedagogi un izglītojamie, to vada vecāku pārstāvis. Skolas vadība sadarbojas ar Skolas padomi dažādu jautājumu risināšanā. Savukārt skolēnu pašpārvalde, ko veido skolas izglītojamo pārstāvji, kopā ar skolas vadību regulāri apspriež un risina izglītojamajiem nozīmīgus jautājumus.

Skolas vadības darba pamatā ir demokrātiska pieeja jautājumu risināšanā. Dažādu konkrētu darba jautājumu risināšanā administrācija tiekas ar metodisko komisiju vadītājiem. Regulāri administrācijas sanāksmēs un kopējās pedagogu sanāksmēs tiek risināti kārtējie aktuālie darba jautājumi, izvirzīti un apspriesti priekšlikumi, notiek pasākumu vērtēšana. Tas nodrošina ļoti savlaicīgu un regulāru pārraudzību.

Skolas vadība uzklausa kolektīva viedokli, uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus, ievēro profesionālo ētiku, cilvēktiesību principus mācību un audzināšanas darbā, kā arī raugās, lai šie principi tiktu ievēroti kolektīvā.

Iekšējās informācijas aprites un saziņas sistēma nodrošina darbiniekiem un vadībai nepieciešamo informāciju. Informācija ir regulāra un savlaicīga: informatīvās sanāksmes, e-pasti, metodiskās sanāksmes, klašu audzinātāju sanāksmes, atbalsta personāla sanāksmes, skolas mājas lapa, informācijas stendi un informācijas ekrāns, mutiska informācija. Skolā ir noteikta dokumentu uzglabāšana atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai.

Stiprās puses

Skolas vadība veicina un atbalsta pašnovērtēšanas procesu, pedagogi ir iesaistīti skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Skolā ir stabila un kompetenta vadības komanda, kas aktīvi un radoši īsteno skolas darba mērķus un uzdevumus.

Tālākās attīstības vajadzības

Jauno pedagogu piesaiste skolai

Nodrošināt pedagogu tālākizglītību kompetenču pieejas izglītībā ieviešanai.

Vērtējuma līmenis - labi

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skola regulāri sadarbojas ar Rīgas domes struktūrām - Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas domes Īpašuma departamentu, Rīgas domes Labklājības departamentu. Sadarbība vērsta uz izglītības iestādes pamatdarbības nodrošināšanu.

Sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu notiek izglītības procesa organizācijas jautājumos (izglītības kvalitātes nodrošināšana, normatīvo aktu prasību ievērošana, darba pašvērtēšana un attīstības plānošana, izglītojamo uzņemšana, klašu komplektēšana, interešu izglītība, atbalsts izglītojamiem, saimnieciskās darbības nodrošināšana, pedagogu profesionālā pilnveide, vienotā UDV sistēma: RDLIS, Kadri u.c.). Rīgas domes Īpašuma departamenta sadarbības rezultātā ar skolu tiek plānota un realizēta skolas telpu un tās apkārtnes labiekārtošana. Sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu notiek vecāku izglītojošie pasākumi, dažādi projekti. Skola sadarbojas ar Rīgas Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju. Skolas un Rīgas domes Finanšu departamenta sadarbības jomas ir pašvaldības budžeta projektu sagatavošana un budžeta izpilde, grozījumu veikšana budžeta ietvaros, pašvaldības vienotās sistēmas darba samaksas, finanšu vadības un uzskaites jomās.

Nekustamā īpašuma uzturēšanas un apsaimniekošanas, avārijas situāciju novērtēšanas jautājumos Skola sadarbojas ar SIA "Rīgas serviss".

Darba drošības, elektrodrošības, ugunsdrošības un izglītojamo drošības jautājumos skolas sadarbojas ar SIA "Guna BSK".

Skola sadarbojas ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju, Latvijas Universitāti, nodrošinot prakses iespējas skolā.

Tiek realizēta sadarbība ar citām Rīgas skolām mācību olimpiāžu, sporta sacensību norisē, pedagogu profesionālajā pilnveidē, interešu izglītībā u.c. Mācību satura pēctecībai sākumskolas pedagogi sadarbojas ar pirmsskolas iestādēm.

Skola sadarbojas ar mācību līdzekļu izdevniecībām SIA "Zvaigzne ABC", SIA "Lielvārds". 1.,2. klašu lasītāju klubīņš sadarbojas ar Nacionālo bibliotēku.

Skola sadarbojas ar LR Izglītības un zinātnes ministriju un tās iestādēm. Skolas pedagogi regulāri iesaistās centralizēto eksāmenu darbu labošanā.

Skolas logopēdiem ir cieša saistība ar Latvijas Logopēdu asociāciju. Izglītības psihologs sadarbojas gan ar Valsts, gan ar pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skola sadarbojas ar RIIMC, IAC, LNB apmeklējot tālākizglītības kursus, seminārus, nodarbības, konferences, izstādes, LU, piedaloties OECD starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas pamatpētījuma īstenošanā, ar ISMA, piedaloties projektā Ķengurs, ar Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociāciju IEA Starptautiskā lasītprasmes novērtēšanas pētījuma PIRLS 2016 pamatpētījuma īstenošanā, ar OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA2015) pamatpētījuma īstenošanā ESF projekta "Atbalsts izglītības pētījumiem", ar LNB lasītveicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija".

Skolas pedagoģiskie darbinieki kopā ar izglītojamiem piedalās dažādos RD IKSD projektos.

Stiprās puses

Skola ir atvērta sadarbībai ar Rīgas pilsētas pašvaldību un pašvaldības nozaru departamentiem.

Skolas dalība pašvaldības izsludinātajos projektos.

Turpmākās attīstības vajadzības

Popularizēt skolas pieredzi metodiskajā darbā.

Pilnveidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Vērtējuma līmenis - labi

5. Turpmākā attīstība

Joma/kritērijs	Tālākās attīstības vajadzība	Galvenie uzdevumi
Mācību saturs	• Sekot Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotā projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" piedāvātajām aktivitātēm (semināros, apmācībās, utt.), aktualizēt projekta novitātes pedagogu kolektīvā. • Ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās.	1. Ieviest uz kompetencēm balstītu izglītības saturu atbilstoši izmaiņām standartos un programmās. 2. Mācību priekšmetu pasniegšanas metožu daudzveidība. 3. Mācību standartu un izglītības programmu apguve atbilstoši

	Mācību priekšmeta pasniegšanas laikā dažādot mācību metodes, paplašinot starppriekšmetu saikni.	jaunajam mācību saturam.
Mācīšana un mācīšanās	- Turpināt pedagogu sadarbību sekmīgai kompetenču pieejas nodrošināšanai. - Turpināt attīstīt sadarbības prasmes skolēniem, sniegt nepieciešamo atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām, sagatavot talantīgos izglītojamos olimpiādēm un konkursiem sadarbībā ar atbalsta personālu. - Turpināt 7.- 9. klašu izglītojamos iepazīstināt ar zinātniski pētnieciskās darbības struktūru, darba izstrādi. - Veicināt izglītojamā personīgo izaugsmi izglītības procesā. - Turpināt darbu pie izglītojamo līdzatbildības veicināšanas. - Pievērst uzmanību izglītojamo lasītprasmes iemaņu attīstīšanai, veidojot patstāvīgās mācīšanās iemaņas. - Izglītojamo rakstu un runas kultūras attīstības veicināšana. - Veicināt ģimenes līdzatbildību bērnu motivēšanā. - Veicināt izglītojamo piedalīšanos mācību olimpiādēs, konkursos.	- Turpināt pedagogu sadarbību sekmīgai kompetenču pieejas nodrošināšanai. - Pilnveidot uz kompetencēm balstītas pētnieciskās darbības metodes, līdz ar to veicināt skolēnu līdzdalību zinātniski. pētnieciskajā darbībā - Izglītojamā līdzdalības veicināšana personīgās izaugsmes procesā.
Izglītojamo sasniegumi	Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.	- Veikt izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas analīzi. - Iesaistīt izglītojamos sava darba pašvērtēšanā, lai nodrošinātu augšupvērstu mācību sasniegumu dinamiku.
Atbalsts personības veidošanā	Turpināt sadarbību ar pašvaldības tiesībsargājošajām institūcijām. Turpināt attīstīt skolēnu sociālās prasmes, prasmi risināt konfliktsituācijas.	Realizēt Eiropas Sociālā fonda projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas

	• Sekmīgi realizēt Eiropas Sociālā fonda projektu "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRs. • Motivēt izglītojamos piedalīties skolas interešu izglītības programmu darbā, piesaistīt jaunus izglītojamos darboties interešu izglītības pulciņos • Motivēt izglītojamos pašizglītībai un pašaudzināšanai, paaugstinot atbildību par saviem mācību sasniegumiem. • Nodrošināt izglītojamiem kvalitatīvu karjeras atbalstu. Aktualizēt vecāku lomu bērna karjeras izvēlē, akcentējot katras personības individualitāti un neaizstājamo vietu sabiedrībā un darba tirgū. • Organizēt un attīstīt sadarbību ar nevalstiskajām organizācijām, kas nodarbojas ar jauniešu brīvprātīgo darba organizēšanu. • Aicināt vecākus aktīvi iesaistīties skolas, klases un skolēnu dzīvē, Skolas padomē.	samazināšanai" – PuMPuRs. 2. Nodrošināt izglītojamiem kvalitatīvu karjeras atbalstu.
Skolas vide	• Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu plānot un realizēt skolas sporta laukuma labiekārtošanu, izglītojamo garderobju remontu, daļēju teritorijas labiekārtošanu. • Turpināt mācību kabinetu mēbeļu atjaunošanu.	1. Mācību kabinetu mēbeļu atjaunošana un kosmētiskā remonta nepieciešamība. 2. Realizēt skolas sporta laukuma labiekārtošanu, izglītojamo garderobju remontu, daļēju teritorijas labiekārtošanu.
Resursi	• Papildināt bibliotēkas fondu ar daiļliteratūru, metodisko literatūru. • Uzsākt mācību grāmatu fonda atjaunošanu. • Turpināt mācību kabinetu mēbeļu atjaunošanu. • Piesaistīt jaunus pedagogus skolai.	1. Papildināt mācību grāmatu fondu. 2. Atbalstīt un rosināt pedagogus pilnveidot profesionālo kompetenci.

	• Nodrošināt pedagogu tālākizglītības procesu, lai veiksmīgi sagatavotos kompetenču pieejas izglītībā ieviešanai.	
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	• Veicināt izglītojamo un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu iesaisti skolas attīstības plāna izveidē. • Veicināt skolas un ģimenes sadarbību, motivējot izglītojamos apgūt mācību sasniegumus. • Popularizēt skolas pieredzi metodiskajā darbā. • Pilnveidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm. • Turpināt piedalīties ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".	1. Pilnveidot komunikāciju starp skolu, izglītojamo vecākiem un apkārtējo sabiedrību. 2. Pilnveidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Z. v.

Aija Makšāne

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guntis Helmanis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2020. gada ____.

(datums)

Z. v.