

RĪGAS 85. VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 90022002280

Nīcgales iela 22, Rīgā, LV-1035, tālrunis 67546199, e-pasts: r85vs@riga.lv

Rīga

Pašnovērtējuma ziņojums

2012. gada 19. septembris

Saturs

SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
Skolas galvenie uzdevumi.....	5
Prioritātes un rezultāti (2009.-2011. gads).....	5
IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2006. GADA AKREDITĀCIJAS) IETEIKUMU IZPILDE	7
SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	8
Citi sasniegumi.....	65
Turpmākā attīstība.....	65
1.pielikums	67

SKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rīgas 85. vidusskola ir pašvaldības dibināta (savu darbību skola uzsāk 1980. gadā) un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno pirmsskolas izglītības, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

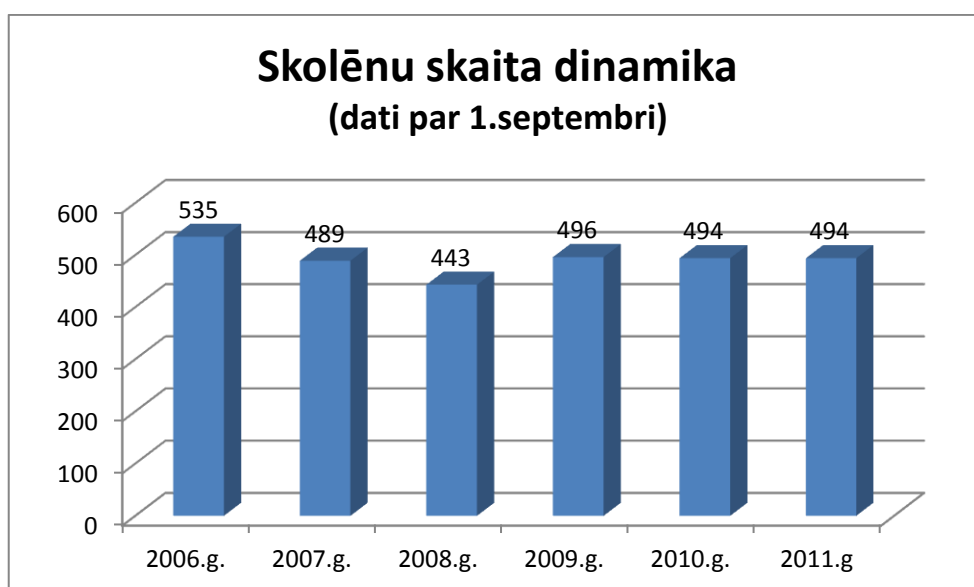
Skolā darbojas divas struktūrvienības – pirmsskola un Brīvā laika centrs „Līdzda”, kuru darbība noteikta attiecīgo struktūrvienību reglamentos.

Skola, saskaņojot ar RD IKSD, īsteno interešu izglītības programmas, ņemot vērā pašvaldības noteiktās prioritātes, piešķirto finansējumu, skolas iespējas, izglītojamo un viņu vecāku vēlmes.

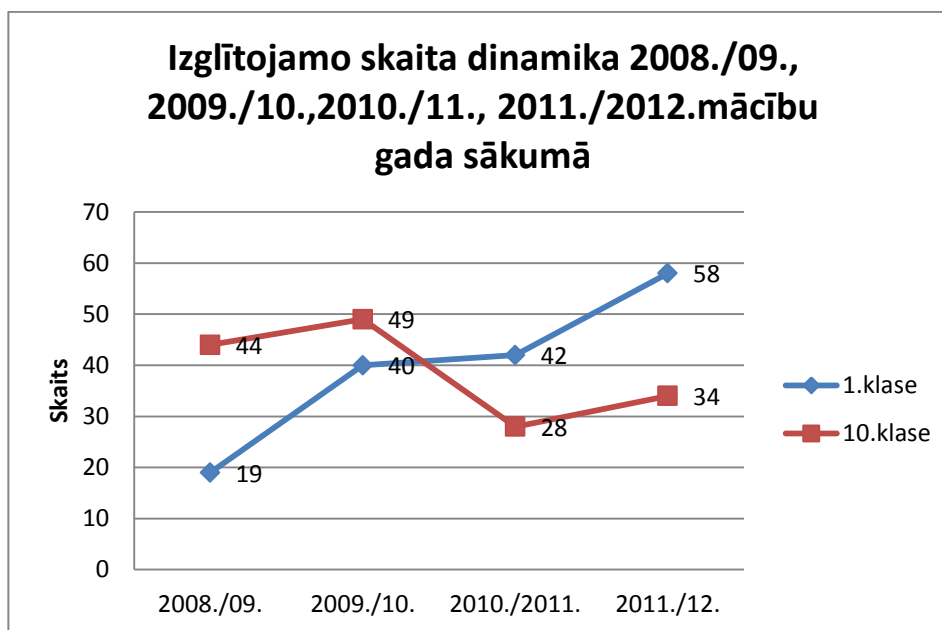
Skola piedāvā izglītojamiem apgūt Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu.

Vispārējās vidējās izglītības profesionālā virziena programmā izglītojamie apgūst komerczinības (mācību priekšmeti ar praktisku ievirzi) pēc skolas izstrādāta un IKVD apstiprināta standarta un skolotāja veidotas mācību programmas.

2011./2012.m.g. skolā septembrī mācījās 401 skolēns, pirmsskolā -93.



Izglītojamo skaita dinamika 1. un 10. klasēs.



Pārliecību par to, ka tuvākajā nākotnē skolā skolēnu skaita izmaiņas varētu palikt nelielas, rada ieskaits tajā, kā pēdējo četru mācību gadu laikā skolā komplektējušās 1.klases (sk. attēlu). Kopš 2008./2009.mācību gada, ievērojami pieaug 1.klašu skolēnu skaits, un arī nākamajā mācību gadā plānojam atvērt divas pirmās klases, kurās kopējais skolēnu skaits būs līdzīgs šī mācību gada rādītājiem.

Skolā strādā 95 darbinieki, no tiem 40 tehniskie darbinieki, skolā strādā 45 pedagogi, pirmsskolā – 10 pirmsskolas skolotāji. Rīgas 85. vidusskola ir pamatdarba vieta 41 no pedagoģiskajiem darbiniekiem.

Skolā strādā atbalsta personāls (2 likmes) – izglītības psihologs, sociālais pedagogs, divi logopēdi (viena likme pirmsskolā, 0.5 likmes – skolā), divas medmāsas (viena pirmsskolā, otra – skolā).

Skolas bibliotēkas darbu nodrošina viena bibliotekāre.

Interesu izglītības programmu realizācijā iesaistīti 19 interešu izglītības pedagogi. Sporta darbu skolā vada sporta organizators.

Skolas budžetu veido valsts mērķdotācijas pedagoģisko darbinieku algām, pašvaldības finansējums administratīvi saimniecisko darbinieku, atbalsta personāla un interešu izglītības pedagogu algām, skolas komunālo maksājumu nodrošināšanai, skolas uzturēšanai un mācību grāmatām. Skola sekmē papildus finansējuma piesaisti skolas attīstībai, sniedzot maksas pakalpojumus un līdzdarbojoties projektā.

Skolas darbības pamatmērķis

Optimāla apstākļu radīšana skolēnu spēju attīstībai, saglabājot sevi kā personību, apkārtējās vides mainīgajos apstākļos.

Veicināt skolēnos atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, skolu, apkārtējo vidi, valsti.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Skolas galvenie uzdevumi

- Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību;
- Īstenot pirmsskolas, pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
- Izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā vispusīgu attīstību;
- Nodrošināt iespēju kvalitatīvi apgūt pirmsskolas izglītību, pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību;
- Racionāli izmantot iedalītos finanšu resursus;
- Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizgādņiem), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošu darbību un kvalitatīvu sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
- Īstenot interešu izglītības programmas.

Prioritātes un rezultāti (2009.-2011. gads)

Pamatjoma	Prioritāte	Rezultāti
Mācību saturs	Jauno standartu ieviešana	Ieviesti un realizēti jaunie pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarti atbilstoši MK noteikumiem Nr.1027 <i>Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem</i> un Nr.715 <i>Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem</i> .
Mācīšana un mācīšanās	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem tika pilnveidota skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtība un realizēts atbilstošs

		vērtēšanas process. Īpaša uzmanība pievērsta vērtēšanas rezultātu atsoguļošanai e-klasē.
Izglītojamo sasniegumi	Kritēriju izstrādāšana skolēnu sasniegumu dinamikas novērtēšanā	Skola realizē daudzpakāpju skolēnu sasniegumu dinamikas izvērtēšanu, balstītu uz salīdzinājumiem dažādos laika periodos un dažādām skolēnu grupām - no visas skolas sasniegumiem līdz katra skolēna individuālajam veikumam - , novērtēšanā iesaistot gan priekšmeta skolotājus, gan klašu audzinātājus, gan metodisko komisiju vadītājus, gan administrāciju.
Atbalsts skolēniem	Atbalsta personāla iesaistīšana mācību procesa kvalitātes uzlabošanā. Skolēna pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana.	Skolas atbalsta personāls sadarbojas ar klašu audzinātājiem, skolas administrāciju. Izstrādāts pasākumu kopums darbā ar izglītojamiem, kurā iesaistīts skolas atbalsta personāls. Izstrādāta iesnieguma anketa, kuru klašu audzinātāji iesniedz sociālajam pedagogam, ja radušās problēmas. Vecāki un skolēni psiholoģisko atbalstu saņem pie skolas psihologa. Tiek veikta skolēnu individuāla izpēte, pozitīvu attiecību un sociālo prasmju attīstīšana.
Resursi	Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana. Pirmsskolas darbības uzsākšana	Katru gadu tiek papildināts mācību grāmatu fonds, atbalsta personālam izveidoti darba kabineti, budžeta tāmes iespēju robežās nomainīti skolēnu soli un krēsli, veikts remonts skolas telpās, ar mācību līdzekļiem papildināti kabineti. Aprīkotas pirmsskolas grupas ar mēbelēm, mācību līdzekļiem. Izveidots rotaļu laukums pirmsskolai.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas vadības sistemātiska darba plānošana un kontrole	Izveidots skolas attīstības plāns, kurā tiek veiktas korekcijas, darba plāns katram mācību gadam. Izveidots skolas iekšējās kontroles plāns.

IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2006. GADA AKREDITĀCIJAS) IETEIKUMU IZPILDE

Ieteikumi	Izpilde
Nodrošināt licencēto izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo fizikas pedagogu.	Skola ir nodrošinājusi pedagogu izglītības programmas īstenošanai.
Izvērtēt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāli tehnisko nodrošinājumu, strādāt pie moderno komunikācijas tehnoloģiju ieviešanas un izmantošanas mācību priekšmetu programmu apgūvē un nodrošināt skolas bibliotēkas fondu datorizāciju.	<p>Ir iekārtotas 2 datorklasēs, kur notiek stundas arī mācību priekšmetos.</p> <p>Skolas bibliotēkā ir dators un internets. Uz doto brīdi bibliotēkas fondu datorizācija netiek īstenota sakarā ar valsts centralizēto programmu likvidāciju.</p> <p>Skolā ir izveidots datortīkls.</p> <p>Skolā ir ieviesta e-klases lietošana</p>
Izvērtēt skolas iespējas piedāvāto izglītības programmu dažādošanā vidusskolas posmā	Vidusskolā tiek „Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena programma”
Mācību procesā aktualizēt individuālo pieeju skolēniem gan mācību stundu norisē, gan mājas darbu apjoma un grūtības pakāpes noteikšanā.	<p>Skolas metodiskā tēma „Individuālās pieejas nodrošināšana skolēniem ar dažādiem zināšanu līmeņiem, akcentējot skolēnu spējas, nevis trūkumus” - izstrādāti metodiskie materiāli diferencētas pieejas nodrošināšanai, mācību stundās skolotāji nodrošina individuālu pieeju, izmantojot grupu darbu, atšķirīgas grūtības pakāpes uzdevumus,</p> <p>12. klasē, dalot skolēnus grupās, tiek ņemts vērā galvenokārt zināšanu līmenis,</p> <p>grupu un individuālajās nodarbībās aktualizēta konsultēšana mājas darbu, pārbaudes darbu kļūdu labojumu izpildē,</p> <p>individuāla pieeja tiek realizēta zinātnisko darbu izstrādē, gatavojot skolēnus konkursiem un olimpiādēm.</p>
Apzināt vecāku vēlmes un redzējumu skolas attīstības perspektīvai.	Izstrādāta aptaujas anketa vecākiem Veikta vecāku aptauja 9. klasēm un vidusskolas klasēm

<p>Meklēt jaunas sadarbības formas vecāku līdzatbildības veicināšanai izglītības prestiža un mācību rezultātu izaugsmē.</p>	<p>Skolā notiek sadarbība ar vecākiem :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vecāku dienas; - kopīgu pasākumu rīkošana ar skolēniem; - koncerti vecākiem; - skolas mājas lapa, kur vecāki iegūst informāciju par notiekošo skolā; - regulāra vecāku informēšana par skolēnu sasniegumiem; - e-klases ziņojumi vecākiem.
<p>Izgatavot un izvietot publiski pieejamā vietā stendu ar skolas telpu plānojumu. Izvietot informāciju ar kabineta nosaukumu pie visiem mācību kabinetiem. Skolas vadības locekļiem precizēt apmeklētāju pieņemšanas laikus un tos novietot redzamās vietās.</p>	<p>Skolā ir izgatavoti evakuācijas plāni, kuros atspoguļots telpu plānojums.</p> <p>Pie mācību kabinetiem ir izvietotas plāksnītes ar informāciju par kabinetu nosaukumiem.</p> <p>Ir noteikti pieņemšanas laiki skolas vadībai un izvietoti redzamā vietā.</p>
<p>Izveidot kā atsevišķus dokumentus skolas darba kārtības noteikumus un skolas iekšējās kārtības noteikumus un to kopijas izvietot atbilstošā publiski pieejamā vietā.</p>	<p>Ir izveidoti skolas darba kārtības noteikumi un skolas iekšējās kārtības noteikumi.</p> <p>To kopijas izvietotas pieejamā vietā pie skolas dežuranta un skolas kancelejā un skolotāju istabā.</p>

SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1. Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas

2011./2012.m.g. skola realizē 4 izglītības programmas, kas licencētas valsts noteiktajā kārtībā:

IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences datums un derīguma termiņš	Izglītojamo skaits 2011./2012.mācību gadā
21011111	Pamatizglītības programma	V-2379	17.06.2010.	305

			bez termiņa	
31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	9031	26.06.2009. bez termiņa	53
31014011	Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	V-2574	29.07.2010. bez termiņa	37
1011111	Pirmsskolas izglītības programma	V-3926	08.02.2011. bez termiņa	100

Rīgas 85.vidusskolā izglītības programmu realizācija notiek atbilstoši licencē noteiktajām prasībām. Licencētās izglītības programmas atbilst valsts noteiktajiem pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartiem. Lai izglītības programmas atbilstu jaunākajām izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos, 2009., 2010., 2011., 2012.gada vasarā Izglītības kvalitātes valsts dienestā tika veikta vai nu programmu pārlicencēšana, vai arī tajās ir izdarīti grozījumi.

Realizējot Valsts standartu un izglītības programmu, skolotāji izmanto VISC piedāvātās, kā arī mācību līdzekļu autoru veidotās mācību priekšmetu programmas, kuras ir saskaņotas ar valsts standartu. Pašu skolotāju veidotas un direktores apstiprinātas programmas ir vācu valodā (6.-9.kl.) un komerczinībās (10.-12.kl.).

Pārzinot mācību priekšmetu standartu mērķus un uzdevumus, skolotāji veido mācību priekšmetu tematiskos plānus saskaņā ar programmu saturu, izvēlēto mācību literatūru, skolas darba plānu, kā arī skolēnu sasniegumu vērtēšanas formām un kārtību. Tematiskie plāni tiek veikti pēc skolas ieteiktā vienotā parauga (obligātās sastāvdaļas: mēnesis, nedēļa, tēma, temats, vērtēšana, ilgtermiņa mājas darbi; pārbaudes darbiem jābūt plānotiem, obligāti saskaņojot ar skolas pārbaudes darba grafiku). Katru pusgadu tematiskajos plānos tiek veiktas korekcijas

atbilstoši skolas darba plānam un uzdevumiem, tehniskajām iespējām. Programmas un tematiskos plānu izvērtē metodiskajās komisijās. Tās pieejamas arī direktora vietniekiem izglītības jomā un metodisko komisiju vadītājiem. Atbilstoši skolas prioritātēm un skolotāji veic korekcijas tematiskajos plānos, līdz ar to vairāk aktualizējot tieši dotajam brīdim būtiskākos uzdevumus un šo priekšmetu saistību ar reālo dzīvi, tādējādi motivē skolniekus izprast mācību priekšmetu nozīmīgumu viņu tālākajā izglītībā un dzīvē.

Stundu vērošanas dokumenti un dokumentācijas pārbaūžu rezultāti rāda, ka skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, pareizi izvēlas dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, metodiskos paņēmienus un skolēnu sasniegumu vērtēšanu.

Skolas vadība pārbauga mācību priekšmetu programmu izvēli, tematisko plānu izstrādi, mācību līdzekļu izvēli. Skolā plāno un realizē individuālo darbu ar talantīgajiem skolēniem un arī ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Skolas vadība iespēju robežās nodrošina ārpusstundu nodarbības. Skolotāji apmeklē kursus, piedalās semināros, iesaistās ES struktūrfondu piedāvātajās aktivitātēs, piem., profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, pieredzes apmaiņas semināros.

Stiprās puses

Skola ir atvērta izglītības procesa inovācijām.

Skolotāji plāno savu darbu, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses, vajadzības.

Notiek pedagoģiskā personāla un skolas vadības sadarbība mācību satura apguves pilnveidošanā.

Tematisko plānu izstrāde un prasības to noformēšanā (arī elektroniskajā formātā), izvērtēšanā un izpildē ir daudzgadīgas un kļuvušas par pašsaprotamu mācību procesa organizēšanas sastāvdaļu.

Skolotāji papildus strādā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās un talantīgajiem skolēniem, tā realizējot individuālu pieeju.

Vidusskolā izglītojamie veiksmīgi tiek sagatavoti zinātniski pētnieciskajai darbībai.

Vērtējums: Ļoti labi

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolas darba galvenā forma ir mācību stunda. Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka stundai tiek izvirzīts mērķis un uzdevumi. Mācību stundās valda labvēlīga, lietišķa gaisotne, izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, skolotāja skaidrojums stundā ir mērķtiecīgs, vecumposmam atbilstošs.

Mācību darbā tiek izmantotas dažādas metodes, kas ļauj skolēniem labāk izprast attiecīgās stundas tēmu un padara mācību stundu saistošāku - frontālais darbs ar visu klasi, grupu un pāru darbs, praktiskais darbs ar datoru, demonstrējuma metode, kā arī tiek izmantota ilustratīvi skaidrojošā metode, diskusijas, problēmu risināšanas metode, vizualizēšana, pētījumu metode, laboratorijas darbi, mācību dialogi, stāstījumi un lekcijas, uzdevumu risināšana, vides vērošana, individuālie un grupu projekti. Izglītojamie aizvien vairāk tiek iesaistīti vērtēšanā, tā attīstot prasmi vērtēt kā sevi, tā savu klases biedrus. Mācību saturs tiek īstenots atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne, kā arī saikne ar reālo dzīvi. Skolotāji izmanto arī dažādu portālu (piemēram, portālu www.uzdevumi.lv, [lefo.net.](http://lefo.net), www.dzm.lu.lv) piedāvātos vingrinājumus vielas nostiprināšanai vai mācību vielas atkārtojumam.

Lai papildus motivētu skolēnus mācībām un izvērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, septembrī ar izglītības iestādes pedagoģiskās padomes ieteikumu direktore nosaka mācību gada noslēguma pārbaudes darbus. Skolotāji sastāda pārbaudes darbu programmas un uzdevumus.

Diferencējot mācību procesu, spējīgākajiem skolēniem tiek uzdoti papildus uzdevumi. Šie skolēni tiek gatavoti arī dalībai olimpiādēs dažādos mācību priekšmetos. 2011./2012.mācību gadā tika iegūtas 25 godalgas, no kurām vērtīgākās ir 9.klases skolnieka iegūtā 3.vieta valsts fizikas olimpiādē un 12.b klases skolnieka iegūtā 3.vieta valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē. Skolēniem, kuriem ir grūtības mācību priekšmeta apguvē, stundas laikā skaidro atkārtoti un individuāli, skolēniem, kuriem padodas darbi lēnāk, ir iespējas papildus apmeklēt konsultācijas, lai pabeigtu stundu darbus, noskaidrotu nesaprotos uzdevumus. Katra skolēna tālāka attīstība tiek balstīta uz iepriekš apgūtajām zināšanām, mācību gada sākumā tiek veikta diagnostika, skolotāji rosina mācību procesā izmantot iepriekšējo pieredzi, analizēt, pētīt, izdarīt secinājumus.

Skolēnu mājas darbi ir daudzveidīgi, tie ne tikai nostiprina stundā izņemto mācību vielu, bet arī veicina izglītojamo patstāvīgā, praktiskā un pētnieciskā darba iemaņas. To saturs un

forma, kā arī izpildes laiks var būt ļoti dažādi. Dokumentācijas pārbaudes liecina, ka mājas darbu pārbaudes ir regulāras un tās atbilst *Skolas skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībai*.

Par mājās veicamajiem darbiem tiek veikti ieraksti skolēnu dienasgrāmatās, tos papildina arī ieraksti e-klasē, kas nodrošina labāku informācijas plūsmu starp skolu un ģimeni. Ierakstus e-klasē veic tajā pašā dienā, kad ir bijusi mācību stunda. E-klases žurnāls ir atbalsts mācību procesā. Tiek pārbaudīti ieraksti skolēnu dienasgrāmatās. Klašu audzinātāji regulāri pārbauda dienasgrāmatas un pieprasa regulārus ierakstus dienasgrāmatās. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaitē un analīze tiek veikta atbilstoši mūsu skolas skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtībai gan elektroniski e-klasē, gan papīra formātā. Skolēnu sasniegumi tiek vērtēti regulāri, atspoguļojot tos e- žurnālā un skolēnu dienasgrāmatās. Pirms rudens un pavasara brīvdienām tiek izlikti starpvērtējumi, tiek izdrukātas starpliecības, lai skolēnus un vecākus informētu par mācību rezultātiem. Rezultāti tiek analizēti. Uz pārrunām tiek aicināti izglītojamo vecāki.

Mācību gada beigās tiek veidota skolēnu mācību rezultātu analīze, kas ietver ne tikai statistiku. Reizi gadā metodisko komisiju vadītāji prezentē metodiskās komisijas sasniegumus pedagoģiskajā padomē; 2 reizes gadā direktores vietniece informē skolotājus par mācību rezultātiem, ar tiem tiek iepazīstināti arī vecāki vecāku sanāksmē mācību gada sākumā. Katrs skolotājs analizē mācību sasniegumu dinamiku 3 gados. Arī viena mācību gada ietvaros skolotāji veic skolēnu zināšanu un prasmju līmeņu salīdzinājumu. Skolotāji fiksē katra skolēna izaugsmi mācību priekšmetā. Klašu audzinātāji veic savas klases skolēnu izaugsmes novērojumu un informē par to vecākus.

Jūnijā priekšmetu skolotāji raksta sava darba pašvērtējumu, analizē arī eksāmenu rezultātus. Augustā tiek veikts centralizēto eksāmenu izvērtējums, salīdzinot rezultātus vairāku gadu laikā ar iepriekšējo gadu sasniegumiem mūsu skolā, kā arī ar rezultātiem valstī.

Lai nepārslogotu skolēnus un varētu labāk plānot mācību darbu, pārbaudes darbu grafiks tiek sastādīts 2 reizes gadā un nepieciešamības gadījumā tajā tiek veiktas korekcijas.

Vidusskolas posmā tiek organizēts zinātniski pētnieciskais darbs. Skolēni teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās tiek konsultēti zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Katrs izglītojamais 11. klasē sāk izstrādāt savu zinātniski pētniecisko darbu, kuru aizstāv 12. klasē. Zinātniski pētnieciskie darbi tiek aizstāvēti skolā, un labākie tiek izvirzīti uz pilsētas un valsts konferenci. Tā 2011. gadā Valsts zinātniskā pētniecisko darbu konferencē psiholoģijā mūsu skolas skolniece ieguva 1.vietu. Godalgotas vietas jau otro gadu skola iegūst Rīgas vides projektu olimpiādē.

Tā kā 2011./2012.mācību gadā viena no skolas darbības prioritātēm ir karjeras izglītība, klašu mācību ekskursijas, kā arī darbs projektu nedēļā tiek plānots tā, lai izglītojamie iepazītos ar dažādām profesijām, gūtu par tām papildus informāciju un nākotnē varētu izdarīt savu izvēli.

Mācību darbā tiek izmantotas dažādas metodes, kas ļauj skolēniem labāk izprast attiecīgās stundas tēmu un padara mācību stundu interesantāku. Mācību saturs tiek īstenots atbilstoši mūsdienu aktualitātēm. Ar prasībām un vajadzībām mācību priekšmetā skolēni tiek iepazīstināti mācību gada sākumā. Skolotāji un skolēni savstarpēji sadarbojoties nodrošina labvēlīgu mācību vidi un tā motivē skolēnus darbam. Izglītojamie iesaistās sava darba vērtēšanā, skolotāji attīsta izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.

Skolotāji mācību procesā iespēju robežās izmanto informācijas tehnoloģijas – regulāri tas notiek dabaszinību priekšmetos, matemātikā, angļu valodā, vizuālajā mākslā, kulturoloģijā, latviešu valodā.

Stiprās puses

Priekšmetu skolotāji ļoti labi pārzina mācāmo vielu, prot izskaidrot, savā darbā ievieš mūsdienīgas mācību metodes, iespēju robežās mācību procesā pielieto informācijas tehnoloģijas.

Skolotāji veic vispusīgu metodisko darbību, ir mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu autori, piedalās dažādos projektos.

Skolotāji veicina labvēlīgu emocionālu vidi skolotāja un skolēna sadarbībai.

Skolotājiem ir augsta atbildības sajūta un godprātīgā attieksme pret mācību darbu.

Veiksmīgi tiek organizēta zinātniski pētnieciskā darbība skolā.

Katru gadu tiek veikta mācību procesa un rezultātu analīze. Analīzes rezultātā tiek izvirzīti uzdevumi nākošajam gadam.

Analīzē piedalās visi skolotāji, MK vadītāji, direktora vietnieki, tiek iesaistīti skolēni.

Vērtējums Ļoti labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam, rosina izglītojamos strādāt pēc savām spējām, motivē tos darbam.

Skolā mācību procesam tiek izmantoti esošie resursi – skolā esošie mācību materiāli un līdzekļi, bibliotēka, 2 informātikas kabineti, lektorijis, mācību kabineti. Skolā pastāv noteikta kārtība informātikas kabinetu, mācību priekšmetu kabinetu un dažādu tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā.

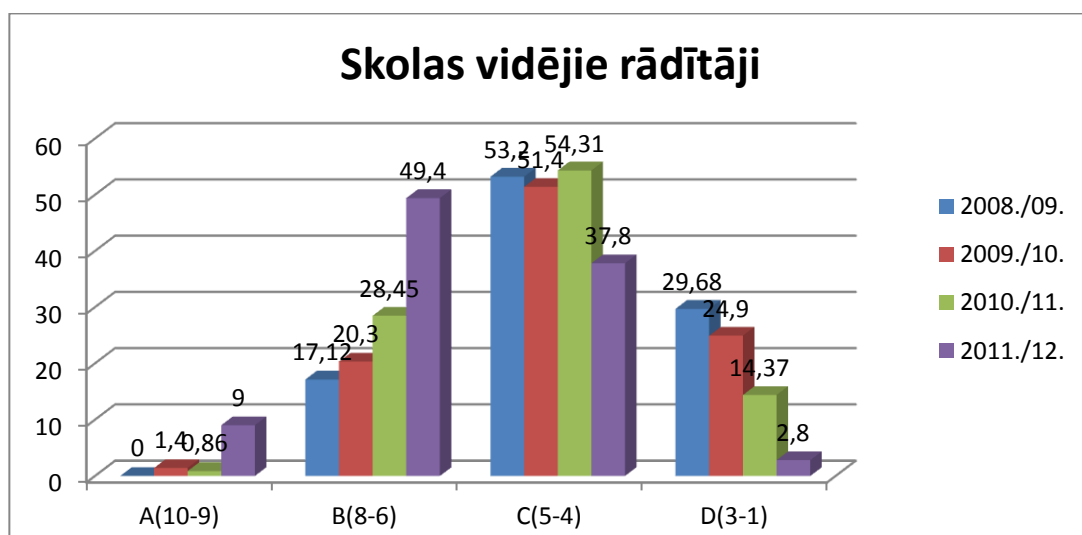
Atbilstoši licencētajām izglītības programmām katru gadu direktore apstiprina mācību plānu, pēc kura tiek veidots stundu saraksts. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas, kas nodrošina nepārtrauktu mācību procesu. Izmaiņas var redzēt ne tikai publiski pie stundu saraksta, bet arī skolas mājas lapā. Skolēniem un vecākiem ir pieejams pārbaudes darbu grafiks.

Mācību procesā tiek izmantoti pieejamie resursi – bibliotēka ar tajā esošajiem mācību materiāliem un līdzekļiem, kā arī plaši pieejamie interneta resursi. Tiek izmantotas skolotāju veidotās prezentācijas un dažādi uzdevumi, spēles, lai veidotu interesantākas mācību stundas.

Lielākā daļa izglītojam izprot mācību darbam izvirzītās prasības un darba organizāciju klasē. Izglītojamie prot un pilnveido savas prasmes strādāt grupās, pāros, mācās uzklaustīt viens otru, diskutēt un savstarpēji palīdzēt mācīšanās procesā. Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību darbu un tālākizglītību, izglītojamie prot pamatot savu viedokli, izdarīt secinājumus atbilstoši savām spējām. Skolā ir gadījumi, kad mācību stundas efektivitāti pazemina izglītojamo nepietiekamā mācību motivācija un uzvedības traucējumi. Tomēr neskatoties uz to, kopumā tiek sasniegti labi rezultāti.

Lai informētu skolēnu vecākus, regulāri vērtējumi tiek ielikti e-klasē un skolēnu dienasgrāmatās.

Skola katru gadu veic izlikto vērtējumu statistiku, apkopojumu, salīdzinājumu. Tā, piemēram, salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem, var konstatēt, ka pakāpeniski palielinās optimālo vērtējumu skaits un samazinās nepietiekamo vērtējumu skaits.



Stiprās puses

Skolā ir labvēlīga mācīšanas vide.

Dažādojot mācību metodes un vērtēšanas formas, ir uzlabojusies skolēnu mācīšanās kvalitāte un sasniegumi.

Skolas skolēnu mācību sasniegumu uzskaites un analīzes kārtība sekmē katra izglītojamā mācīšanās procesa attīstību.

Vērtējums. Labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Mācību sasniegumu vērtēšana mūsu skolā tiek uzskatīta par integrēta mācību procesa sastāvdaļu izglītības procesa pilnveidošanai.

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana tiek veikta saskaņā ar *Rīgas 85.vidusskola skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību*, kas izstrādāti saskaņā ar valsts normatīvajiem dokumentiem.

Atbilstoši vērtēšanas mērķim skolotāji izmanto diagnosticējošo (mācību gada sākumā tā ir obligāta), formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izvēlas piemērotāku vērtēšanas laiku mācību procesā, izvēlas, vai tā ir ievadvērtēšana vai kārtējā, vai nobeiguma vērtēšana, izmanto daudzveidīgas vērtēšanas formas: mutvārdu, rakstiskas, praktisku prasmju, kombinētas; izvēlas, vai tie ir individuāla vai kolektīva snieguma uzdevumi.

Katram pārbaudes darbam ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji. Vērtēšana ir sistemātiska. Aizvien biežāk skolotāji izmanto *e-klases* piedāvāto iespēju ieskaites darbu rezultātu un kritēriju atspoguļošanai un analīzei. Izmanto arī pārbaudi skolēns - skolēnam. Šajos gadījumos skolēns uzreiz redz savas kļūdas, uzreiz saņem vērtējumu. Skolēniem arī dod iespēju pārbaudīt savu darbu pēc skolotāja norādījumiem un veikt pašvērtējumu.

Skolēnu sekmes mācību gada laikā regulāri tika atspoguļotas interneta portālā www.e-klase.lv. Vērtējumu uzskaitē ar 2010./2011. mācību gada 2. semestri tiek veikta ar e-klases žurnāla starpniecību. Skolēnu iegūtie vērtējumi tiek regulāri analizēti un izmantoti turpmākajā darbā.

Skolēniem un vecākiem ir zināms pārbaudes darbu grafiks, kā arī vērtēšanas kārtība.

Lai informētu skolēnu vecākus par ikdienas darba rezultātiem, regulāri vērtējumi tiek ielikti e-klasē un skolēnu dienasgrāmatās. Reizi mēnesī tiek ielīmēti sekmju izraksti (nepieciešamības gadījumos, klašu audzinātāji zvina un tiekas ar vecākiem individuāli, negaidot mēneša beigas), tiek drukātas starpliecības, liecības.

Skolas vadība kontrolē un pārrauga vienotu prasību ievērošanu izglītojamo zināšanu vērtēšanā.

Stiprās puses

Vērtēšanas kārtība un kritēriji ir izveidoti saprotami un pieņemami gan skolotājiem, gan skolniekiem. Dažāda veida vērtēšana motivē skolēnus mācīties regulāri, bet skolotājam dod iespēju nepieciešamības gadījumā mainīt mācīšanas metodes vai tempu.

Skolēni labi zina prasības un vērtēšanas sistēmu.

Vērtēšanas metodes ir atbilstošas izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai.

Vērtējums Labi

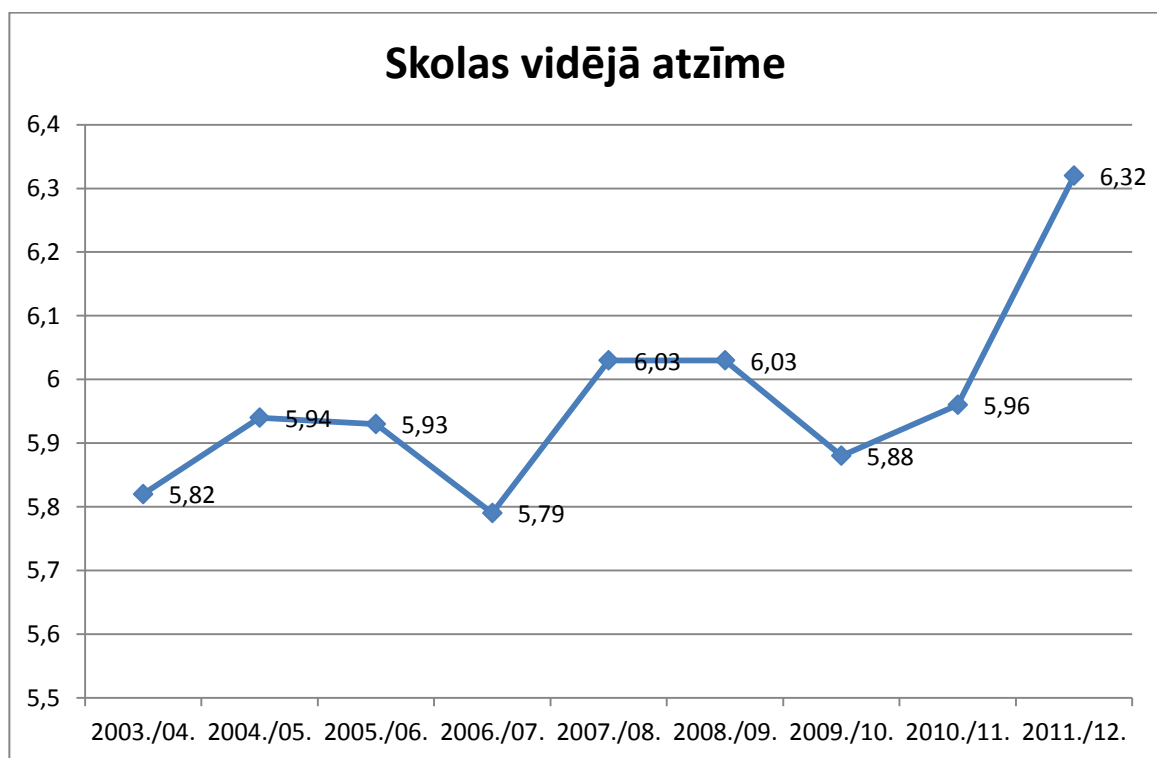
3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā (%) pa klasēm mācību priekšmetos 3 mācību gadu periodā

Skatīt 1.pielikumu

Ikdienas sasniegumi skolā tiek atspoguļoti atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem. Skola ik gadu veic skolēnu gada vērtējumu salīdzināšanu ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem un uzrauga, lai nebūtu disonances ikdienas sasniegumu un valsts pārbaudes darbu novērtējumos.

Skolas vidējo vērtējumu kopsavilkums



2011./2012.m. g. skolēnu vidējais vērtējums mācību gadā pēc e-klases datiem 2. - 12.klasei bija 6,32 (5.-12.klasēs 6,07, un tas ir pirms papildu mācību pasākumiem, jo e-klase šos vērtējumu uzlabojumus neuzskaita, pagājušajā gadā 5,96, kas, salīdzinot ar iepriekšējo gadu, ir augstāks. No tā varam secināt, ka skolēni sākuši saņemt labākus vērtējumus, jo uzrāda labākus mācību rezultātus. Veikti papildus pasākumi sekmības uzlabošanai – starpvērtējumi, biežāka vecāku informēšana, dažādotas vērtēšanas metodes, 2., 3., 4. klasēs priekšmetos ir vērtējumi ballēs, neattaisnoto stundu kavējumu skaita samazināšanās, kā arī stingri noteikumi pārceļšanai nākamajā klasē.

3.2.Valsts pārbaudes darbi

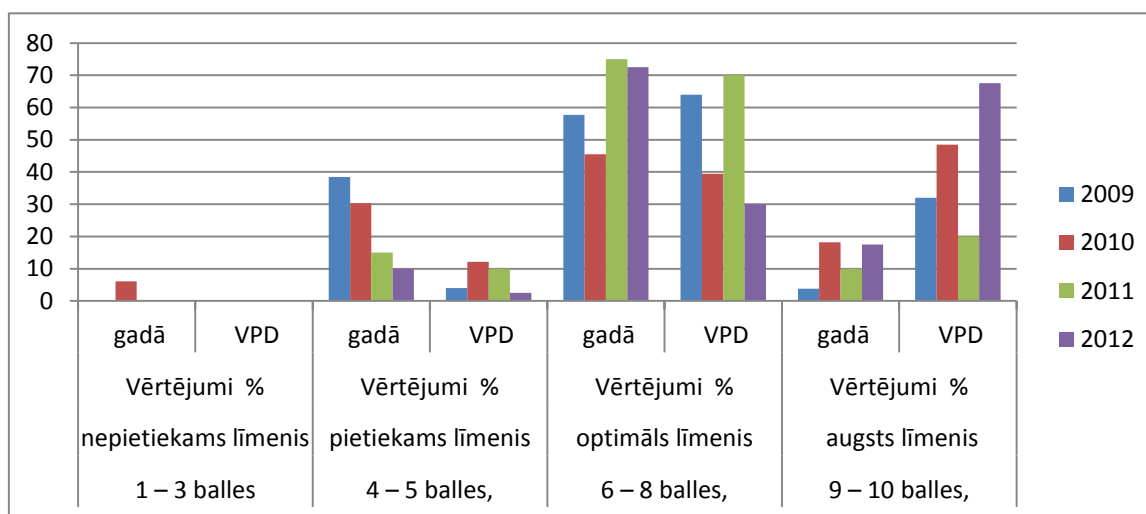
Eksāmenu sesija noritēja atbilstoši MK noteikumiem (iesniegumi, pieteikumi, instruktāžas 2 reizes gadā, skolēnu saraksti, 2 līmeņu eksāmenu komisijas, norise, labošana, analīze). Jau trešo gadu skola organizē Vidzemes priekšpilsētas skolu apvienoto eksāmenu krievu valodā. Nevienu reizi skola nav saņēmusi aizrādījumu, kas liecina par sesijas kvalitatīvu organizēšanu.

Valsts ieskaites 3.klasei

3. klases kārtoja 2 valsts ieskaites-latviešu valodā un matemātikā. Šajā mācību gadā 3.klašu skolēni uzrādīja labākos rezultātus pēdējo 3 gadu laikā.

Latviešu valoda 3.klasei

Latviešu valoda	1 – 3 balles		4 – 5 balles,		6 – 8 balles,		9 – 10 balles,	
	nepietiekams līmenis		pietiekams līmenis		optimāls līmenis		augsts līmenis	
	Vērtējumi %		Vērtējumi %		Vērtējumi %		Vērtējumi %	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2009	0	0	38,5	4	57,7	64	3,8	32
2010	6,1	0	30,3	12,1	45,5	39	18,2	49
2011	0	0	15	10	75	70	10	20
2012			10	2,5	72,5	30	17,5	68

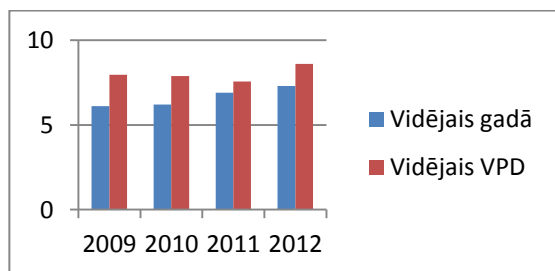


Valsts ieskaitē latviešu valodā bija divas daļas-rakstiskā daļa un mutiskā daļa.

Rakstiskā daļa sastāvēja no vairākām daļām, kur skolēni uzdevumos atspoguļoja klausīšanās prasmes, prasmes strādāt ar tekstu, pareizrakstības prasmes un radošās prasmes-rakstīt aprakstu. Skolēni darbu veica teicami. Vidējais vērtējums – 9,15. No 20 skolēniem septiņi skolēni ieguva vērtējumu-10, vienpadsmit skolēni vērtējumu – 9.

Latviešu valoda

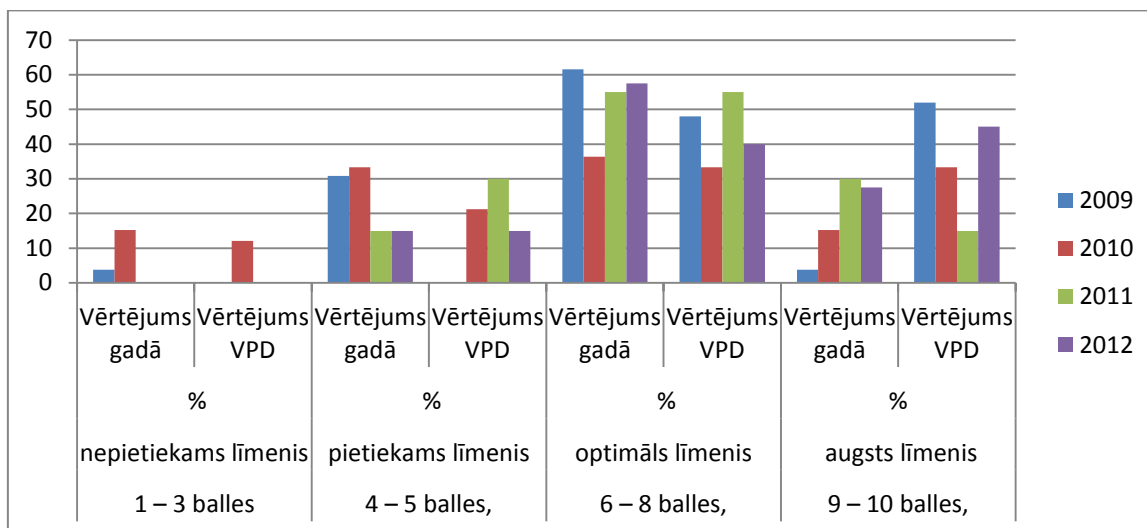
	Vidējais gadā	Vidējais VPD
2009	6,1	7,96
2010	6,2	7,88
2011	6,9	7,55
2012	7,3	8,6



Šajā mācību gadā ir labākie rezultāti latviešu valodas ieskaitē, salīdzinot ar pēdējiem 4 gadiem.

Matemātika 3.klasei

Matemātika	1 – 3 balles		4 – 5 balles,		6 – 8 balles,		9 – 10 balles,	
	nepietiekams līmenis		pietiekams līmenis		optimāls līmenis		augsts līmenis	
	Vērtējumi %		Vērtējumi %		Vērtējumi %		Vērtējumi %	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2009	3,8		30,8		61,6	48	3,8	52
2010	15,2	12,1	33,3	21,2	36,4	33	15,2	33
2011			15	30	55	55	30	15
2012		0	15	15	57,5	40	27,5	45

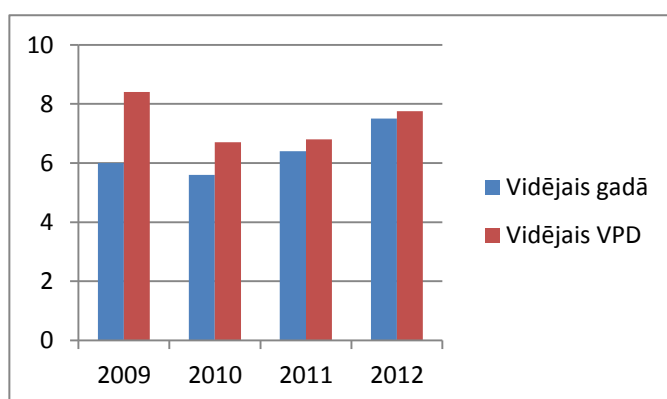


Valsts ieskaite matemātikā rezultāti ir labi. Skolēni ir uzrādījuši dažādos uzdevumos dažādus zināšanu apguves koeficientus. Ir uzdevumi, kurus skolēni veikuši labāk, turpretī citos nav veicies tik labi.

Sākumskolas skolēnu kompetence matemātikā ir nepārtraukta vajadzība pilnveidot pašpieredzi ar jaunām zināšanām un lietot matemātisko prasmi radoši daudzveidīgās mācību darbības situācijās.

Matemātika

	Vidējais gadā	Vidējais VPD
2009	6	8,4
2010	5,6	6,7
2011	6,4	6,8
2012	7,5	7,75



Valsts ieskaite 6.kl.

2011./2012.gadā atbilstoši MK noteikumiem 6.klasē kātoja 3 ieskaite: latviešu valodu, matemātiku un dabaszinības.

Latviešu valoda 6.klasei.

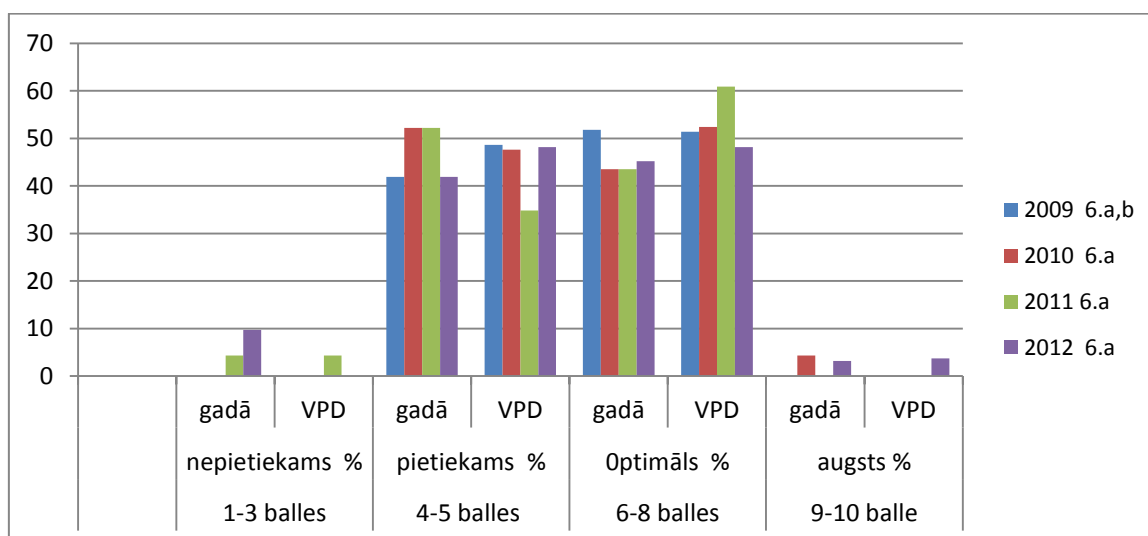
6.klases kopumā VPD analīzes atbilstoši prognozētajam uzrāda pozitīvu dinamiku – vērtējumi ir augstāki, salīdzinot ar 2009.gadu., bet nav labāki kā 2010. gadā. Tomēr tie ir augstāki, nekā vidēji visai klasei mācību gada beigās.

Latviešu valodas VPD rezultāti 2009.-2012.g. 6.klasei

	2009.	2010.	2011.	2012.
Vid.gadā	5,7	5,8	5,4	5,5
Vid. VPD	5,4	6,1	5,9	5,9

Pēdējos 3 mācību gados skolotāji ikdienas darbā bijuši prasīgi un vērtējums valsts pārbaudes darbā ir augstāks nekā mācību gada beigās.

	1-3 balles nepietiekams %		4-5 balles pietiekams %		6-8 balles Optimāls %		9-10 balle augsts %	
	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD	gadā	VPD
2009 6.a,b	0	0	41,9	48,6	51,8	51,4	0	0
2010 6.a	0	0	52,2	47,6	43,5	52,38	4,3	0
2011 6.a	4,3	4,3	52,2	34,8	43,5	60,9	0	0
2012 6.a	9,7	0	41,9	48,15	45,2	48,15	3,2	3,7



Ieskaiti kārtoja 27 skolēni, no kuriem pietiekams līmenis 13 (48.15%) skolēniem, optimāls līmenis 13 (48.15%) skolēniem, augsts līmenis 1 skolniekam (3.7%).

Matemātika. 6.klase.

Matemātika	1 – 3 balles		4 – 5 balles,		6 – 8 balles,		9 – 10 balles,	
	nepietiekams līmenis		pietiekams līmenis		optimāls līmenis		augsts līmenis	
	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD
2009	17,24	10,34	51,72	41,38	27,29	44,83	3,45	3,45
2010	23,8	13,4	28,57	31,8	47,6	50	0	4,5
2011	21,7	0	56,5	43,48	21,7	56,52	0	0
2012	25,8	7,69	45,2	43,21	22,6	42,31	6,5	7,69

Valsts pārbaudes darbs tika uzrakstīts samērā labi. Var secināt, ka skolēni var nolasīt doto diagrammās un aprēķināt prasīto, bet risinot teksta uzdevumus nav loģiskās domāšanas.

Dabaszinības 6.klasēs.

Gads	Klase	1 – 3 balles		4 – 5 balles		6 – 8 balles		9 – 10 balles	
		nepietiekams		pietiekams līmenis		optimāls līmenis		augsts līmenis	
		%		%		%		%	
		Vērtējums gadā	VPD	Vērtējums gadā	VPD	Vērtējums gadā	VPD	Vērtējums gadā	VPD
2011	6a	0	4,35	47,8	56,52	52,2	39,13	0	0
2012	6a	12,9	3,7	35,5	51,85	35,5	37,04	16,1	7,41

Atbilstoši MK noteikumiem 6.klasē otro reizi tika kārtota valsts ieskaite dabaszinībās. Rezultāti ir labi, jo 44,45 % skolēnu ieskaiti nokārtoja optimālā un augstā līmenī. Daudzi uzdevumi prasīja izpratni un loģiku, vispārējas zināšanas par procesiem dabā. Diemžēl skolēni tās ir apguvuši par maz.

Tātad 6.klasē vislabāk nokārtota valsts ieskaite latviešu valodā - 5,9, matemātikā – 5,77, dabaszinībās saņemtais vidējais vērtējums ir 5,67.

Valsts eksāmeni 9.klasē

Atbilstoši Ministru kabineta noteikumi skolēni 9.klasē kārtu 4 eksāmenus. Analizējot skolēnu sasniegumus, skolas salīdzina tos ar sasniegumiem ikdienas darbā pēdējo 3 mācību gada laikā.

Nākošā tabula uzskatāmi parāda, kādus vidējos vērtējumus un vērtējumus VPD 4 pēdējo gadu laikā saņēmuši 9.kl.absolventi:

VPD	2009 vērtējums gadā	2009 VPD	2010 vērtējums gadā	2010 VPD	2011 vērtējums gadā	2011 VPD	2012 vērtējums gadā	2012 VPD
Matemātika	4,53	5,3	3,95	4,27	5	5,15	5	6,3
Latv.v.	5,26	5,68	4,18	5,6	5,19	5,17	5,55	6,2
Svešvaloda	6	6,8	5,62	6,7	6,1	7,3		7,7
Vēsture	5,98	5,62	4,3	5,5	5,8	4,96	6,5	6,8

2012.mācību gadā Valsts Pārbaudes darbos ir saņemti augstākie vērtējumi pēdējo 4 gadu laikā.

Latviešu valoda. 9.kl. Eksāmens.

Klase	1-3 balles		4-5 balles		6-8 balles		9-10 balles	
	gadā %	VPD %	gadā %	VPD %	gadā %	VPD %	gadā %	VPD %
2009 9abc	6,19	0	55,14	63,3	36,89	36,7	1,75	0
2010 9a	0	0	54,55	54,55	45,45	45,45	0	0
2011 9ab	7,3	0	58,53	70,73	34,14	29,26	21,95	0
2012 9a	6,7	0	46,7	42,31	40	53,85	6,7	3,85

2011./2012.m.g., tāpat kā iepriekšējos 3 gados, neviens skolēns latviešu valodas eksāmenā nav ieguvis nepietiekošu vērtējumu, kaut gan gadā skolēniem bija jāizliek nepietiekoši

vērtējumi. Kā redzam iepriekšējā tabulā, pēdējo trīs gadu laikā VPD neviens skolēns nav ieguvis augstu vērtējumu, bet šogad 1 skolēns saņēma augstu vērtējumu.

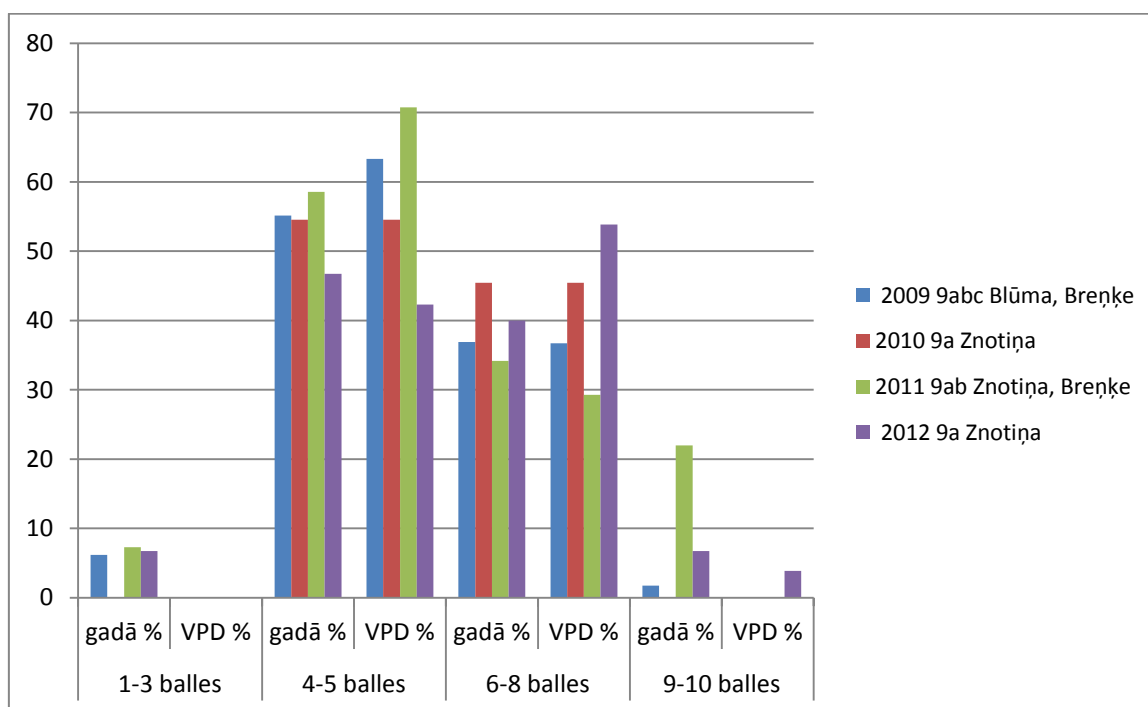
Latviešu valodas eksāmena un gada vērtējumu salīdzinājums 2008./2009.-2010./2012.m.g.

Latviešu valodas VPD rezultāti 2009.-2012.g. 9.klasei

	2009.	2010.	2011.	2012.
Vid. Gadā	5,6	4,6	5,7	5,5
Vid. VPD	5,7	5,6	5,7	6,2

Vidējais vērtējums eksāmenā 2011./2012.m.g ir ļoti tuvs gadā izliktajam vērtējumam.

Gadā un eksāmenā izlikto vidējo vērtējumu salīdzinājums latviešu valodā:



Matemātika. 9.kl. Eksāmens

Varam secināt, ka 9. klašu vidējais gada vērtējums sakrīt ar matemātikas eksāmena vidējo vērtējumu.

Matemātikas eksāmena un gada vērtējumu salīdzinājums 2008./2009.-2011./2012.m.g.

1 – 3 balles	4 – 5 balles	6 – 8 balles	9 – 10 balles
--------------	--------------	--------------	---------------

	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD
2009	25,81	11,39	40,53	53,51	32,04	35,1	0	0
2010	22,27	40,91	59,09	45,45	13,64	9,09	0	4,55
2011	24,04	26,15	49,81	49,48	22,84	22,095	0	2,275
2012	12,5	3,8	47,9	38,5	33,3	38,5	6,3	19,2

Izpētot eksāmena vērtējuma salīdzinājumu pēdējos trīs gados, skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem ir samazinājies gan VPD, gan gadā. Pietiekams vērtējums gadā 2011.gadā gandrīz vienāds, t.i., aptuveni 60%,bet VPD pietiekams vērtējums ir palielinājies pēdējos trīs gados.

2012.gadā Rīgas pilsētā notika centralizēta matemātikas eksāmena vērtēšana. No Rīgas 85.vidusskolas 9.klases skolēniem tikai 3,8 % ieguvuši nepietiekamu vērtējumu. 19,2 % ieguvuši augstu vērtējumu!

Svešvalodas. 9.kl. eksāmeni

Svešvalodu eksāmenos skolēnu uzrādīja labus sasniegumu Visā pārskata periodā.. Skolotājas ir daudz strādājušas papildus un mācību procesā bijušas prasīgas.

Angļu valoda 9.kl. Eksāmens svešvalodā.

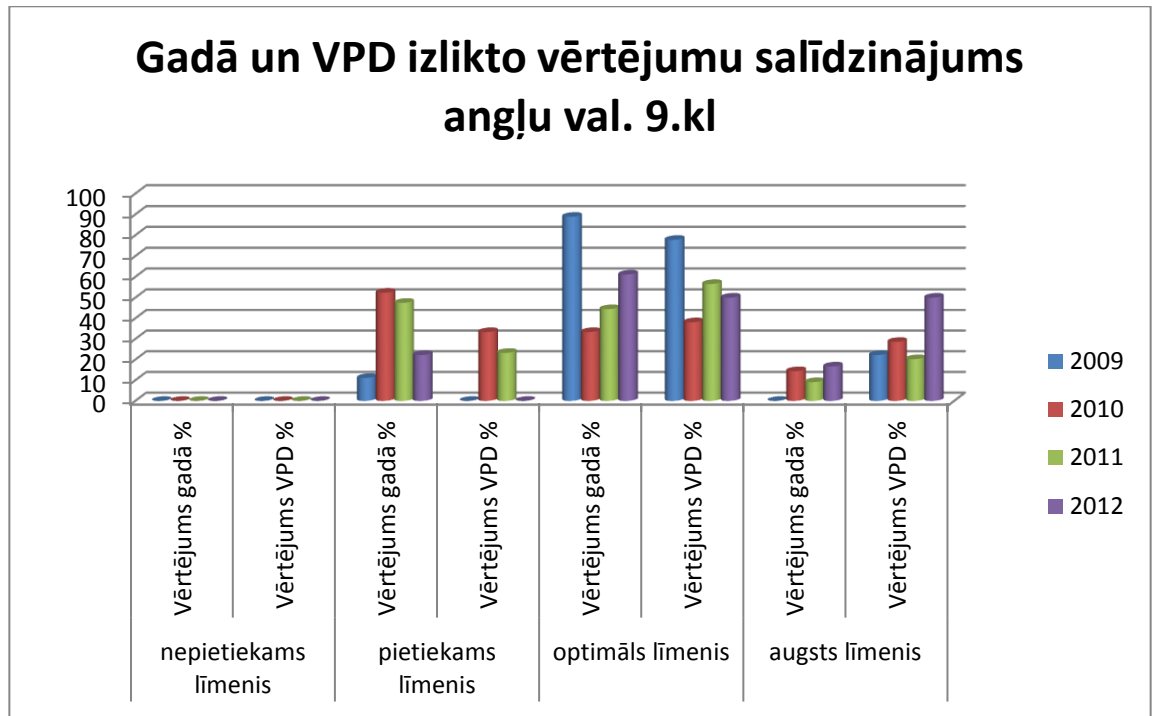
Angļu valodas eksāmenā ir ļoti labi rezultāti. 50% skolēnu ieguvuši augstu līmeni. Mūsu skolas skolēni, aiziedami uz citām izglītības iestādēm un gūstot iespēju salīdzināt savas zināšanas angļu valodā ar citu skolu skolēnu zināšanām, pārliecinās par izglītības kvalitāti šajā jomā.

Angļu valodas eksāmena un gada vērtējumu salīdzinājums 2008./2009.-2010.2012.m.g.

		1 – 3 balles		4 – 5 balles		6 – 8 balles		9 – 10 balles	
Angļu valoda	Skolēnu skaits	nepietiekams līmenis		pietiekams līmenis		optimāls līmenis		augsts līmenis	
		Vērtēju ms gadā %	Vērtēju ms VPD %	Vērtējums gadā %	Vērtēj ums VPD %	Vērtējums gadā %	Vērtējums VPD %	Vērtējums gadā %	Vērtējums VPD %
2009	9	0	0	11,11	0	88,88	77,77	0	22,22
2010	21	0	0	52,38	33,33	33,33	38,09	14,38	28,57
2011	33	0	0	47,48	23,24	44,44	56,56	9,08	20,2

2012	18	0	0	22,22	0	61,11	50	16,67	50
------	----	---	---	-------	---	-------	----	-------	----

Skolēni ļoti labi nokārtoja eksāmenu angļu valodā, uzrādot tikai optimālo un augsto līmeni. Gada vērtējumi ir zemāki, nekā rezultāti VPD. Tātad skolotāji vērtē skolēnu zināšanas stingri, bet darbs, kas ieguldīts gatavojoties pārbaudījumam, ir milzīgs.



Ja salīdzina VPD rezultātus ar iepriekšējiem gadiem, var secināt, ka šogad ir visaugstākie vērtējumi.

Krievu valoda 9.kl. Eksāmens svešvalodā

Kā katru gadu arī 2011./2012.mācību gadā bija ļoti labi rezultāti arī krievu valodas eksāmenā.

Krievu valodas eksāmena un gada vērtējumu salīdzinājums 2008./2009.-2011./2012.m.g.

9. klase		1 – 3 balles		4 – 5 balles,		6 – 8 balles,		9 – 10 balles,	
Gadi	Skolēnu skaits	Vērtējums gadā %	Vērtējums VPD %	Vērtējums gadā %	Vērtējums VPD %	Vērtējums gadā %	Vērtējums VPD %	Vērtējums gadā %	Vērtējums VPD %
2009	17		0	11,76	29,41	76,48	52,94	11,76	17,64
2010	3		33,33	33,33	0	66,67	66,67	0	0

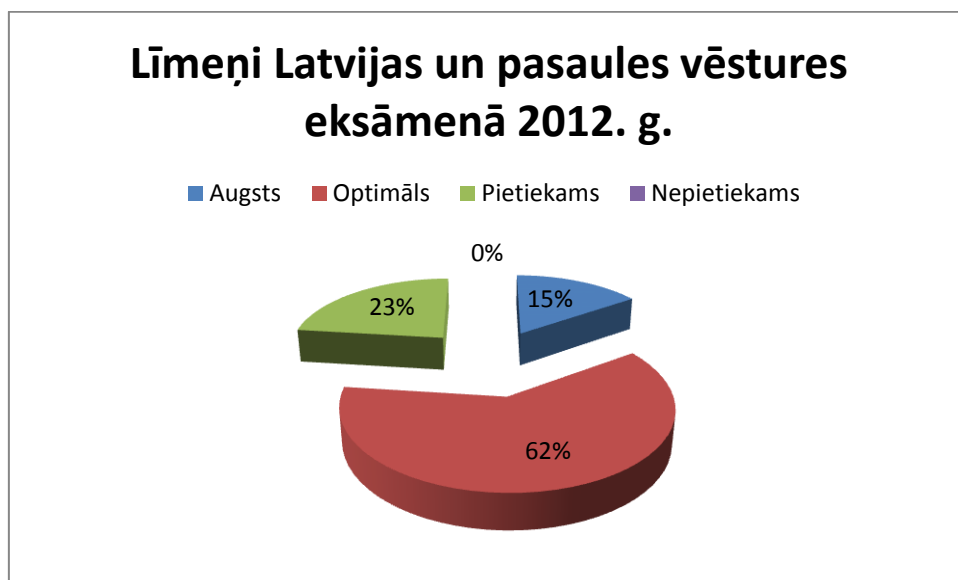
2011	14		0	14,29	7,14	85,71	85,72	0	7,14
2012	8		0	25	0	62,50	75,00	12,50	25,00

Eksāmenu krievu valodā skolēni ir nokārtojuši ļoti labi, uzrādot optimālo un augsto līmeni, kas liecina par skolotājas nopietnu darbu, gatavojot skolēnus valsts pārbaudes darbam.

Latvijas un pasaules vēsture. Eksāmens.

Vēstures un Latvijas un pasaules vēstures eksāmena un gada vērtējumu salīdzinājums 2008./2009.-2011./2012.m.g.

	1 – 3 balles		4 – 5 balles,		6 – 8 balles,		9 – 10 balles,	
	%		%		%		%	
	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD	Vērtējums gadā	Vērtējums VPD
2009.	3,42	0	30,35	36,54	54,47	57,27	7,31	4,72
2010.	10,3	4,5	82,8	54,5	6,9	50	0	0
2011.	0	2,38	41,9	74,76	53,5	20,48	4,7	2,38
2012.	0	0	14,7	23	71,3	62	12,7	15

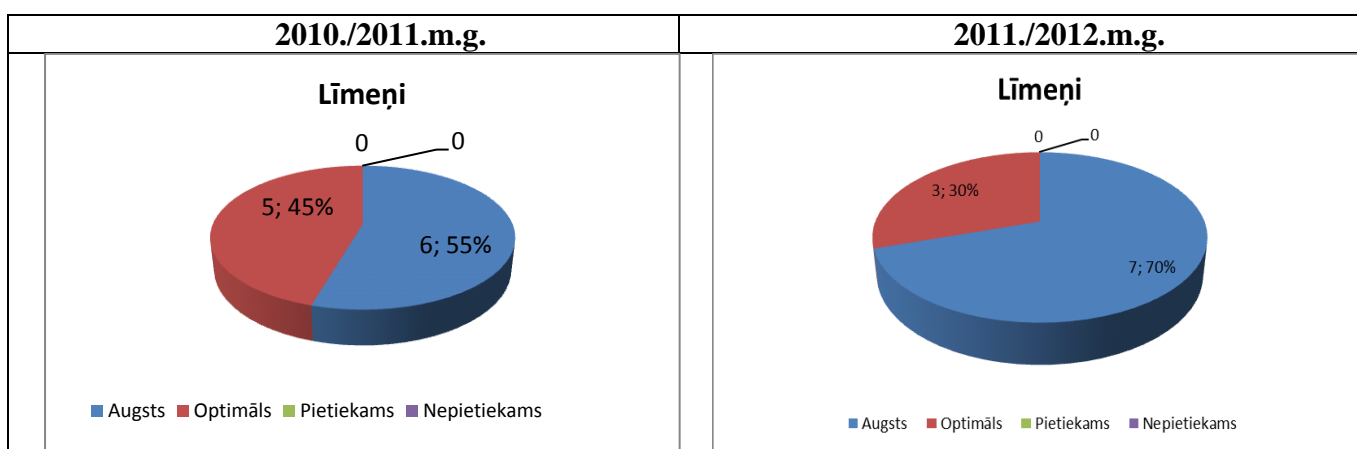


Secinājumi par skolēnu sniegumu: eksāmena vidējais vērtējums ir augstāks nekā gada vērtējums. Eksāmena rezultāti ir ļoti labi. Skolēni parādīja labas zināšanas un prasmes. Gada laikā it trenētas iemaņas darbam ar avotiem. Nākošgad ir jāpiestrādā pie eseju rakstīšanas, jo šeit rezultāti ir visvājākie.

Valsts eksāmeni vidusskolā

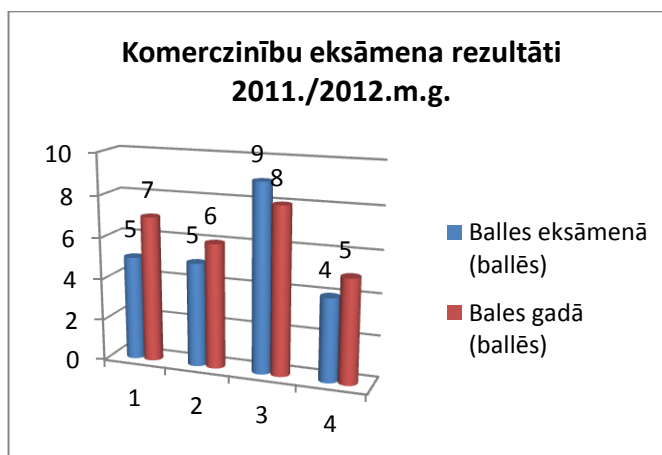
Informātika

2011./2012.mācību gadā 10 skolēni no 11. un 12. klasēm kārtoja eksāmenu informātikā, kas nav centralizētais eksāmens. Rezultāti, tāpat kā iepriekšējā gadā, ir ļoti labi: skolēni eksāmenu kārtoja tikai augstā un optimālā līmenī. Augstu novērtējumu šajā mācību gadā saņēma vēl vairāk - 70% skolēnu (7 skolēni (70%) saņēma teicamu (9 balles) vērtējumu , bet 1- ļoti labu (8 balles), 2 – labu (7 balles).



Komerczinības. Eksāmens.

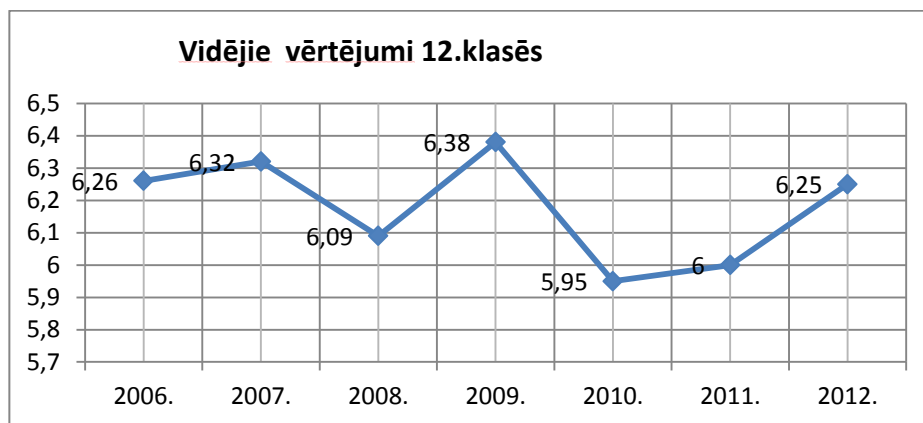
Šogad netika kārtots eksāmens ģeogrāfijā un ekonomikā, bet pirmo reizi skolēni, kas apgūst vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēto izglītības programmu (kods 31014011), kārtoja eksāmenu komerczinībās pēc skolas (precīzāk, komerczinību skolotājas) izstrādātas programmas un eksāmena satura. Eksāmenu kārtoja 4 skolēni:



Secinājumi - viens skolēns eksāmenā saņēma augstāku vērtējumu nekā gadā, pārējie zemāku. Tas izskaidrojams 1) eksāmenā tika ietverta ļoti plaša mācību viela, 2) trijiem skolēniem bija zema motivācija saņemt labu vērtējumu, par ko liecina tas, ka skolēni neizmantoja viņiem doto laiku, esēja uzrakstītā, nepietiekoši iedziļinoties dotajā tematā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti

Iepazīstoties ar 12.klašu skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas darbā un saņemtajiem vidējiem vērtējumiem mācību priekšmetos 12.klases beigās, var secināt, ka 2012.gadā 12.klases uzrādījušas labākus mācību sasniegumus nekā iepriekšējās pārskata perioda 12.klases. Ja skolotāji nav paaugstinājuši vērtējumus mācību priekšmetos, arī eksāmenu rezultātiem jābūt labākiem. Turpmāk apskatot eksāmenu rezultātus, varēs secināt, ka eksāmenu rezultāti ir atbilstoši un pat nedaudz labāki nekā skolēnu gada vērtējumi mācību priekšmetos, kas liecina par vērtēšanas objektivitāti Rīgas 85.vidusskolā.

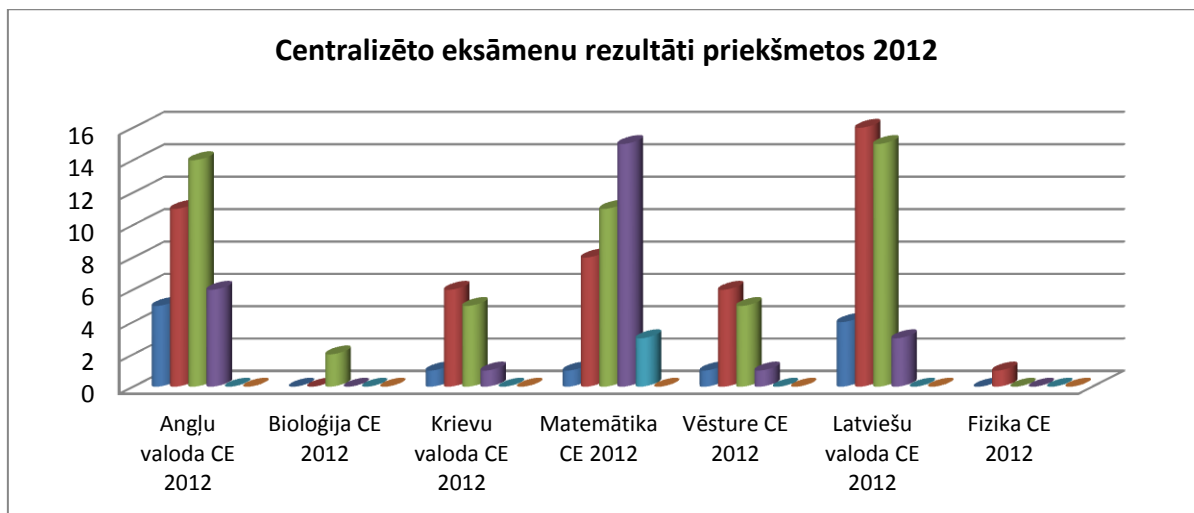


Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmu 2011./2012.m.g. pabeidza 39 12.klases skolēni, uzrādot šādus rezultātus:

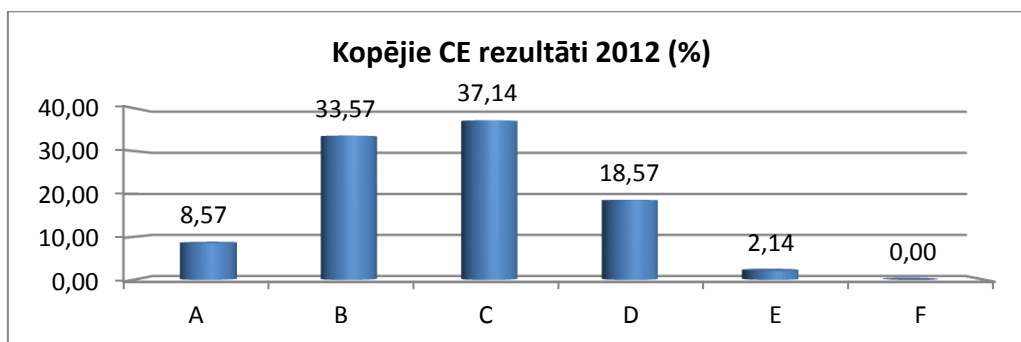
Saņemto līmeņu skaits centralizētajos eksāmenos (CE) 2011./2012.mācību gadā

Līmeņi	Angļu valoda	Bioloģija	Krievu valoda	Matemātika	Vēsture	Latviešu valoda	Fizika	KOPĀ
A	5	0	1	1	1	4	0	12
B	11	0	6	8	6	16	1	48
C	14	2	5	11	5	15	0	52
D	6	0	1	15	1	3	0	26
E	0	0	0	3	0	0	0	3
F	0	0	0	0	0	0	0	0
KOPĀ	36	2	13	38	13	38	1	140

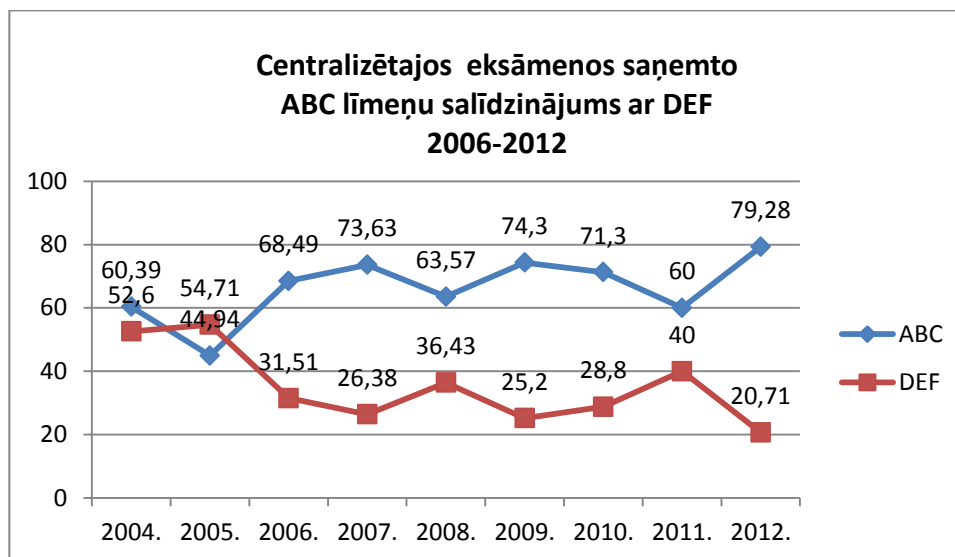
Vislabāk skolēni nokārtojuši eksāmenu latviešu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē; labi rezultāti ir arī krievu un angļu valodā. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, labāki rezultāti ir matemātikas centralizētajā eksāmenā. Bioloģijas un fizikas eksāmena kārtotāju skaits ir neliels, tāpēc par vispārīgu tendenci runāt nevar, tomēr saņemtie B un C līmeņi apmierina.



2011./2012.mācību gadā, tāpat iepriekšējā, neviens skolēns eksāmenā nesaņēma F līmeni, bet E līmenis ir tikai 3 skolēniem (2,14%).



Tā kā skola uzskaita mācību sasniegumus ik gadu, tad ir informācija par mācību sasniegumu kopējo dinamiku vairāku gadu garumā. 2011./2012.gada sasniegumi ir ievērojami labāki nekā iepriekšējos gados. Kopumā vērtējot mācību sasniegumus, var konstatēt, ka ABC līmeņu skaits ir ievērojamā pārsvarā pār DEF līmeņiem.



Sasniegumu dinamika un salīdzinājums mācību priekšmetu centralizētajos eksāmenos

Latviešu valoda, centralizētais eksāmens (CE)

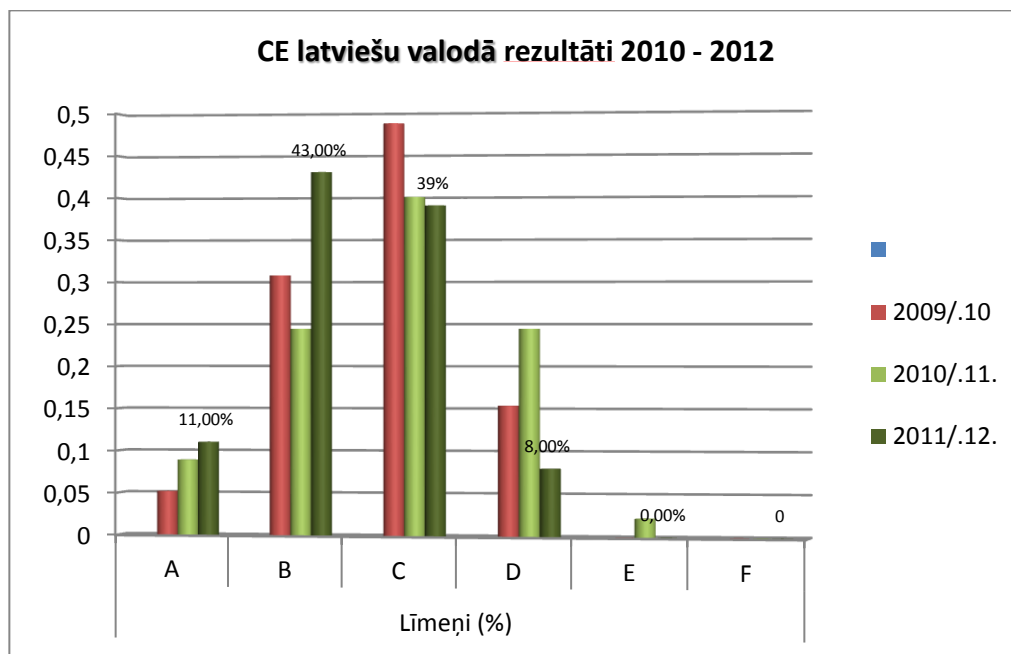
Eksāmens latviešu valodā un literatūrā katru gadu ir kārtots ļoti labi. Šajā mācību gadā skolēni kārtoja eksāmenu tikai latviešu valodā un pirmo reizi pēc jaunā standarta.

3 pēdējo gadu laikā lielākā daļa skolēnu eksāmenu kārtu B un C līmenī, savukārt E līmeni 2010. gadā saņēmis viens skolēns, bet šajā mācību gadā, tāpat kā 2010.gadā – neviens. Ir tendence palielināties augsto vērtējumu skaitam, kas liecina par skolas iespējām spējīgākajiem skolēniem nodrošināt atbilstošu izglītības līmeni.

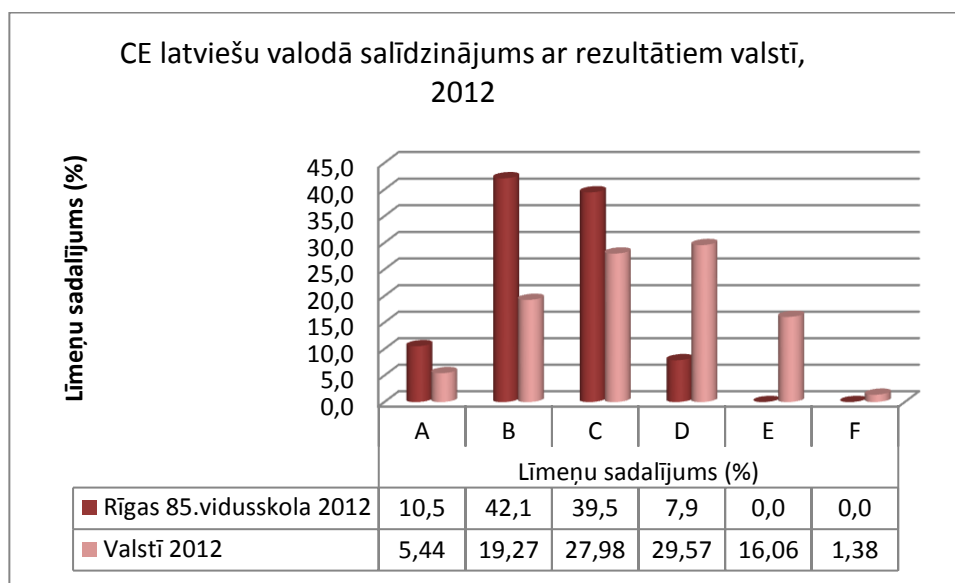
Pārskata periodā saņemto līmeņu skaits CE latviešu valodā procentos

Gads	Sk. skaits	Līmeņi (%)					
		A	B	C	D	E	F
2010.	39	5,51	30,77	48,72	15,38		
2011.	45	8,89	24,44	40	24,44	2,22	
2012	38	10,5	42,1	39,5	7,9		

Uzskatāmi rezultātu pozitīvā dinamika vērojama diagrammā:



Ik gadu skolas savus rezultātus salīdzina ar rezultātiem valstī. Katru gadu tie ir labāki, bet 2012.gada pārbaudījums nokārtots ar īpašu pozitīvo rezultātu pārsvaru:



Labie sasniegumi nodrošināja 5 labāko rezultātu starp visām Vidzemes priekšpilsētas vidusskolām.

Lai arī eksāmena rezultāti apmierina, tomēr lielāka uzmanība turpmāk jāvelta tekstveidei, viedokļa formulēšanai un izteikšanai, neatstājot novārtā arī citu kompetenču apguvi.

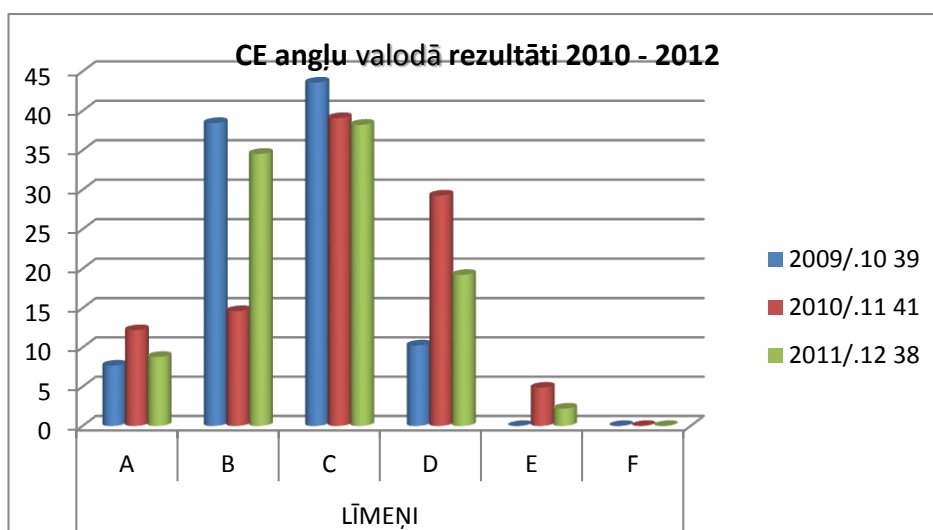
Angļu valoda, centralizētais eksāmens

Ik gadu angļu valodas eksāmena rezultāti ir bijuši vieni no labākajiem mūsu skolā un acīmredzami pārsnieguši vidējo līmeni valstī.

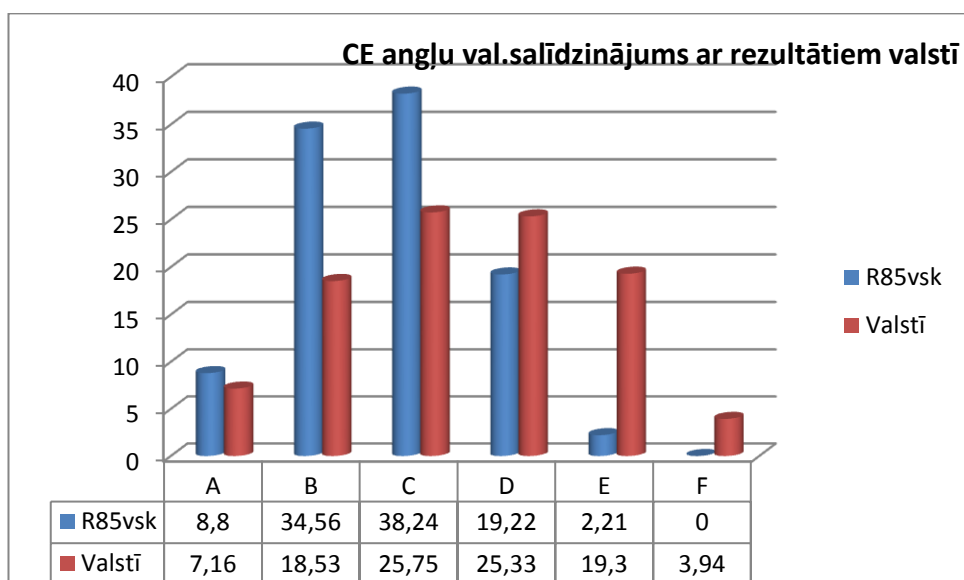
Pārskata periodā saņemto līmeņu skaits CE latviešu valodā procentos

Gads	Sk. skaits	Līmeņi (%)					
		A	B	C	D	E	F
2009/.10.	39	7,69	38,46	43,59	10,26		
2010/.11.	41	12,2	14,63	39,09	29,27	4,88	
2011./12.	38	8,8	34,56	38,24	19,22	2,21	

2010./2011. mācību gadā rezultāti nebija tik labi kā iepriekšējos gados, bet ABC(66%) un DEF(34%) līmeņu starpība saglabājas pietiekama. Bet pagājušā 2012.gada eksāmena rezultāti angļu valodā ir ļoti labi:



Salīdzinot skolēnu sasniegumus valstī un Rīgas 85.vidusskolā, ir nepārprotami skaidrs, ka šīs skolas absolventu angļu valodas zināšanas ievērojami pārsniedz vidējo zināšanu līmeni valstī.



Analizējot atsevišķas eksāmenā vērtējamās kompetences, jāsecina, ka uzlabojies valodas lietojuma līmenis (no 36,4% uz 47% apguves), ievērojami augstāks apguves līmenis ir arī klausīšanās un rakstīšanas daļā.

Krievu valoda, centralizētais eksāmens

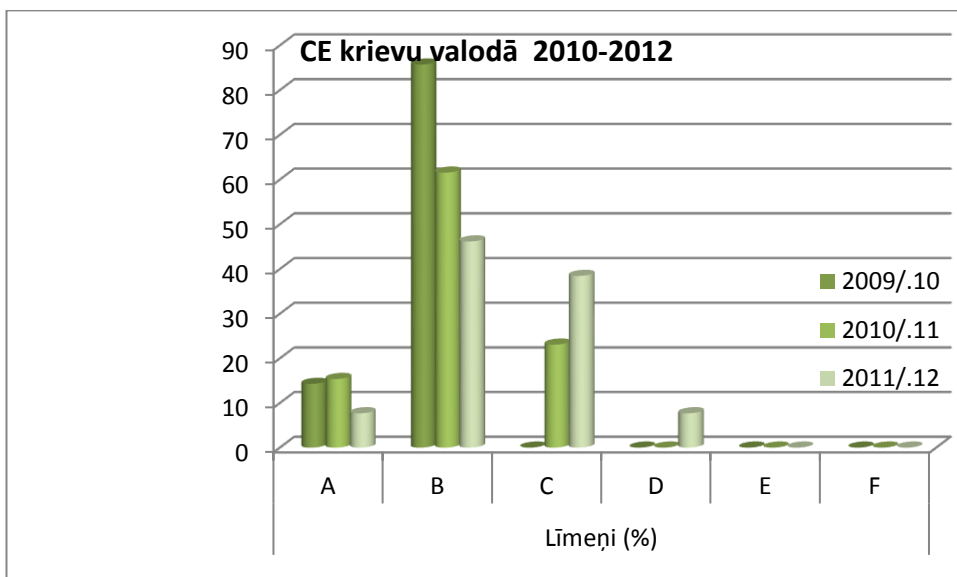
Krievu valodas eksāmenu izvēlas neliels skaits skolēnu un kārtu to ļoti labi.

2011./2012.m.g. eksāmenu izvēlējās vairāk izglītojami un rezultāti ir diezgan labi: 7,69% skolēnu nokārtoja A līmenī, 61,54% - B līmenī un 38,46% - C līmenī, 7,69% - saņēma D līmeni.

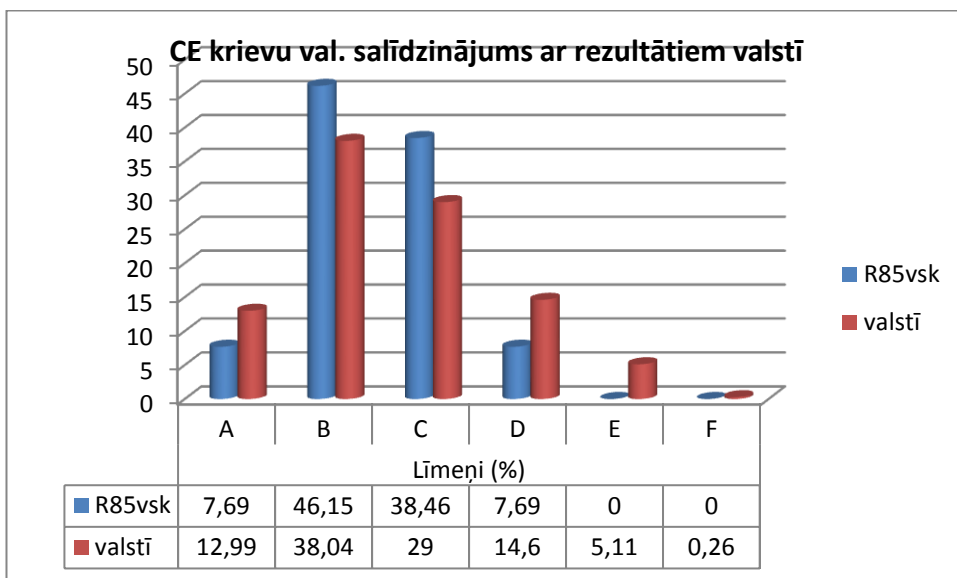
Pārskata periodā saņemto līmeņu skaits CE latviešu valodā procentos

Mācību gads	Sk. skaits	Līmeņi (%)					
		A	B	C	D	E	F
2009/10	7	14,28	85,71				
2010/11	14	15,38	61,54	23,08			
2011./2012.	13	7,69	46,15	38,46	7,69	0	0

Šie rezultāti nav tik labi kā pagājušajā mācību gadā, tomēr pieņemami, zinot, ka šo eksāmenu kārtot izvēlējās skolēni ar viduvējiem mācību rezultātiem.



Salīdzinot skolēnu rezultātus mūsu skolā ar rezultātiem valstī, nepārprotami ir skaidrs, ka Rīgas 85.vidusskolas absolventi eksāmenā uzrādījuši labākas zināšanas, nekā tās ir vidēju valstī.



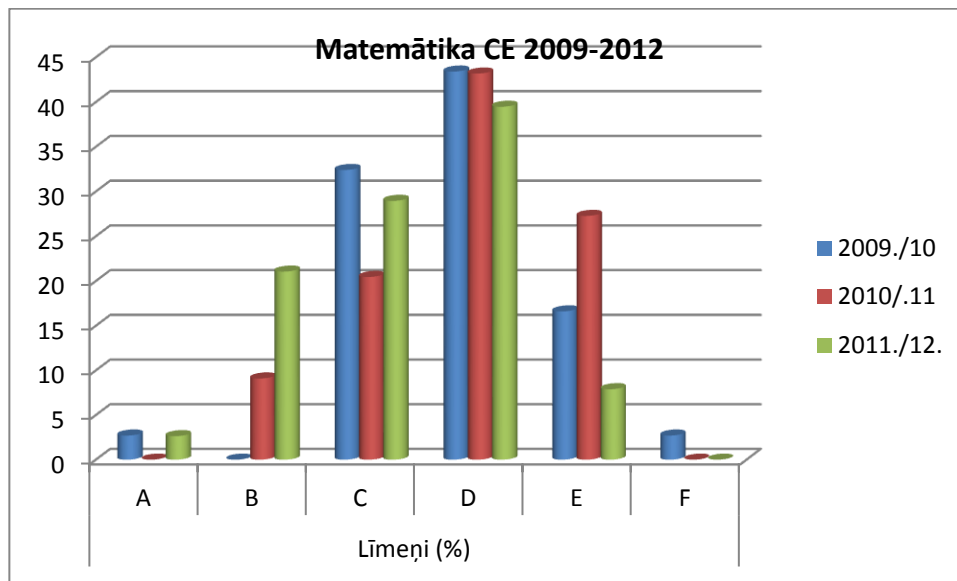
Matemātika, centralizētais eksāmens

Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem rezultāti matemātikā uzlabojas ar katru gadu.

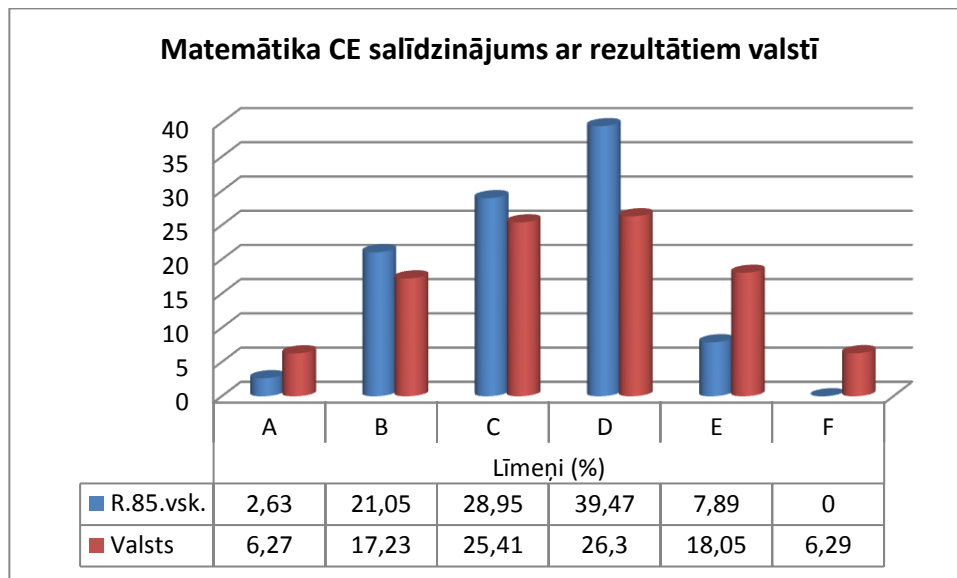
Gads	Līmeņi					
	A	B	C	D	E	F
2009./10.	1	0	12	16	6	1
	2,70	0,00	32,40	43,40	16,60	2,70

2010/.11	0	4	9	19	12	0
	0	9,09	20,45	43,18	27,27	0
2011/.12.	1	8	11	15	3	
	2,63	21,05	28,95	39,47	7,89	

Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu, rezultāti matemātikas CE ir ievērojami uzlabojušies.



Salīdzinot ar rezultātiem valstī, jāsecina, ka tie ir sliktāki, īpaši daudz ir D līmeņa vērtējumu.



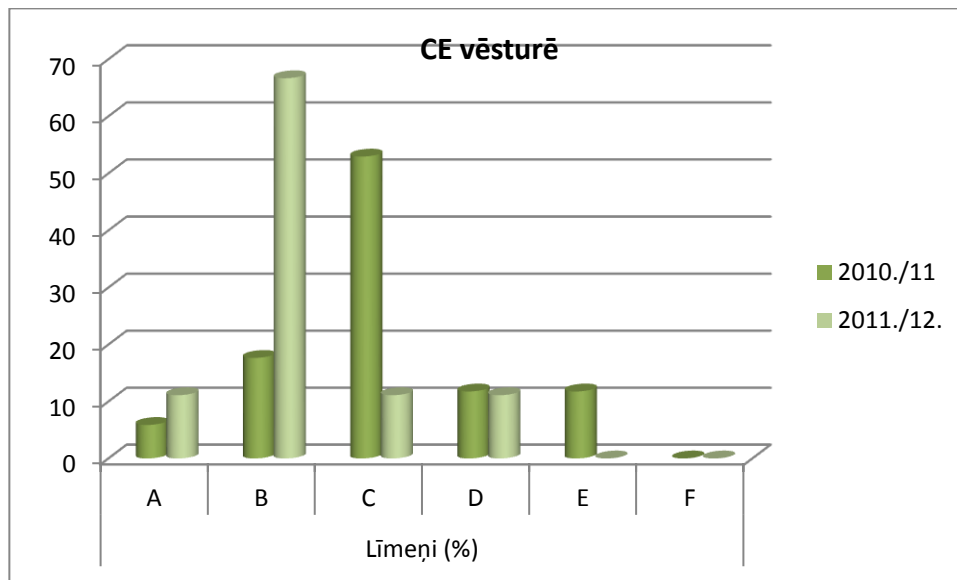
Zināšanas un pamatprasmes vidēji apgūtas augstā līmenī, piemēram, 12.a klasei vidēji 70%, arī zināšanu lietojums standartsituācijās ir uzlabojies, un būtiski, ka 12.a klasē skolēni risina arī nestandarta situācijas daudz labāk nekā iepriekšējos gados. Diemžēl 12.bklasē ar nestandarta situāciju risināšanu nav tik apmierinoši.

Secinājumi: 1) nelielais stundu skaits matemātikā dod iespēju apgūt pamatprasmes un pamatzināšanas, 2) iespēju robežās vairāk jāpievērš uzmanība radošajiem un pētnieciskajiem uzdevumiem, 3) jānostiprina zināšanu lietojums standartsituācijās, 4) aktīvāk jāmotivē skolēni apmeklēt konsultācijas, lai papildus gatavotos eksāmenam.

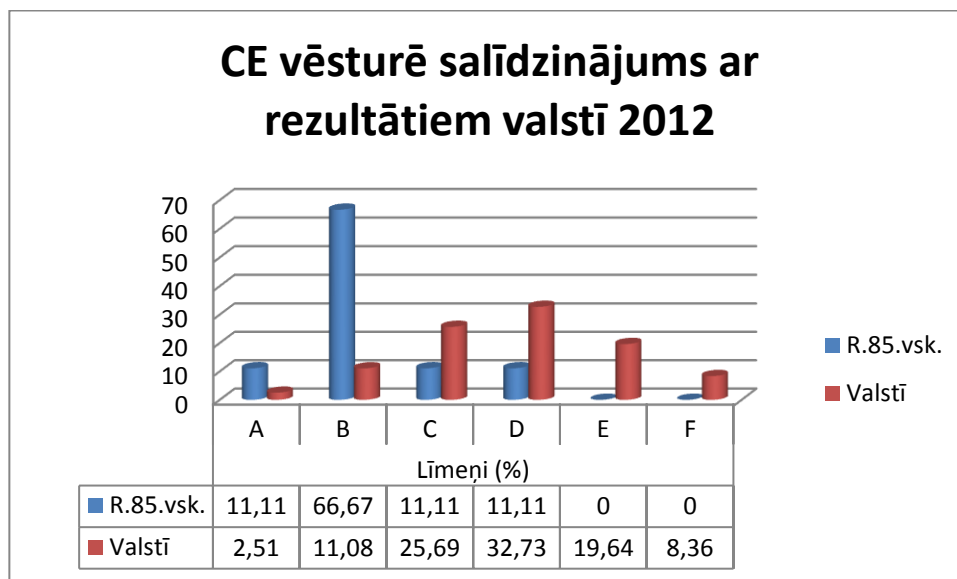
Vēsture, centralizētais eksāmens

Vēsturē jau trīs mācību gadus tiek kārtots izvēles eksāmens, un kārtotāju skaits ir ļoti atšķirīgs. Šajā mācību gadā eksāmenu vēsturē izvēlējās kārtot 13 skolēni, 2010./2011. mācību gadā vēsturi kā izvēles eksāmenu kārtoja 17 skolēni. 2009./2010.m.g. - 1, bet 2009. gadā atbilstoši tālaika MK noteikumiem skolas noteiktais eksāmens – kārtoja 39 .

Eksāmens nokārtots labi, un salīdzinoši ar 2011.gadu līdzīgi.



Salīdzinājumā ar rezultātiem valstī 2012.gada rezultāti ir neapstrīdami labāki.



Eksāmena zināšanu daļā ir uzrādīti ļoti labi rezultāti, kas ir pierādījums veiksmīgam mācību procesam gada laikā. Uzdevums - pilnveidot un uzlabot eseju rakstīšanas līmeni, sadarbojoties arī ar citu priekšmetu skolotājiem, īpaši latviešu valodas.

Bioloģija, centralizētais eksāmens

Bioloģijas eksāmenu mūsu skolā izvēlas neliels skolēnu skaits. Šajā gadā, tāpat kā pagājušajā mācību gadā, rezultāti ir vairāk slikti nekā labi, jo skolēni eksāmenu kārtu visbiežāk D līmenī. Protams, apsveicams ir B un C līmenis.

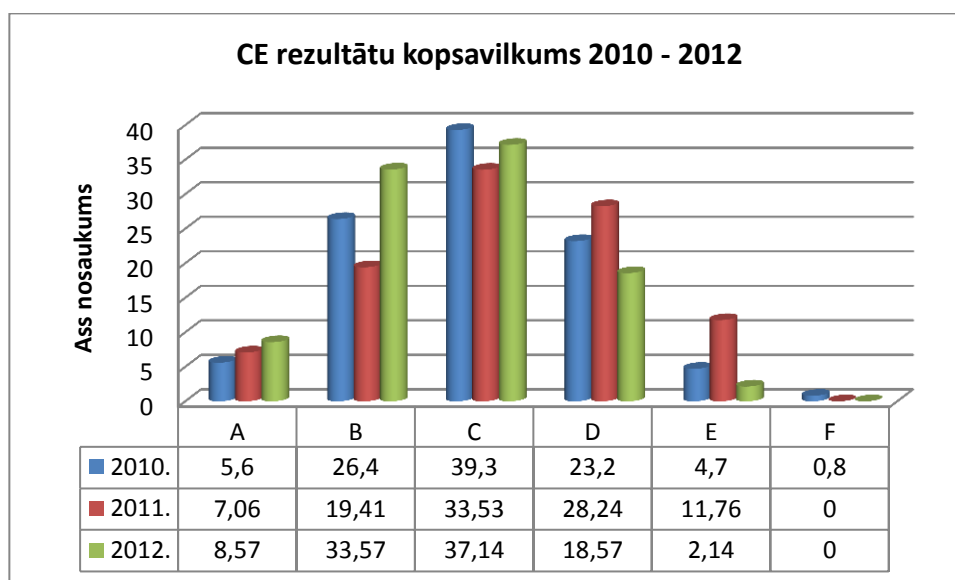
Gads	Līmeņi (%)					
	A	B	C	D	E	F
2009/.10				2		
				100,00%		
2010/.11.		1	1	2	2	
		16,67	16,67	33,33	33,33	
			2			
			100			

Otro gadu eksaktos priekšmetus kārtoja pēc jaunā (MK Nr. 715) standarta prasībām. Tas nozīmē, ka eksāmenam tika pievienota praktiskā daļa, kura tika veikta jau skolā. Tik mazs eksāmenu kārtotāju skaits nevar pilnībā uzrādīt mācību kvalitāti bioloģijā un salīdzinājums ar rezultātiem valstī būtu nekorekts.

Fizika, centralizētais eksāmens

Šajā mācību gadā 1 skolēns kārtoja eksāmenu fizikā. Jau otro gadu eksaktos priekšmetus kārto pēc jaunā (MK Nr.715) standarta prasībām. Tas nozīmē, ka eksāmenam, tāpat kā bioloģijā, tika pievienota praktiskā daļa, kura tika veikta jau mācību gada laikā. Viens eksāmena kārtotājs nevar pilnībā uzrādīt mācību kvalitāti priekšmetā un salīdzinājums ar rezultātiem valstī būtu nekorekts. Šī gada rezultāts uzskatāms par labu, jo skolēns ieguvis B līmeni.

Kopumā, salīdzinot 2012.gada eksāmenu sesiju ar iepriekšējo gadu rezultātiem, ir izdarāms secinājums, ka lielāks ir A un B līmeņu skaits, bet mazāks C, un samazinājies ir D un F līmeņu skaits, un atzinīgi vērtējams ir fakts, ka arī šajā mācību gadā neviens skolēns nav saņēmis F līmeni.



4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts, izglītojamo drošība

Skolā ir atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa. Vecāki un skolēni ir informēti par kārtību, kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu. Informācija par atbalsta personāla darbības laikiem un konsultāciju iespējām ir ievietota skolas mājas lapā.

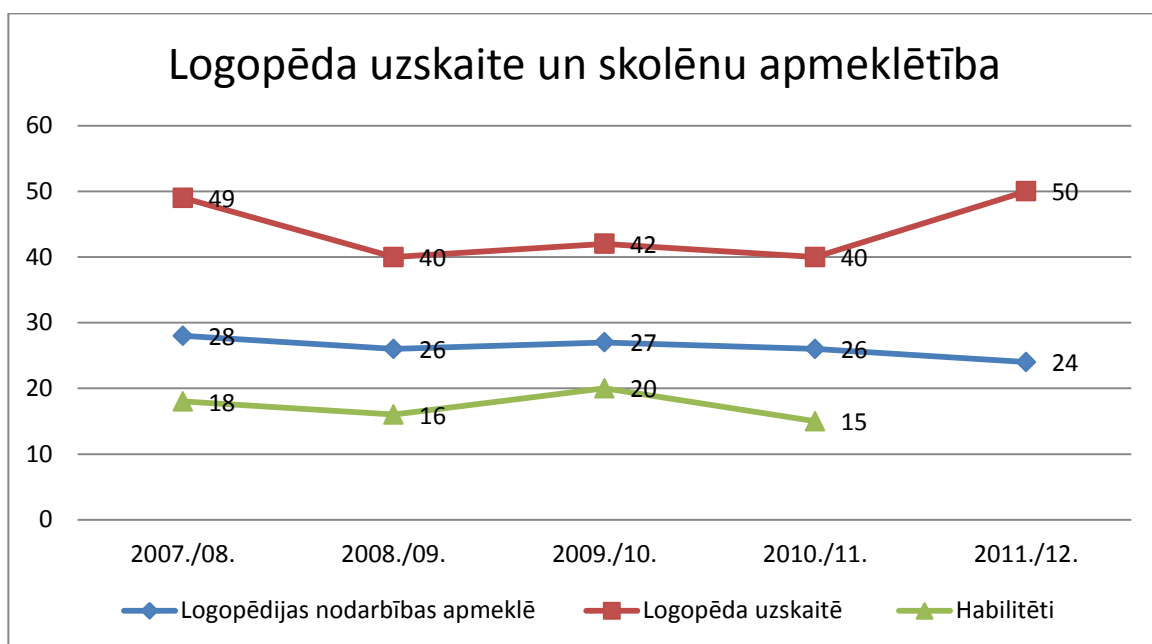
Lai skolā veidotu labvēlīgu un drošu vidi, sociālais pedagogs un skolas psihologs veic darbu ar izglītojamajiem un pedagogiem, sadarbojas ar vecākiem un citām institūcijām ārpus skolas, organizē un vada dažādus profilakses pasākumus skolā.

Šajā gadā vairāk nekā citos tika sniegts psiholoģes Aiva Ozoliņas atbalsts, veidojas produktīva sadarbība. Psiholoģe A. Ozoliņa piedāvā – psiholoģisko konsultēšanu izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem par izglītojamo; psihodiagnostiku izglītojamā psihisko procesu, attīstības līmeņa un personības īpatnību izvērtēšanā; izglītojamo mācību satura apguves grūtību gadījumos (atmiņas, domāšanas, uzmanība koncentrēšana); saskarsmes grupas, kuru mērķis ir padziļināt izpratni par sevi, savām emocijām, pilnveidot, attīstīt sadarbības un saskarsmes iemaņas, apgūt jaunus emociju reaģēšanas modeļus; klases izglītojamo psiholoģiskā izpēte, izglītošana gan skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Individuālās konsultācijas skolēni apmeklē visu mācību gadu. 2010./2011. mācību gadā konsultēti izglītojamie, kuriem nepieciešama palīdzība. Tika veikta individuālā psiholoģiskā izpēte un atzinumi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un pasākumu izstrāde un īstenošana sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem un logopēdu. Aktuālākās problēmu jomas ir saskarsmes problēmas ar vienaudžiem, mācību grūtības. Veiktas grupas

psiholoģiskās izpētes 1., 5., 10.klasēs. Adptācijas periodā psihologs piedāvā dažādus pasākumus, kurus skolotājs piemēro savai klasei (Nodarbības „Džimbas ceļojums” krīžu centrā „Dardedze”, pārrunas mazajās grupās un individuāli ar 10. klases skolēniem.) Tāpat notiek darbs ar vecākiem klašu vecāku sapulcēs (5., 3., 4. klasēs). Nozīmīga psihologa darba sastāvdaļa ir izglītojamo konsultēšana klašu grupās. Šajā mācību gadā pēc priekšmetu skolotāju ieteikuma skolas psiholoģe testēja daudzus 3.,6.,9. klases skolēnus, lai noteiktu, vai skolēniem nav nepieciešams atbalsts valsts pārbaudes darbos. Valsts pārbaudes darbu laikā papildus atbalsta pasākumus izmantoja 3.kl. – 4, 6. klasē – 4, 9.klasē - 6 skolēni. Par iespējamo atbalstu tika informēti vecāki. Bija atteikumi. Sniegtas izglītojošās nodarbības 3., 4., 5., 6., 7.,8. klasēs. Sniegta palīdzība skolotājiem par klases psiholoģiskā klimata uzlabošanu, mācību motivāciju, disciplīnas problēmām klasē, skolēnu uzvedības problēmām, mācīšanās traucējumiem.

Sociālais pedagogs mācību gada sākumā sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic iespējamo riska grupas izglītojamo uzskaiti, izraugās saturu, formas un metodes darbā ar šiem izglītojamiem, vecākiem, valsts un pašvaldības institūcijām. Aktuālākā problēma konsultējot skolēnus individuāli savstarpējie konflikti. Redzot, ka šī problēma ir ļoti aktuāla, skola ir iesaistījusi centra „Dardedze” veidotajā projektā „Drosme draudzēties”, lai uzlabotu savstarpējās attiecības un veicinātu pozitīvu saskaņu. Viens no skolēnu problēmu riska faktoriem – vājais ģimenes atbalsts. Bieži rezultātu uzlabojumiem ir pagaidu raksturs. Skolēniem tiek sniegts vajadzīgais atbalsts, viņus uzklausot, dodot padomus, kā arī tiek ieteikts skolas psihologa, sociālā pedagoga atbalsts. Skolotāja uzdevums ir laicīgi pamanīt, ja bērnam ir mācīšanās vai uzvedības problēmas, un pareizi izprast cēloņus, kādēļ tas notiek, kā arī laicīgi informēt vecākus, lai kopīgiem spēkiem risinātu šādas problēmas. Nepieciešamības gadījumā sociālais pedagogs apseko izglītojamo mājās, koordinē sadarbību starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par bērnu sociālo problēmu risināšanu.

Logopēds strādā ar 1.- 4. klašu skolēniem, kuriem ir valodas sistēmas problēmas.



Drošība. 2010./2011. mācību gadā par izglītojamo drošību pie skolas un Rīgas sabiedriskās kārtības noteikumu ievērošanu rūpējas pašvaldības policists, kas aktīvi sadarbojas ar sociālo pedagogu un pedagogiem uzvedības pārkāpumu konstatēšanas gadījumā. Jauniešu smēķēšana ir viena no aktuālākajām problēmām, tāpēc jāveic profilaktiskais darbs ar izglītojamiem.

Tuvākajos krustojumos uzlikti luksofori, ir braukšanas ātrumu ierobežojošie „guļošie policisti”. Daļa skolas ir slēgtā teritorijā. Skolā dežurē pašvaldības policists, kas rada drošības sajūtu.

Skolēni regulāri tiek instruēti par skolas iekšējās kārtības noteikumiem, to izmaiņām, drošību kabinetos, skolas telpās, uz ielas, uz ūdens, par pilsētas sabiedrisko kārtību, par ugunsdrošību, par noteikumiem, dodoties ekskursijās, pārgājienos, dodoties skolēnu brīvdienās, u.t.t.

Skolā ir medmāsa, atbilstoši prasībām iekārtots medicīnas kabinets. Tas ir sagatavots sertificēšanai. Skolēni zina, kā rīkoties negadījumā, traumu un saslimšanas gadījumos. Skolas darbinieki informē vecākus par negadījumiem un traumām, ja tādas rodas. Skolā regulāri notiek izglītojamo veselības profilakses, sporta un audzināšanas pasākumi.

2010./2011. mācību gadā tika noslēgts līgums ar SIA „Guna BSK” par drošības jautājumu uzraudzību skolā, ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti drošības noteikumi, kārtība pārgājienā, ekskursiju un masu pasākumu, sporta pasākumu organizēšanai. Reizi gadā notiek skolas darbinieku teorētiska apmācība drošības jautājumos. Izglītojamie tiek instruēti par drošības noteikumu ievērošanu gan skolā, gan ārpus tās dažādu pasākumu laikā.

Skolai ir evakuācijas plāni un drošības noteikumi, kā rīkoties ekstrēmās situācijās un evakuācijas gadījumā. Katru gadu skolā notiek mācību trauksme. Ir izstrādāts civilās aizsardzības plāns. Skolā pie dežuranta ir informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem. No plkst. 8.00 – 16.00 skolas teritorijā patrulē pašvaldības policists.

Solā ir dežurants, kas rūpējas, lai nepiederošas personas neieklātu skolā, un noteikta kārtība, kādā skolā uzturas vecāki un citas personas.

Stiprās puses

Atbalstoša vide izglītojamajam, pozitīva saskarsme ar skolotājiem.

Atbalsta personāla sadarbība ar skolotājiem, vecākiem, izglītojamiem vienota mērķa sasniegšanā

Noslēgts līgums ar kompetentu institūciju darba drošības un citu drošības noteikumu izstrādē un izpildē.

Savstarpēja sadarbība: skolotājs – skolēns – sociālais darbinieks vai skolas psihologs-vecāki

Vērtējums Ļoti labi

4.2. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs skolā tiek plānots pēc skolas izstrādātiem virzieniem audzināšanas darbībai, izvirzīti audzināšanas mērķi un galvenie uzdevumi.

Klašu audzinātāji veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas klases skolēniem, sadarbojas ar vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu. Audzināšanas un ārpusstundu darba plāns tiek veidots ievērojot skolotāju un klašu audzinātāju ieteikumus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta drošības pasākumiem, uzvedības un disciplīnas jautājumiem, savstarpējai saskarsmei. Katru gadu septembrī klašu audzinātāji skolēnus, vecākus iepazīstina ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem.

Skolā darbojas skolēnu pašpārvalde saskaņā ar pašpārvaldes reglamentu. Pašpārvaldē darbojas skolēni no 5. – 12. klasei. Pašpārvalde organizē ārpusstundu pasākumus. Darbojoties pašpārvaldē skolēni attīsta plānošanas, organizēšanas, pasākumu vadīšanas iemaņas, kā arī mācās būt toleranti viens pret otru.

Skola realizē interešu izglītības programmas, kuras nodrošina iespējas personības vispusīgai attīstībai, aktīvai un radošai brīvā laika izmantošanai, saskarsmes uzlabošanai, kā arī pieredzes uzkrāšanai.

Skolēnu vispusīgu attīstību nodrošina ne tikai dažādu jomu mācību priekšmeti, bet arī ārpusstundu darbošanās iespējas skolā. Dažādu prasmju apguvei, zināšanu nostiprināšanai un padziļināšanai priekšmetu skolotāji vada dažādas nodarbības, rīko pasākumus, kas saistīti ar viņa pasniegto priekšmetu.

Skolā darbojas interešu izglītības pulciņi.

Sporta deju pulciņš regulāri piedalās sacensībās, kurās vienmēr mūsu skolēniem ir godalgotas vietas. 2011./2012. mācību gadā dejojāji piedalījās - rajonā, pilsētā, kā arī starptautiskajos konkursos.

Tautas deju pulciņš, „Varavīksne” ar savu dejotprasmi priecē gan skolas pasākumos, gan ārpusskolas līmeņa pasākumos. Tautas deju kolektīvs „Varavīksne” 1.kl. un 2.-3.kl grupa piedalījās Vidzemes priekšpilsētas deju skatē, kurā ieguva 1. pakāpi, kā arī maijā piedalījās koncertā VEF kultūras pilī.

Pulciņš „Burvju ota” regulāri piedalās dažādos konkursos pilsētas, rajona, valsts un starptautiskā līmenī. Iegūtas godalgotas vietas un atzinības. Skolēnu zīmējumi tiek sūtīti uz Japānu, 39. Starptautisko bērnu mākslas izstādi „Lidice 2011”, uz Čehiju. Skolēni piedalās dažāda rakstura daudzos konkursos, izstādēs, pasākumos. Piedalīšanās dažādās aktivitātēs ļauj gūt praktiskas dzīves mācības, uzlabot komunikāciju, kas mūsdienās tik ļoti nepieciešama. Līdz ar to veidojas un bagātinās skolēns kā personība, palielinās viņa redzesloks. Skolēns sajūt lepnumu par savu skolu un veidojas patiess patriotisms.

Pulciņā „Darbīgie pirkstiņi” savas prasmes un izdomu var realizēt sākumskolas skolēni. Viņi aktīvi piedalās skolas rīkotajās izstādēs un pilsētas konkursos. Tiek iegūtas gan godalgotas vietas, gan atzinības.

Pulciņos „Kokapstrāde un Metālapstrāde” savas prasmes pilnveido zēni, kuri skolotāja vadībā piedalās vairākos rajona līmeņa konkursos un gūst diplomus un atzinības. Darbi ir ļoti kvalitatīvi un radoši veidoti.

Rokdarbu pulciņā skolotāja cenšas nodrošināt skolēniem individuālu pieeju. Ja kāds materiālā ziņā nevar atļauties mācību priekšmetā sagādāt darbam nepieciešamos materiālus, tad sadarbībā ar audzinātāju, sniedz atbalstu un meklē iespējas nepieciešamos materiālus iegādāties un nodrošināt, lai skolēns varētu strādāt stundās.

Darbam ar spējīgākajiem skolēniem izveidoti pulciņi: matemātikā un latviešu valodā. Interesentiem 5.-7. klasēs darbojās pulciņš „Pasaule ap mums”, bet tiem, kuriem gribas veidot savām rokām – rokdarbu fakultatīvi, dažādi pulciņi, ansamblis un kori, vizuālās mākslas un deju pulciņi.

Vidusskolā darbojās gan bioloģijas, gan ķīmijas, gan fizikas fakultatīvi. Žurnālista prasmes var attīstīt, piedaloties skolas avīzes tapšanā. Šogad avīzes izdošanā tika iesaistīti ne tikai vecāko klašu skolēni, bet arī pamatskolas jaunāko klašu audzēkņi.

Nopietna bija gatavošanās televīzijas spēlei par darba likumu un darba drošības jautājumiem „Smārts”. Bija jāzina gan likumi, gan jāveido prezentācija, gan jāprot runāt televīzijas kameras priekšā. Nopietns pārbaudījums ikvienam.

Skatuves runas pulciņš. Sasniegumi vērojami skolas pasākumos. Lai skolēns justos droši un pārliecinoši, viņam ir jāiesaistās pasākumos, kur viņam būtu iespēja pierādīt, pirmkārt sev, ka viņš var runāt dzeju, vadīt pasākumu, izteikt viedokli. Skolēni piedalās 1.septembra, skolotāju dienas, Latvijas gadadienas, skolas jubilejas pasākumos, Ziemassvētku un Māmiņu dienas koncertos, skatuves runas klases, skolas un rajona konkursos. Par pozitīvu pieredzi var uzskatīt arī prezentācijas mācību vielas tēmu ietvaros. Ārpus skolas skatuves runas konkursos priekšpilsētā mūsu skolēni ieguva godalgu un atzinības.

Skolotāji motivē skolēnus piedalīties dažādos ārpusskolas pasākumos. Ir svarīgi, lai viņi apzinātos, ka ir talantīgi, radoši un spēj konkurēt ar citiem. Bieži skolēni netic savām spējām, ir nedroši, un skolotāja atbalsts tādās situācijās ir nepieciešams. Pateicoties skolotāju ieinteresētībai un vēlmei, lai skolēni labāk iepazītu mācāmās valodas valsti un tas kultūru, skolēni brauca ekskursijā uz Sankt-Pēterburgu, valodas nometni „Moskovija” un uz nometni Jaroslavlā. Šos braucienus organizē LKVLPA ar Krievijas nosaukto pilsētu administrāciju atbalstu.

Pulciņa „Vides izglītība” pārraudzībā tika organizēta skolā labdarības akcija Lejasciema pagasta maznodrošinātajiem un Spodrības diena. Vēl šis pulciņš piedalījās Elektropreču šķirošanas konkursā, Makulatūras vākšanas konkursā, Vides projektu konkursā, jauno ūdens pētnieku konkursā un Vides pētnieku konkursā. Tika iegūti diplomi gan atzinības.

Novadpētniecības pulciņa 10.-12.kl. ietvaros vadībā tika organizēts muzeja apmeklējums Okupācijas muzejā un viņi piedalījās konkursā Rīgas Domam 800. Uz skolas 30. gadu salidojumu tika meklēta informācija par skolas vēsturi, noformēti stendi ar svarīgākajiem skolas notikumiem. Šos stendus var aplūkot skolas gaitenēs.

Vokālais 5.-9.klašu ansamblis ieguva 1.pakāpi Rīgas vokālā mūzikas konkursa "Balsis" 1.kārtā. Kori ieguva 1.pakāpi Rīgas pilsētas Vidzemes priekšpilsētas koru konkursā un Rīgas

pilsētas koru konkursā, kas deva iespēju piedalīties 2.- 4. klašu koru salidojumā „Tauriņu balsis”, kas notika Durbē.

Vokālais ansamblis „Cīrulīši” Ilvas Ozolas vadībā ieguva 1.pakāpi konkursā „Balsis” Rīgas Vidzemes priekšpilsētā.

Pulciņa „Digitāļi” ietvaros katru dienu tiek uzturēta skolas mājas lapa www.r85vsk.lv, to uzlabojot, atjaunojot. Dažādiem skolas pasākumiem tiek veidotas prezentācijas un video; tika uzturēti kārtībā un instalēti skolas datori un tika izveidotas 3 klašu mājas lapas <http://www.r85vsk.lv/5a>, <http://www.r85vsk.lv/6a> un www.r85vsk.lv/10a. Skolēni piedalījās IT konkursā „Bebrs”, ieguva 25 vietu no 180.

Pulciņš „Pasaule ap mums”. Projekta nedēļas ietvaros 7. klase sadarbojās ar Skautu un Gaidu organizāciju, stādīja Likteņdārzā skolas piemiņas kociņu.

Visi interešu izglītības pulciņu sasniegumi ir apskatāmi sadaļā „Mēs lepojamies”, gan skolas foajē gan skolas mājas lapā.

Stiprās puses

Skolā ar panākumiem darbojas interešu izglītības pulciņi.

Pulciņu vadītāji ir profesionāli pedagogi.

Izglītojamie tiek motivēti piedalīties interešu izglītības pulciņos, notiek sadarbība ar klašu audzinātājiem.

Izglītojamiem dota iespēja piedalīties konkursos, koncertos, izstādēs, dažādos pasākumos.

Skolas skolēnu pašpārvalde iesaistās pasākumu veidošanā, organizēšanā un norisē.

Vērtējums Ļoti labi

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir svarīga izglītības procesa sastāvdaļa. Lai nodrošinātu karjeras izglītību, tiek izmantotas dažādas darba formas.

Skolā ir karjeras izglītības plāns, kuru īsteno klašu audzinātāji klašu audzināšanas stundās, mācību ekskursijās, organizējot tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Skolas psihologs piedalās klašu audzinātāju stundās diagnosticējot un konsultējot skolēnus.

Karjeras izvēle ir obligāts audzinātāja darba virziens, ar kuru saistītie pasākumi tiek iekļauti audzinātāja darba plānā. Arī mācību priekšmetu programmu apgūvē ir prasība pievērst uzmanību karjeras izvēles tēmai un ar darba dzīvi saistītām prasmēm un zināšanām.

Mācību priekšmetu stundās skolotāji plāno prezentācijas, kur skolēni var iepazīties ar dažādām profesijām. Tiek organizētas dažādas ekskursijas uz uzņēmumiem, kur skolēni var redzēt dažādu profesiju darba specifiku un iespējas.

Valodu stundas saturs ietver lietišķo dokumentāciju, komunikāciju, argumentāciju. Stundās integrētas tēmas par dažādām profesijām, teksti latviešu valodas stundās. Svešvalodu stundās tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību un nākotnes plānošanas iespējām. Angļu valodas tematiskajā plānojumā katrā klasē ir iekļautas tēmas par karjeras izglītību. (5.-9. kl. runā par tēmām: „Mana profesija”; „Prestižās profesijas”; „Profesijas, kuras palīdz saglabāt ekoloģisko situāciju pasaulē”; „Nauda vai veselība”). Krievu valodas tematiskajā plānojumā 10.klasē ir tēmas „Par ko kļūt?” „Kur mācīties?”, „Populārās profesijas un ne tik populārās”.

Ir izveidots karjeras izglītības stends bibliotēkā (materiāli par izglītības iestādēm Latvijā, ārzemēs, par interešu izglītības iespējām). Regulāri skolēniem tika piedāvāta informācija par atvērto durvju dienām dažādās Latvijas augstskolās un universitātēs. Projektu nedēļas ietvaros grupu vadītāji piedāvā skolēniem iepazīties ar kādu noteiktu profesiju.

Katru gadu devīto un divpadsmito klašu skolēni apmeklē izstādi „Skola 20...” kopā ar klašu audzinātājiem. Augstskolu pārstāvji reklamē savas mācību iestādes viesojoties skolā. Mācību centra RIMAN prezentācijas (9.-11.kl., vecākiem atklāto durvju dienā aprīlī) par iespējām apgūt profesiju vidusskolas laikā.

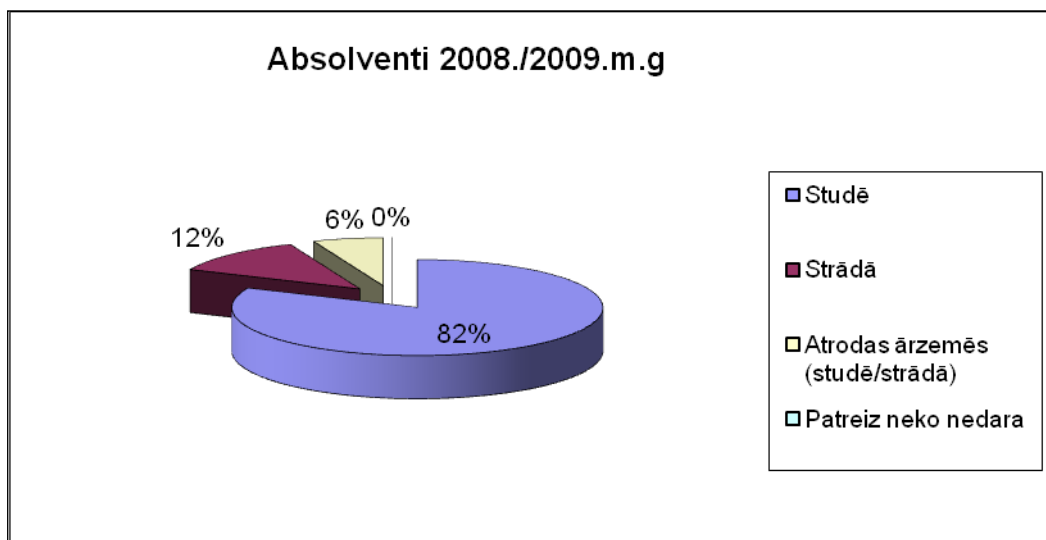
Sadarbojoties ar portālu www.prakse.lv , iegūst informāciju par karjeras iespējām, kuru nodod tālāk skolēnu padomei.

Skolēni piedalās dažādos konkursos. Darba intervijas un likumdošanas, darba drošības, arodbiedrību jautājumi TV spēles „Smārts” saturā noderēs uzsākot darbu. Skolēni piedalās interaktīvajās spēlēs, dodas ekskursijās uz viņiem interesējošiem uzņēmumiem, piem. SIA „Grāmatvedība un konsultāciju birojs”, Kuģu būves rūpnīcu u.c.

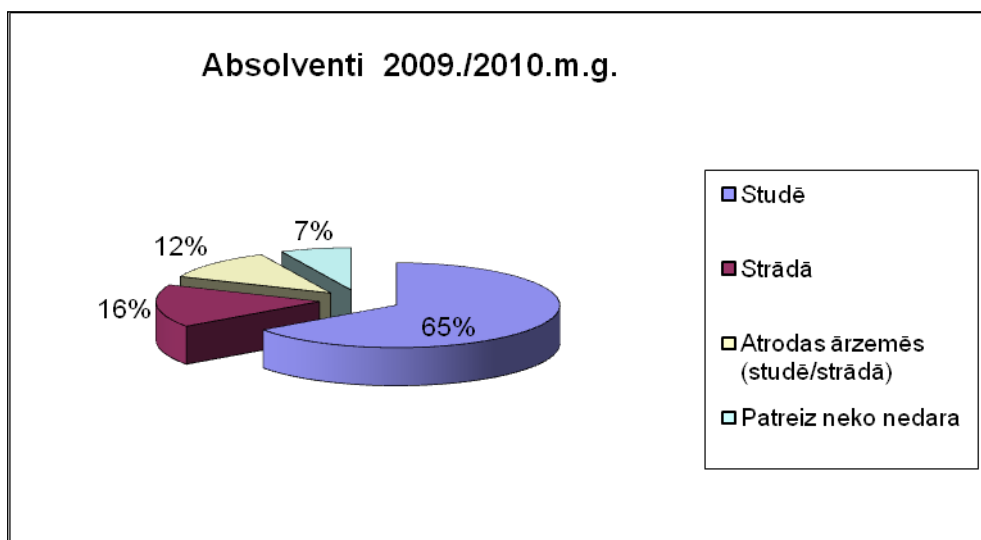
Vidusskolēni katru gadu apmeklē „Ēnu dienas”, kas sniedz iespēju iepazīt darbu dažādos uzņēmumos, iestādēs, izvērtēt savu nākotnes ieceru atbilstību realitātei.

Skola apkopo informāciju par skolas absolventu izvēli turpmākajām studijām un karjeras attīstībai.

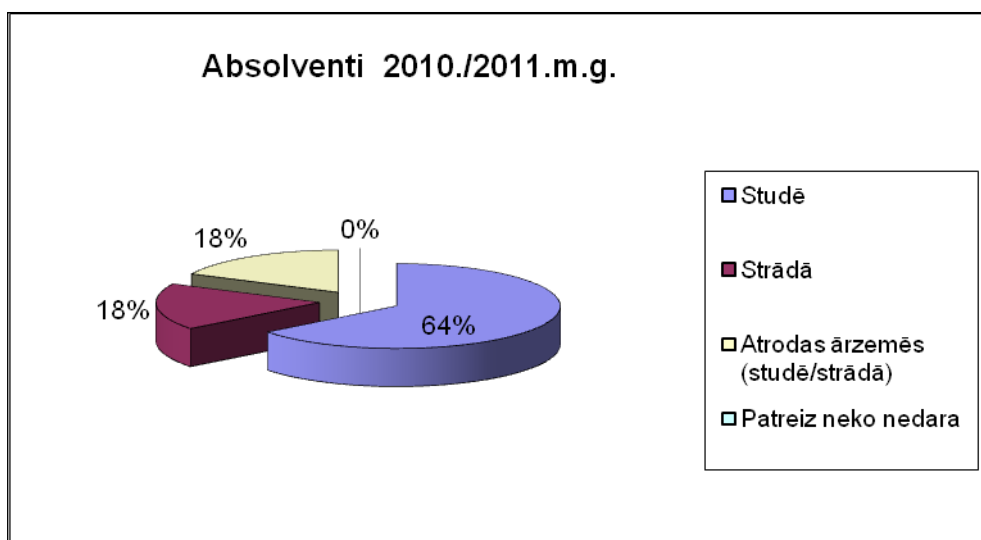
2008./2009. m.g. absolventi



2009./2010. m.g. absolventi



2010./2011. m.g. absolventi



Kā redzams no diagrammām, mūsu skolas absolventi lielākā daļa iegūst izglītību mācoties dažādās augstākās izglītības iestādēs.

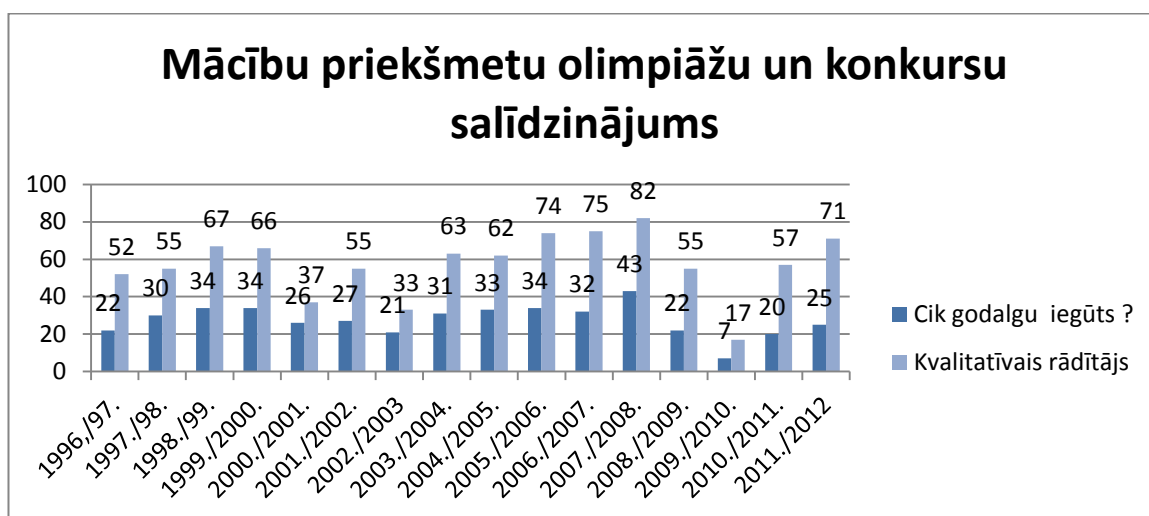
Stiprās puses

Jaunākā informācija par karjeras iespējām operatīvi tiek nodota caur skolēnu padomi visām klasēm. Skolēniem stundās tiek sniegts atbalsts karjeras izglītībā. Stundu saistība ar reālo dzīvi.

Vērtējums Labi

4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Skola mērķtiecīgi plāno un atbalsta talantīgo skolēnu piedalīšanos mācību olimpiādēs, konkursos, zinātniski pētnieciskajos darbos, dažādos projektos. Informācija par skolēnu sasniegumiem apkopota pie direktora vietnieces izglītības jomā. Skolā tiek plānotas olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, mēneši, konkursi, viktorīnas, dažādi radoši pasākumi, sporta spēles. Sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem, izglītojamie tiek virzīti tālāk uz rajonu, pilsētu, valsti.



2011./2012.mācību gadā ir uzlabojušies sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Iegūtas 2 godalgas valsts līmeņa olimpiādēs. Tomēr rezultāti nav tik labi kā 2009./10.gadā. Skolēnu kontingents visbiežāk ir vāji motivēts uz panākumiem, sacensību un uzvaru. Individuālajam un grupu darbam, konsultācijām paredzēto laiku skolotāji izmanto diferencēti – ne tikai strādā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, bet strādā arī ar talantīgākajiem skolēniem. Plānojot darbu stundā, skolotāji paredz darbu arī talantīgākajiem skolēniem, cenšas ievērot viņu vajadzības, izaugsmi.

Ir izdevies paaugstināt skolēnu motivāciju zinātniski pētnieciskā darba izstrādei. Veiksmīgi tika organizēts skolotāju atbalsts skolēniem, kas piedalījās vides olimpiādē (1.v., 3.v.) un ZPD Rīgas konferencē (1.v., 3.v., atzinība). Protams, augstākais sasniegums ir 12.a klases skolnieces 1.vieta Latvijas Valsts zinātnisko darbu konferencē. (2010./2011.m.g.) 2011./2012.mācību gadā atzinība informātikā Rīgas zinātnisko darbu konferencē, 3.vieta un atzinība vides olimpiādē.

Zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) izstrāde skolā ir piedzīvojusi gan panākumu, gan uzplaukumu, bet jau ilgu laiku vidusskolēni apgūst zinātniski pētnieciskā darba izstrādes iemaņas. ZPD vadīšanā iesaistītajiem skolotājiem direktora vietniece vadīja nodarbību "Vienotas prasības ZPD izstrādē". 12.klases zinātniski pētnieciskos darbu aizstāv decembra sākumā, un šīs skolas darba virziena plānojums izrādījās pareizs, jo, pirmkārt, vidusskolēni 2.semestrī var pilnībā pievērsties priekšmetu apguvei, otrkārt, ir laiks sagatavoties Rīgas zinātniskajai konferencē, treškārt, 12.klašu skolēni ir vairāk piemēroti konferencē izvirzītajām prasībām nekā 10.kl. vai 11.kl. Tika izstrādāti ZPD vērtēšanas kritēriji. Lai objektīvāk izvērtētu katru darbu, tika izveidota recenzijas lapa ar kritērijiem un punktiem, un recenzijas aizpildīšanā piedalījās priekšmeta speciālists, latviešu valodas skolotāja, ZPD teorētisko nodarbību vadītāja un informātikas skolotājs, katrs vērtējot noteiktu darba jomu.

Skolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Šajā darbā tiek iesaistīti atbalsta personāla speciālisti: sociālais pedagogs, kurš strādā ar izglītojamo kavējumu novēršanā, nepieciešamības gadījumā piesaistot vecākus, sociālos dienestus; skolas psihologs ar vecāku piekrišanu veic izglītojamā izpēti un noskaidro vai izglītojamais mācās pēc savām spējām, dod rekomendācijas mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājam un vecākiem darbā ar konkrēto izglītojamo. Skolā tiek meklēti veidi kā motivēt skolēnus mācībām. Pie direktores vietnieces izglītības jomā ir apkopota informācija par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi, grūtības mācībās un izglītojamiem (ar psihologa, logopēda slēdzienu), kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā vai valsts pārbaudes darbos. Skolā sanāksmēs pie vadības tiek izskatīti jautājumi par 1., 5. un 10. klašu adaptāciju, pēc nepieciešamības tiek organizētas vecāku sapulces ar priekšmetu skolotāju, skolas vadības un atbalsta personāla piedalīšanos.

Konsultācijas paredzētas visos mācību priekšmetos, un katrs skolotājs norādītajā laikā pieņem skolēnus individuālam darbam. Ja skolēniem nepieciešams atbalsts, tad tas tiek sniegts, pirmkārt, viņu uz klausot, dodot padomus, strādājot individuāli, kā arī nepieciešamības gadījumā tiek ieteikts skolas psihologa, sociālā pedagoga atbalsts. Skolā apkopota informācija par izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību darbā un nepieciešams atbalsts valsts pārbaudes darbos.

Mācību stundās, pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos skolēniem, kuriem ir psihologa vai logopēda slēdzieni, izmanto atbalsta materiālus vai laika pagarinājumu darba veikšanai.

Izglītojamiem tiek piedāvātas konsultācijas vielas nostiprināšanai, kontroldarbu rezultātu uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai, taču pamatskolas skolēni konsultācijas izmanto diezgan kūtri. 1.-4. klašu grupā konsultāciju apmeklēšana ir aktīvāka, jo to nodrošina klases audzinātāju tiešais kontakts ar skolēnu.

Skolotāji strādā ar skolēniem diferencēti. Cenšas ņemt vērā skolēnu individuālās īpašības un problēmas ģimenē. Sadarbojamies ar skolas atbalsta personālu, lai kopīgi risinātu problēmas. 16 skolotāji apguvuši arī speciālās pedagogijas kursu.,

Papildus nodarbības individuālam darbam tiek piedāvātas fizikā, ķīmijā, bioloģijā, matemātikā, latviešu valodā – šīs nodarbības apmeklē skolēni, kuri grib padziļināt savas zināšanas un attīstīt prasmes nosauktajos priekšmetos.

Skolotāji veido savu portfolio, kurā atspoguļo skolēnu sasniegumus un to analīzi, izaugsmes dinamiku. Metodiskajās komisijās plāno darbu ar talantīgajiem skolēniem, kā arī apspriež rīcības plānus izglītojamo sekmības uzlabošanai. Notiek mācību stundu kavējumu uzskaitē elektroniskajā sistēmā „e-klase”.

Vecāki ir informēti par to, kad bērnam ir konsultācijas, kuros mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir pieejams informācijas stendā, kā arī skolas mājas lapā.

Direktora vietnieki izglītības jomā veic stundu hospitācijas, lai kopīgi ar priekšmetu skolotājiem izvēlētos labākās darba metodes un paņēmienus.

Ārpusstundu un papildus mācību pasākumi notiek mācību priekšmetu nedēļu laikā. 9.,11.,12.klašu skolēni mājās kā mājas darbus pilda konkursa „Galvas rēķinu virpulī” treniņus (<http://lv.lefo.net/>), kas ir MentalMatheXcitement cooperative math and science learning online projekta ietvaros. Šie mājas darbi jāpilda ar IT internetā (*Lefo - ātrās rēķināšanas galvā trenēšanās un sacensību medijs*). Tie ir kā gatavošanās starptautiskajām sacensībām „Galvas rēķinu virpulī”. Regulāri notiek matemātikas viktorīna „Asie prāti”, „Mazie gudrinieki”,

Katru mēnesi skolā tiek apzināti tie skolēni, kuriem ir vislabākie sasniegumi mācībās, kuri tiek apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem. Tāpat skola apkopo rezultātus par skolēnu sasniegumiem un tos izvieto skolas goda plāksnē „Mēs lepojamies”.

Izglītojamie uzrāda arī labus sasniegumus sportā- futbolā, florbolā.

Stiprās puses

Skola atbalsta un veicina talantīgo skolēnu piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, izstādēs un citos pasākumos.

Pedagogu spēja strādāt ar dažāda līmeņa skolēniem un gūt atbilstošus rezultātus.

Priekšmetu skolotāju sadarbība ar atbalsta personālu darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Pulciņu un dažādu grupu darbs pēc stundām

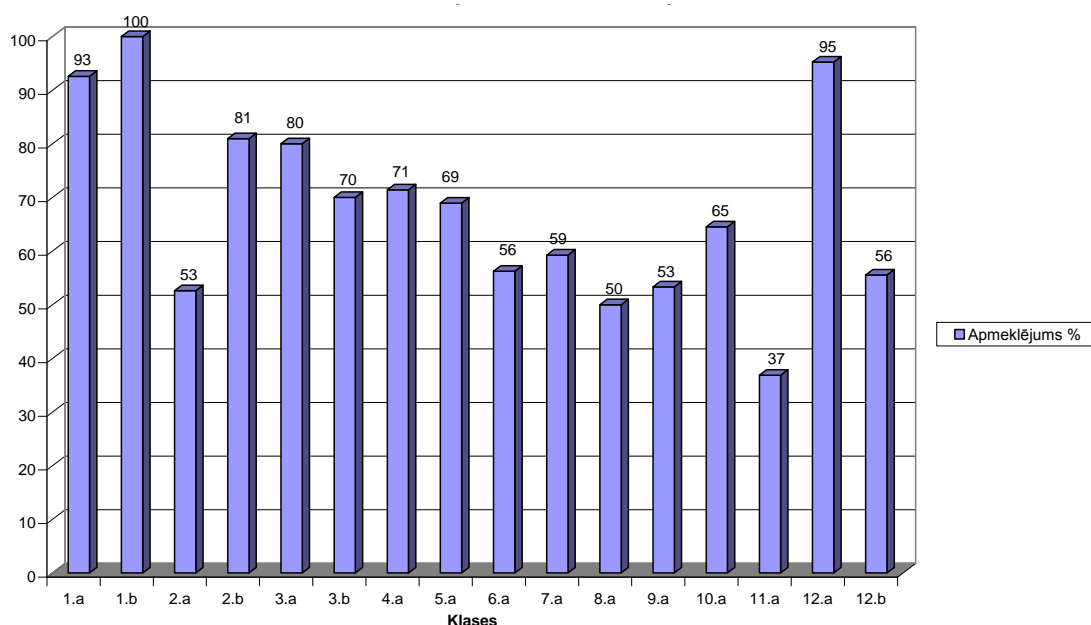
Vērtējums Ļoti labi

4.5. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolas darbība nav iedomājama bez vecāku atbalsta.

Divas reizes semestrī vecākiem ir iespēja piedalīties klašu vecāku sapulcēs, kā arī skolas kopējā vecāku sapulcē un atvērto durvju dienās, lai gūtu informāciju par bērna sasniegumiem. Notiek tikšanās ar klases audzinātāju un priekšmetu skolotājiem.

Klases vecāku sapulču apmeklētība



Vecāki vairāk interesējas par skolēnu sasniegumiem no 1. – 5. klasei, tad arī klašu vecāku sapulču apmeklētība ir lielāka.

Skolotāji piedalās atvērto durvju dienu pasākumos un vienmēr ir atvērti sarunām un risinājumiem ar izglītojamo vecākiem. Tomēr vecāki par bērnu sasniegumiem vairāk interesējas

1. – 4. klasēs. Pamatskolā un vidusskolā lielāka interese par sasniegumiem atsevišķos mācību priekšmetos.

Sadarbībai ar skolēnu vecākiem izmantotās formas:

- e-klasē (sekmes, informācija, e -pasts),
- dienasgrāmatas - saziņa ar vecākiem, sekmju izraksti ,
- vecāku sapulces (sapulču protokoli pie skolotājas),
- atvērto durvju dienas,
- individuālās telefonsarunas
- individuālās tikšanās skolā - fiksēts e-klases žurnālā, administrācijas sanāksmju protokoli, sociālā pedagoga dokumentācija
- klases pasākumi (skolēni +vecāki)

Vismaz reizi mēnesī tiek rīkotas klases vecāku sapulces, kurās notiek informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem, tikšanās ar atbalsta personālu. Klašu audzinātāji rīko individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem. Atbalsta personāls sniedz konsultācijas un atbalstu vecākiem, veicina vecāku līdzdalību un sadarbību skolēna mācīšanās procesa veicināšanā. Nepieciešamības gadījumā atbalsta personāla speciālisti sniedz ieteikumus vai rekomendē konsultēties pašvaldības vai valsts medicīniskajā komisijā, lai risinātu jautājumus par izglītojamā spēju mācīties vispārīglītojošajā vai speciālajā programmā.

Vecāki savlaicīgi tiek informēti par skolas noteiktajiem pārbaudes darbiem un valsts pārbaudes darbu norisi, iepazīstināti ar MK noteikumiem un VISC izstrādātajiem materiāliem par valsts pārbaudes darbu norises kārtību.

Skolas mājas lapā ir informācija par vadības un atbalsta personāla pieņemšanas laikiem. Ja skolēnam ir mācību grūtības, tad pēc iepriekšējas vienošanās vai skolas vadības uzaicinājuma notiek sarunas ar izglītojamo un viņa vecākiem. Skola sniedz regulāri informāciju par izglītojamā skolas apmeklējumu, ikdienas mācību sasniegumiem, par skolēna attieksmi pret mācību darbu.

Vecāki tiek aicināti apmeklēt Zinību dienas pasākumu, Māriņdienu gadatirgu, Ziemassvētku koncertu, Žetonu vakaru, Māmiņdienu koncertu, kurā atskaitās interešu izglītības pulciņi par sasniegto mācību gada laikā, Izdejosim pavasari, interešu izglītības pulciņu izstādes, atklātās nodarbības mācību ekskursijās utt.

Stiprās puses

Skolā noteikta kārtība un laiks, kad vecāki var tikt ar skolas vadību, atbalsta personālu priekšmetu skolotājiem.

Individuālās pārrunas ar vecākiem individuāli, klases vecāku sapulcēs un atvērto durvju dienās.

Klašu audzinātāju sadarbība ar vecākiem. Rakstveida informēšana par skolēnu sasniegumiem mācību darbā.

Vērtējums Labi

5. Skolas vide

5.1. Mikroklimats

Skolas kolektīvs strādā, lai radītu pozitīvu mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan skolotājiem, gan skolēniem. Skolēniem ar skolēniem, skolotājiem ar skolēniem savstarpējās attiecības ļoti labas. Skolā valda laba atmosfēra. Skolotāji rūpējas par skolēniem, aizsargā, dod padomus, uzklausa tos, līdz ar to veidojas savstarpējā uzticība, kas nav mazāk svarīga par mācību sasniegumiem, jo skolēniem tiek iemācītas pamatvērtības un cieņa vienam pret otru. Mūsu skola vienmēr ir izcēlusies ar ļoti labu mikroklimatu. Tās ir ļoti labas attiecības skolotāju starpā, skolotāju un skolnieku starpā, kā arī visa skolas kolektīva savstarpēja izpratne, iecietība, taktiskums vienam pret otru.

Skola kopj savas tradīcijas, ievieš jaunas, veido savu skolas tēlu. Cenšas radīt skolēnu piederības sajūtu, lepnumu par savu skolu. Ir izveidotas skolēnu dienasgrāmatas, kuru vāku rotā skolas attēls un skolēnam nepieciešamā informācija, informatīvs buklets, skolas medaļa, pildspalvas, kuras tiek izmantotas izglītojamo un skolotāju apbalvošanai un skolas prezentācijai.

Skolai ir sava mājas lapa www.r85vsk.lv

Skolā kā tradīcijas var minēt pasākumus, kuri ieguvuši lielu atsaucību no skolēnu, skolotāju un vecāku puses: Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdienas gadatirgus, Lāčplēša diena, koncerts, veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas dienai, Sveču balle, Ziemassvētku koncerts, Žetonu vakars, Mātes dienas koncerts, 9. un 12. klašu izlaidumi. Skolas vadība ir ieinteresēta skolotāju sasniegumos un iespēju robežās atbalsta skolotāju iniciatīvu un novērtē sasniegto.

Attieksmē pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts. Ir noteikta kārtība, kā jārīkojas nepiederošām personām ierodoties skolā.

Stiprās puses

Ļoti laba sadarbība starp skolēniem un skolotājiem.

Stabils skolotāju kolektīvs

Problēmsituācijās skolotājam ir iespēja vērsties pēc palīdzības pie kolēģiem, skolas administrācijas, psihologa un sociālā pedagoga.

Izglītojamie un vecāki piedalās skolas tradīcijās un jūtas piederīgi skolai.

Vērtējums Ļoti labi

5.2. Fiziskā vide

Skolas ēka ir celta 1980. gadā kā tipveida ēka, kas paredzēta izglītības iestādes vajadzībām. Kopējā telpu platība ir 9633.02 m², teritorijas platība - 19898 m². Skolas un klašu telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpu apgaismojums atbilst normatīvajām prasībām. Skolas sanitārās telpas atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām. Skolas telpas ir drošas. Gaitenā redzamā vietā ir evakuācijas plāni, kuros ir norādītas ieejas un izejas. Skolā ir medicīnas kabinets pirmās palīdzības sniegšanai.

Skolas apkārtnē tīra, kārtīga. Nepieciešami skolas apkārtnes labiekārtošanas darbi, sporta laukuma rekonstrukcija. Teritorija ir noteikta, daļēji norobežota. Pie skolas ceļi ir labā kvalitātē, uz ielām novietoti guļošie policisti, izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Skolas gaiteni pirms svētkiem vienmēr skaisti izdekorēti, kas rada īpašu noskaņojumu. Īpaši gaumīgi noformēti ir skolas galvenā ieeja pie dežuranta. Izglītojamie piedalās gan klašu, gan skolas telpu noformēšanā. 1. stāvā ir izveidota foto izstāde, 2. stāvā izvietoti izglītojamo stendi, kuros ir atspoguļota skolas vēsture, 3. stāvā skolēni apgleznoja gaitēna sienu (dāvāna no absolventiem). 3. stāvā pie vizuālās mākslas kabineta izvietoti arī izglītojamo darbi vizuālajā mākslā. Talkas dienās izglītojamie un skolotāji piedalās teritorijas sakopšanā. Pārsvarā izglītojamie skolas telpās un teritorijā ievēro tīrību un kārtību. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties gan klašu telpu, gan skolas noformēšanā. 3. stāvā ir skolēnu apgleznota siena, skolēnu zīmējumu izstāde. 2. stāva gaitenī izvietoti skolēnu veidotie stendi par skolas vēsturi. 1. stāvā fotogrāfiju izstāde. Skolēni piedalās skolas teritorijas sakopšanas darbos. Gan skolas telpās, gan apkārtējā teritorijā lielākais vairums skolēnu ievēro tīrību un kārtību, saudzīgi izturas pret skolas īpašumu, telpām, inventāru.

Lai veicinātu pozitīvu attieksmi pret darbu, piederības sajūtu savai skolai un vietai, kur dzīvo, sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Jaunatnes nodaļu jau vairākus gadus tiek īstenots projekts „Skolēnu nodarbinātība vasaras brīvlaikā”, kurā var piedalīties 13 un 14 gadus jauni izglītojamie. Projekta laikā 8 - 10 skolēniem ir iespēja strādāt skolas iekšējās un ārējās vides sakopšanā, par to saņemot pašvaldības noteikto atalgojumu.

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu skola ir ieguvusi jaunu ārējo fasādi – tā ir siltināta, skolai ielikti plastikāta logi. Sākumskolas korpusā 1. un 2. stāvā iekārtotas 4 pirmsskolas grupiņas. Ierīkots rotaļu laukums pirmsskolai. Pagrabstāvā izremontētas telpas interešu izglītības pulciņu nodarbinātībai un brīvā laika centram „Ligzda”. Skolā nomainītas aukstā ūdens un kanalizācijas caurules, izremontēti sanitārie mezgli. Sporta un aktu zālē veikta renovācija.

Izmantojot skolas budžeta līdzekļus pamazām tiek atjaunotas arī atsevišķas iekštelpu daļas, kas vidi padara daudz pievilcīgāku – izremontēts foajē pie ieejas durvīm; gaitenis pie zēnu mājturības un tehnoloģiju kabineta; izremontēts 2. stāva gaitenis lielajā korpusā; 3. stāva gaitenis sākumskolas korpusā; 3. stāva gaitenī nomainīts grīdas segums; veikts kosmētiskais remonts; atjaunoti galdi un soli ēdnīcā; izgatavoti un izvietoti soli gaitēnos. Vizuālās mākslas kabinetā iegādāti skolēnu soli. Fiziskā vide skolā tiek pamazām sakārtota.

Pakāpeniski tiek atjaunots mācību kabinetu iekārtojums, atbilstoši skolas budžeta iespējām.

Stiprās puses

Pašvaldības līdzekļu un projektu līdzekļu piesaiste skolas fiziskās vides labiekārtošanai.

Plānveidīgi veikts skolas telpu remonts.

Ar katru gadu skola kļūst sakoptāka un pievilcīgāka no ārpuses.

Skolēniem mazinājusies tendence postīt un bojāt.

Regulāra un kvalitatīva telpu uzkopšana, t.i., tehnisko darbinieku kvalitatīvs darbs

Vērtējums Labi

6. Skolas resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas nepieciešamās telpas, lai realizētu izglītības programmas. Telpu sadalījums atbilst mācību procesa, skolēnu un skolotāju vajadzību nodrošināšanai. Ir norādes par mācību kabinetiem.

Skolas budžeta ietvaros pakāpeniski tiek iegādātas jaunākās tehnoloģijas. Projekta „Rīgas pilsētas vispārīgā izglītības skolu informatizācijas” ietvaros visos kabinetos skolotāji ir nodrošināti ar datoriem. Skolai ir 6 multimedijālie projektori. Ir 2 datorklases, vienā notiek mācību stundas informātikā un programmēšanas pamatos, bet otrajā priekšmetu skolotāji vada stundas, izmantojot datorus ar interneta pieslēgumu. Ir izveidots interneta pieslēguma tīkls visiem kabinetiem.

Tā kā nav iespējams nodrošināt tehnikas pieejamību katrā kabinetā, tad lektorijā tika uzstādīts dators, projektor, ekrāns, kuru skolotāji izmanto mācību procesā. Tāpat tiek izmantots arī video. Notiek mācību filmu demonstrēšana. Svešvalodu kabinetā ir DVD, VHS atskaņotāji, televizors un CD/mic magnetofons. Bioloģijas kabinetā ir 6 datori. Skolā darbojas 3 kopēšanas iekārtas, 4 klavieres, kodoskopi, kompaktdisku atskaņotāji.

Lai skolotāji varētu izmantot tehnoloģijas pēc stundām, trīs datori ar interneta pieslēgumu tika uzstādīti skolotāju istabā. Iespējas IKT izmantot mācību procesā ir palielinājušās, ko skolotāji arī izmanto. Tā kā mūsu skola netika iekļauta dabaszinību kabinetu aprīkošanas projektā, tad arī neesam saņēmuši dabaszinību kabineta aprīkojumus, ko paši saviem spēkiem uz doto brīdi nevaram veikt. Ar RD IKSD palīdzību tika uzstādītas 2 interaktīvās tāfeles, projektor, datu lasītājs divos mācību kabinetos.

Skolā ir sporta zāle, mazā sporta zāle, aktu zāle, ritmikas zāle, pie skolas ir sporta laukums, kur skolēni var nodarboties pēc mācību stundām. Ir psihologa, sociālā pedagoga, logopēda un medicīnas kabinets.

Skolā ir bibliotēka, kura skolas budžeta iespēju robežās nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām, uzziņas literatūru, daiļliteratūru, skolotājus ar metodisko un pedagoģisko literatūru. Skolas bibliotēka ir nodrošināta ar 4 datoriem un interneta pieslēgumu.

Stiprās puses

Ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmu realizēšanai.

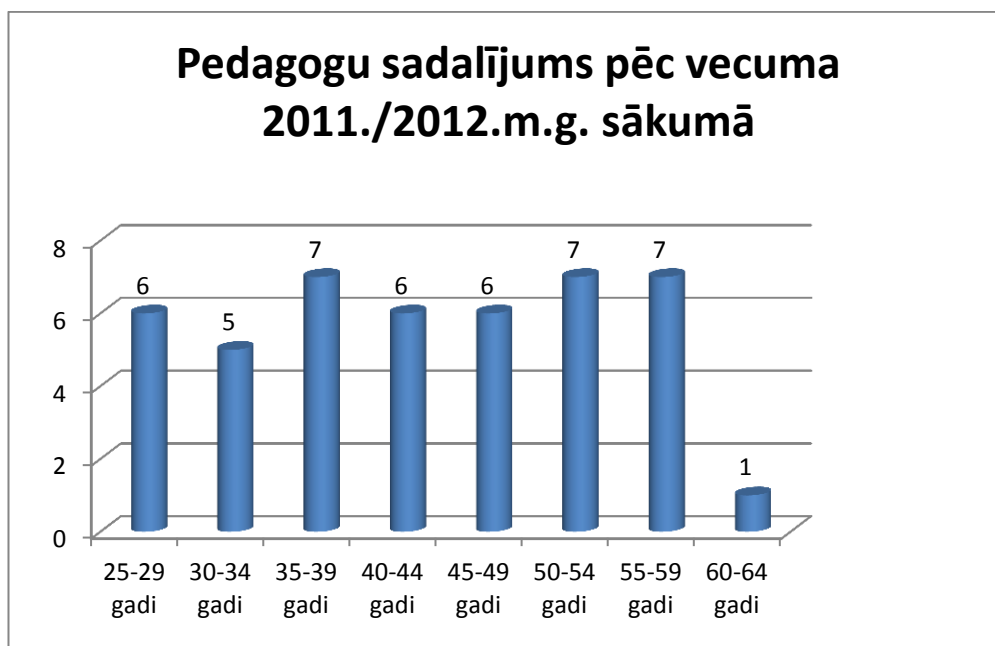
Atsevišķu telpu nodrošinājums atbalsta personāla speciālistiem

Vērtējums Labi

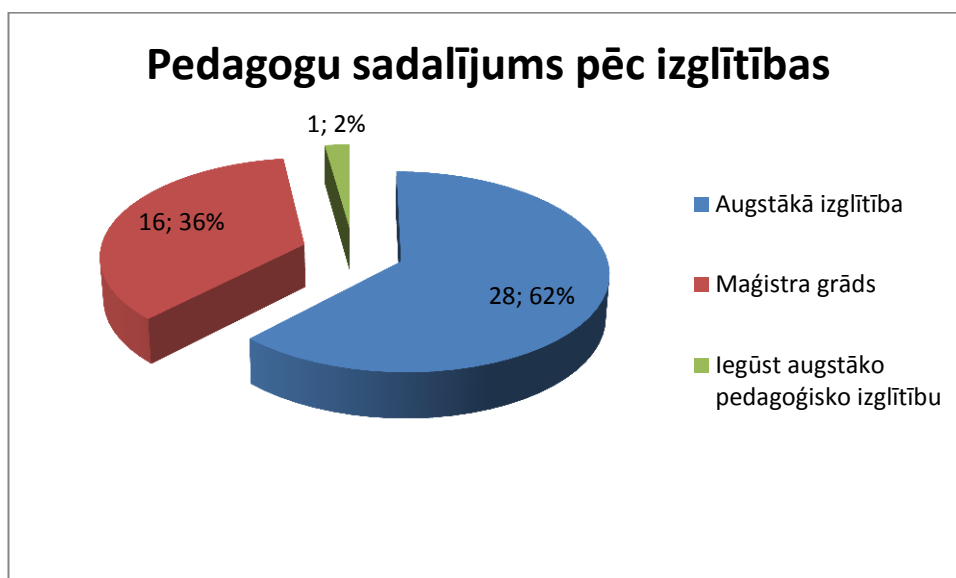
6.2. Personālresursi

Skolā ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai un atbalsta pasākumu veikšanai.

Racionāli tiek plānoti esošie resursi, bet ņemot vērē pedagogu sadalījumu pa vecuma grupām, perspektīvā jāplāno jaunu kadru piesaiste.



Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību, kas atbilst 03.10.2000. MK noteikumi Nr.347 "Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai". 44 no pedagoģiskajiem darbiniekiem ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, 1 mācās pedagoģiskās izglītības iegūšanai, 16 pedagogiem maģistra grāds.



Skolas pedagogi no 2009. Gada piedalās Eiropas sociālā fonda darbības programmas „Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.2.1.5. apakšaktivitātes „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” projektā. 2009. gadā

projekta 3. aktivitātē pieteicās 14 pedagogi, no tiem 2 ieguva 2. kvalitātes pakāpi un 13 ieguva 3. kvalitātes pakāpi. 2010. gada marta – jūnija projekta 3. aktivitātē pieteicās 4 pedagogi, no tiem 1 ieguva 2. kvalitātes pakāpi un 3 ieguva 3. kvalitātes pakāpi, septembra – decembra projekta 3. aktivitātē pieteicās 4 pedagogi, no tiem 1 ieguva 1. kvalitātes pakāpi, 1 ieguva 2. kvalitātes pakāpi un 2 ieguva 3. kvalitātes pakāpi.

Skolotāji aktīvi izmantojuši dažādo kursu piedāvājumu, izmantojot Eiropas savienības struktūrfondu piedāvājumu 2.aktivitātē, tika apmeklēti skolotāju tālākizglītības kursus (96st.), kuru rezultātā 16 mūsu skolas skolotājiem ir tiesības īstenot programmu „Speciālā izglītība” izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem.

Skolotāju tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām, skolotāju interesēm un skolas attīstības prioritātēm.

Skolotāji piedalās mācību līdzekļu izstrādē. Skolotāji ir mācību līdzekļu autori, kā arī darbojas dažādos projektos, piedalās valsts pārbaudes darbu labošanā.

Skolotāju darba slodzes ir optimālas. Tās sadalītas ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu, skolotāju pieredzi, kvalifikāciju. Skolā darbojas pedagoģiskā padome, metodiskā padome, metodiskās komisijas.

Stiprās puses

Profesionāli pedagoģiskie kadri.

Pieredzes apmaiņa starp pedagogiem pēc kvalifikācijas kursos gūtajām zināšanām.

Ir nepieciešamie resursi izglītības programmu un skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanai.

Skolas vadība saskata tālākizglītības nepieciešamību un sniedz nepieciešamo atbalstu

Vērtējums Labi

7. Skolas darba organizācija

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība plāno, organizē, koordinē skolas un skolotāju darbu, tā izvērtēšanu. Skolas darba pašvērtēšanā iesaistās viss skolas kolektīvs, kas notiek visos līmeņos un ir nepārtraukts process. Solā ir noteikta kārtība skolas, pedagoģisko darbinieku, metodisko komisiju darba pašvērtējumam. Skolas darba pašvērtējumā tiek apzinātas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības. Analīze tiek balstīta uz konkrētiem faktiem. Katrs pedagoģiskais darbinieks mācību

gada beigās veic savu darba pašvērtējumu pēc skolā noteiktās formas. Pedagogu pašvērtējumi tiek apkopoti metodiskajās komisijās, veidojot metodisko komisiju pašvērtējumu. Direktora vietnieki veic jomu izvērtējumu un iesniedz skolas direktoram skolas darba pašvērtējuma sagatavošanai. Katru gadu tiek veikta skolas darba izvērtēšana. Katra iepriekšējā mācību gada skolas darba pašvērtējums tiek apspriests augusta pedagoģiskās padomes sēdē, izvirzot uzdevumus jaunajam mācību gadam.

Skolas attīstības plāns ir pārskatāms, tajā noteiktas prioritātes. Plānotās prioritātes tiek koriģētas. Gada prioritātēm tiek izstrādāts īstenošanas plāns. Ņemot vērā prioritātes, tiek izstrādāti mācību gada galvenie uzdevumi, mācību gada darba plāns, iekšējās kontroles jautājumi. Saskaņā ar skolas attīstības plānu darbs tiek organizēts metodiskajās komisijās.

Ar skolas attīstības plānu var iepazīties skolotāju istabā, plāna prioritātēm un mācību gada plānu skolas mājas lapā.

Stiprās puses

Skolas darbinieku un izglītojamo līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā.

Izstrādāta forma skolas darba pašvērtēšanai.

Vērtējums Ļoti labi

7.2.Skolas vadības darbs un personāla pašvaldība

Skolas vadības darbs notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Skolas vadība nodrošina skolas darba plānošanu, sasniedzamo rezultātu prognozēšanu, izvirza mērķus un uzdevumus, nosaka katra darbinieka atbildības jomas, pieņem lēmumus, nodrošina iekšējo kontroli, motivē darbam izglītojamos un skolas darbiniekus, risina konfliktsituācijas, veic informācijas apmaiņu, nodrošina skolas darba organizāciju atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic personāla atlasī, plāno tālākizglītību. Skolas vadība sadarbojas savā starpā, ar pedagoģisko kolektīvu, skolas tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem, sniedz atbalstu. Skolas vadība uzklausa viedokļus un konsultējas lēmumu pieņemšanā, taču apzinās savu atbildību un kvalitatīvi veic savus pienākumus. Skolas vadība ir stingra savās prasībās, strādā profesionāli un ir vienmēr pretimnākoša darba jautājumu risināšanā un mācību procesa organizēšanā.

Lai nodrošinātu informētību un sadarbību darbinieki tiek iepazīstināti ar saviem darba pienākumiem un atbildības jomām. Skolā darbs tiek novērtēts. Informācija par veicamajiem darbiem tiek saņemta savlaicīgi. Skolas administrācija ir saprotoša un lietišķa.

Skolā darbojas, pedagoģiskā padome, vajadzības gadījumā mazās pedagoģiskās padomes un skolēnu padome, skolas metodiskā padome, kas pieņem lēmumus, kurus īsteno skolas personāls, un radniecīgo priekšmetu metodiskās komisijas. 2 reizes gadā notiek tehniskā personāla sapulces, notiek individuālās sarunas ar skolas darbiniekiem, izglītojamiem, viņu vecākiem. Nepieciešamības gadījumā skolas vadība piedalās metodisko komisiju sanāksmēs, klašu vecāku sanāksmēs.

Skolā ir 2,5 direktoru vietnieku štata vienības (darbu veic 4 cilvēki), viens struktūrvienības vadītājs pirmsskolā, sporta organizators. Skolā darbojas metodiskā padome un metodiskās komisijas. Metodisko padomi vada direktora vietniece izglītības jomā. Direktors apstiprina metodisko komisiju vadītājus un citas atbildīgas personas, precizējot darba pienākumus un atbildības jomas. Katram skolas darbiniekam viņa kompetences joma ir noteikta un ar darbinieku saskaņota amatu aprakstos. Amatu apraksti pēc nepieciešamības tiek aktualizēti, saskaņojot ar darbinieku. Ir zināms, kā sazināties ar skolas vadību, informācija pieejama skolas mājas lapā.

Skolas darbiniekiem darba organizāciju nosaka darba kārtības noteikumi.

Skolā ir visa obligāta skolas darbu reglamentējošā dokumentācija atbilstoši skolas lietu nomenklatūrai. Skolas darbību reglamentējošie dokumenti – skolas nolikums, kārtības, darba noteikumi, amatu apraksti u.c. ir izstrādāti atbilstoši prasībām. Dokumentos savlaicīgi tiek veiktas korekcijas, pamatojoties uz ārējo normatīvo aktu izmaiņām. Kolektīvs savlaicīgi tiek informēts par izmaiņām gan iekšējos, gan ārējos normatīvajos aktos.

Stiprās puses

Izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti.

Laba visu līmeņu skolas darba organizācija un vadība

Vērtējums Labi

7.3.Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu skolas darba nodrošināšanai – dokumentu aprīte skolas darba plānošanas, attīstības, darba organizācijas un kontroles nodrošināšanai, finansu dokumentu aprīte, skolas budžeta izpilde, tālākizglītības nodrošināšana,

skolotāju dalība metodiskajās apvienībās, skolotāju dalība ESF projektos. Sadarbība ar Rīgas domi un Īpašuma departamentu skolas apsaimniekošanā un remontdarbu veikšanā.

Sadarbība ar Valsts kvalitātes dienestu izglītības programmu izstrādē un licencēšanā, skolas izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos.

Sadarbība ar Valsts izglītības satura centru - Centralizēto eksāmenu labošanā piedalās skolas pedagogi.

Ir laba sadarbība ar Sporta akadēmiju, kur skola nodrošina pedagoģisko praksi studentiem, apgūstot darba iemaņas prakses laikā vadot stundas sportā.

Skolas atbalsta personāls sadarbojas ar RDIKSD, Valsts un Pašvaldības institūcijām, ņemot vērā ieteikumus darba uzlabošanai darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Laba sadarbība ir izveidojusies ar Rīgas domes Labklājības departamenta Sociālo dienestu un Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, valsts policiju, kas palīdz atrisināt saspringtās situācijas, Rīgas bāriņtiesu, skolas ēdināšanas uzņēmumu SIA „Verniks”.

Notiek sadarbība ar citām skolām, piemēram, sadraudzības spēlēs. Uz skolu tiek aicināti aktieri, burvju un cita veida mākslinieki. Sadarbība ar teātri „Kabata”. Ir sadarbība ar mūzikas skolu Yamaha. Mūsu skolēni arī brauc uz citām Rīgas skolām, piedaloties kādās sporta spēlēs vai sadziedāšanās svētkos. Mūsu skolēnu un skolotāju mākslinieciskie darbi tiek izstādīti dažādās iestādēs. Bija sadarbība ar CSDD, kas deva iespēju 5. un 6. klases skolēniem nokārtot velo tiesības. Ir sadarbība ar Skautu un Gaidu organizāciju. Skolai ir sadarbība ar Latvijas komercbankām, kuru pārstāvji nāk lasīt lekcijas vidusskolas skolēniem. Ir sadarbība ar augstākajām izglītības iestādēm, aicinot lektoros uzstāties. Sadarbība ar LU ĢZZ fakultāti, Rīgas dabaszinību skolu. JAL (Junior Archivmet Latvia)

Interesu izglītības programmu realizēšanā skola sadarbojas ar RD IKSD Sporta un jaunatnes pārvaldi, piedalās tās rīkotajos pasākumos. Tāpat sadarbojas arī brīvā laika centrs „Ligzda”.

Skolotāji sadarbojas ar Neklātienes matemātikas skolu, iesaistot mūsu skolas skolēnus un skolotājus šīs institūcijas organizētajos pasākumos, ar starptautiskā projekta „Rēķini galvā” (miksike.lv), iesaistot mūsu skolas skolēnus un skolotājus šīs institūcijas organizētajos pasākumos un konkursos.

Stiprās puses

Šī sadarbība ar dažādām institūcijām paplašina iespējas un redzesloku gan skolēniem, gan skolotājiem.

Vērtējums Ļoti labi

Citi sasniegumi

Dalība ESF projektā „ Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” .

Dalība ESF projektā „ Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”.

Sadarbība ar Junior Achievement – Young Enterprise Latvija (JAL).

Klimatu pārmaiņu finanšu instrumenta finansētā projekta „Energoefektivitātes paaugstināšana Rīgas izglītības iestādēs” siltināta un atjaunota skolas fasāde.

Atvērtas un darbojas skolā 4 pirmsskolas izglītības grupas.

Projekta „Rīgas pilsētas vispārīzglītojošo skolu informatizācijas” ietvaros visos kabinetos skolotāji ir nodrošināti ar datoriem.

Turpmākā attīstība

Metodiskajām komisijām pilnveidot darbu pie izglītojamo mācību motivācijas, vienotu prasību ievērošanas pārbaudes darbu vērtēšanā.

Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Izstrādāt pārbaudes darbu sistēmu, kurā būs iespēja salīdzināt un analizēt līdzīgu zināšanu un prasmju dinamiku mācību vielas apgūvē.

Turpināt aprīkot mācību priekšmetu kabinetus ar jaunākajām tehnoloģijām – videoprojektori, dokumentu lasītāji, interaktīvās tāfeles, u.c.

Modernizēt dabaszinību kabinetu, izveidojot atsevišķu laboratorijas telpu laboratorijas darbu veikšanai fizikā, ķīmijā, dabaszinībās.

Piesaistīt finansējumu skolas teritorijas labiekārtošanai, skolas garderobju remontam un skolēnu garderobes skapīšu iegādei.

Izmantot interneta resursus skolas tēla popularizēšanai.

Pilnveidot skolas atribūtiķu – izveidot jaunu skolas karogu. Izgatavot suvenīrus ar skolas logo – aplokšnes, bukleti, medaļas utt. Skolēnos ieaudzināt piederības sajūtu savai skolai. Veidot skolas pozitīvo tēlu, tās vārda izskanēšanu ārpus ierastās vides.

Pilnveidot sadarbības formas vecāku līdzdalībai un atbildībai par sava bērna mācību sasniegumiem. Aktualizēt skolas padomes darbu.

Piedalīties dažādos projektos, tā skolai tiktu piesaistīti līdzekļi.

Sadarbībā ar Vides un reģionālās attīstības ministriju un ESF skolā izveidot vides izglītības centru, kur skolēni varētu darboties gan stundu laikā, gan arī ārpus mācībām.

1.pielikums

2009./2010.m.g.

5.klase (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	0%	34,60%	65,40%	0%	65,40%	5,7
Dabaszinības	19,20%	30,80%	50%	0%	50%	5,3
Informātika	0%	15,40%	80,80%	3,80%	84,60%	6,7
Latviešu valoda	15,40%	50%	34,60%	0%	34,60%	4,8
Literatūra	11,50%	57,70%	30,80%	0%	30,80%	4,9
Matemātika	23,10%	61,50%	15,40%	0%	15,40%	4,4
Mājturība un tehnoloģijas	3,80%	38,50%	50%	7,70%	57,70%	6,2
Mūzika	11,50%	38,50%	46,20%	3,80%	50%	5,5
Sociālās zinības	0%	26,90%	73,10%	0%	73,10%	6,2
Sports	0%	19,20%	80,80%	0%	80,80%	6,7
Vizuālā māksla	0%	19,20%	69,20%	11,50%	80,80%	7
Kopā :	7,70%	35,70%	54,20%	2,40%	56,60%	5,8

6.klase (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	0%	43,50%	56,50%	0%	56,50%	6,1
Dabaszinības	0%	17,40%	56,50%	26,10%	82,60%	7,3
Informātika	0%	17,40%	69,60%	13%	82,60%	7,1
Krievu valoda	0%	39,10%	52,20%	8,70%	60,90%	6,3
Latviešu valoda	0%	52,20%	43,50%	4,30%	47,80%	5,8
Latvijas un pasaules vēsture	0%	17,40%	69,60%	13%	82,60%	6,8
Literatūra	8,70%	47,80%	39,10%	4,30%	43,50%	5,3
Matemātika	21,70%	47,80%	30,40%	0%	30,40%	4,9
Mājturība un tehnoloģijas	0%	30,40%	60,90%	8,70%	69,60%	6,5
Mūzika	0%	39,10%	39,10%	21,70%	60,90%	6,5
Sociālās zinības	0%	13%	82,60%	4,30%	87%	6,9
Sports	0%	0%	81,80%	18,20%	100%	7,4
Vācu valoda	0%	0%	0%	0%	0%	0
Vizuālā māksla	0%	8,70%	65,20%	26,10%	91,30%	7,6
Kopā	2,30%	28,90%	57,40%	11,40%	68,80%	6,5

7.klase (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	3,80%	15,40%	76,90%	3,80%	80,80%	6,1
Bioloģija	0%	53,80%	38,50%	7,70%	46,20%	5,9
Ģeogrāfija	7,70%	50%	42,30%	0%	42,30%	5,2

Informātika	0%	23,10%	61,50%	15,40%	76,90%	6,6
Krievu valoda	0%	47,60%	52,40%	0%	52,40%	5,6
Latviešu valoda	11,50%	50%	38,50%	0%	38,50%	5
Latvijas un pasaules vēsture	0%	42,30%	57,70%	0%	57,70%	6
Literatūra	3,80%	38,50%	53,80%	3,80%	57,70%	5,8
Matemātika	30,80%	38,50%	23,10%	7,70%	30,80%	4,6
Mājturība un tehnoloģijas	0%	7,70%	73,10%	19,20%	92,30%	7,2
Mūzika	15,40%	34,60%	30,80%	19,20%	50%	5,9
Sociālās zinības	0%	38,50%	57,70%	3,80%	61,50%	6,1
Sports	3,80%	15,40%	80,80%	0%	80,80%	6,4
Vācu valoda	0%	60%	40%	0%	40%	5,6
Vizuālā māksla	0%	15,40%	73,10%	11,50%	84,60%	7,2
Kopā:	5,50%	33,80%	54,10%	6,60%	60,70%	6

8.klases (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	2,50%	47,50%	47,50%	2,50%	50%	5,8
Bioloģija	2,50%	35%	52,50%	10%	62,50%	6,4
Fizika	7,50%	67,50%	25%	0%	25%	4,7
Ģeogrāfija	5%	52,50%	42,50%	0%	42,50%	5,3
Krievu valoda	0%	60,60%	39,40%	0%	39,40%	5,2
Ķīmija	2,50%	42,50%	52,50%	2,50%	55%	5,8
Latviešu valoda	5%	52,50%	42,50%	0%	42,50%	5,5
Latvijas un pasaules vēsture	0%	41%	56,40%	2,60%	59%	5,9
Literatūra	7,50%	45%	47,50%	0%	47,50%	5,6
Matemātika	30%	40%	30%	0%	30%	4,5
Mājturība un tehnoloģijas	7,50%	32,50%	52,50%	7,50%	60%	6
Mūzika	2,50%	50%	40%	7,50%	47,50%	5,6
Sociālās zinības	0%	35%	65%	0%	65%	6
Sports	5,30%	15,80%	63,20%	15,80%	78,90%	6,8
Vācu valoda	0%	71,40%	28,60%	0%	28,60%	4,9
Vizuālā māksla	2,50%	10%	72,50%	15%	87,50%	7,3
Kopā:	5,40%	42%	48,30%	4,20%	52,50%	5,7

9.klases (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	3,40%	51,70%	34,50%	10,30%	44,80%	5,8
Bioloģija	0%	31%	51,70%	17,20%	69%	6,4
Fizika	10,30%	58,60%	31%	0%	31%	4,8
Ģeogrāfija	0%	69%	31%	0%	31%	5,3
Krievu valoda	5%	75%	20%	0%	20%	4,7
Ķīmija	3,40%	65,50%	27,60%	3,40%	31%	5,3
Latviešu valoda	3,40%	79,30%	13,80%	3,40%	17,20%	4,6
Latvijas un pasaules vēsture	10,30%	82,80%	6,90%	0%	6,90%	4,3

Literatūra	3,40%	72,40%	24,10%	0%	24,10%	5
Matemātika	32,10%	57,10%	10,70%	0%	10,70%	3,7
Mājturība un tehnoloģijas	13,30%	23,30%	60%	3,30%	63,30%	5,7
Mūzika	3,40%	55,20%	37,90%	3,40%	41,40%	5,4
Sociālās zinības	0%	55,20%	44,80%	0%	44,80%	5,4
Sports	7,40%	33,30%	33,30%	25,90%	59,30%	6,3
Vācu valoda	11,10%	22,20%	55,60%	11,10%	66,70%	6
Vizuālā māksla	0%	27,60%	51,70%	20,70%	72,40%	6,8
Kopā:	6,30%	53,10%	31,80%	5,80%	37,70%	5,3

10.klase (%)						
Angļu valoda	4,30%	47,80%	47,80%	0%	47,80%	5,3
Bioloģija	0%	21,70%	60,90%	17,40%	78,30%	7
Dabaszinības	5,30%	47,40%	47,40%	0%	47,40%	5,6
Fizika	4,50%	77,30%	13,60%	4,50%	18,20%	5
Ģeogrāfija	4,90%	53,70%	39%	2,40%	41,50%	5,4
Informātika	0%	31%	66,70%	2,40%	69%	6,2
Komerczinības	0%	0%	89,50%	10,50%	100%	7,3
Krievu valoda	0%	71%	29%	0%	29%	5,3
Kulturoloģija	0%	30,40%	69,60%	0%	69,60%	6
Ķīmija	13,60%	63,60%	22,70%	0%	22,70%	4,8
Latviešu valoda	14,30%	50%	35,70%	0%	35,70%	5
Latvijas un pasaules vēsture	7,30%	46,30%	41,50%	4,90%	46,30%	5,4
Literatūra	7,30%	58,50%	31,70%	2,40%	34,10%	5,2
Matemātika	11,90%	54,80%	33,30%	0%	33,30%	4,7
Mūzika	0%	22%	63,40%	14,60%	78%	6,7
Psiholoģija	0%	47,40%	52,60%	0%	52,60%	5,8
Sports	0%	13,90%	58,30%	27,80%	86,10%	7,4
Vācu valoda	0%	44,40%	55,60%	0%	55,60%	5,4
Kopā:	4,90%	42,60%	44,30%	5,10%	49,40%	5,7
11.klases (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	4,50%	61,40%	31,80%	2,30%	34,10%	5,2
Bioloģija	0%	31,80%	63,60%	4,50%	68,20%	6,3
Dabaszinības						
Filozofija						
Fizika	11,40%	63,60%	25%	0%	25%	4,8
Biznesa ekon. pamati	0%	11,40%	88,60%	0%	88,60%	6,6
Ģeogrāfija	0%	41,90%	58,10%	0%	58,10%	5,8
Informātika						
Komerczinības						
Krievu valoda	2,80%	44,40%	50%	2,80%	52,80%	5,7
Kulturoloģija						
Kultūras vēsture	0%	52,30%	45,50%	2,30%	47,70%	5,8

Ķīmija	2,30%	63,60%	34,10%	0%	34,10%	5,2
Latviešu valoda	2,30%	56,80%	40,90%	0%	40,90%	5,5
Latvijas un pasaules vēsture						
Literatūra	4,50%	47,70%	47,70%	0%	47,70%	5,5
Matemātika	15,90%	59,10%	25%	0%	25%	4,6
Programmēšanas pamati	0%	41%	53,80%	5,10%	59%	6,1
Mūzika						
Sports	2,70%	13,50%	62,20%	21,60%	83,80%	7,3
Tehniskā grafika						
Vācu valoda	0%	37,50%	62,50%	0%	62,50%	6,1
Veselības mācība	0%	4,50%	84,10%	11,40%	95,50%	7,6
Vēsture	0%	38,60%	52,30%	9,10%	61,40%	6
Kopā:	3,10%	42,30%	50,90%	3,70%	54,60%	5,8

12.klases (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	0%	45,00%	45,45%	8,80%	54,20%	5,9
Bioloģija	0%	16%	60%	24%	84%	7,4
Fizika	0%	62,50%	33,30%	4,20%	37,50%	5,8
Krievu valoda	0%	36,40%	60,60%	3%	63,60%	6,1
Kultūras vēsture	0%	34,90%	55,80%	9,30%	65,10%	6,3
Ķīmija	0%	28%	68%	4%	72%	6,3
Latviešu valoda	0%	53,50%	44,20%	2,30%	46,50%	5,5
Literatūra	0%	51,20%	41,90%	7%	48,80%	5,8
Matemātika	23,30%	60,50%	11,60%	4,70%	16,30%	4,4
Politika un tiesības	0%	37,20%	60,50%	2,30%	62,80%	5,8
Programmēšanas pamati	0%	24%	56%	20%	76%	7
Sports	0%	8,60%	54,30%	37,10%	91,40%	7,8
Vācu valoda	10%	30%	50%	10%	60%	5,7
Biznesa ekonomiskie pamati	0%	16,70%	77,80%	5,60%	83,30%	6,4
Veselības mācība						
Vēsture	0%	62,80%	34,90%	2,30%	37,20%	5,3
Psiholoģija	0%	22,20%	77,80%	0%	77,80%	6,4
Kopā	2,10%	39,90%	49,20%	8,80%	58%	6

2010.2011.m.g.

5.klase (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	0%	25,80%	74,20%	0%	74,20%	6,4

Dabaszinības	3,20%	22,60%	45,20%	29%	74,20%	7,1
Informātika	0%	0%	77,40%	22,60%	100%	7,5
Latviešu valoda	3,20%	48,40%	45,20%	3,20%	48,40%	5,7
Literatūra	9,70%	48,40%	38,70%	3,20%	41,90%	5,4
Matemātika	22,60%	45,20%	29%	3,20%	32,30%	4,6
Mājturība un tehnoloģijas	0%	19,40%	61,30%	19,40%	80,60%	7
Mūzika	3,20%	32,30%	41,90%	22,60%	64,50%	6,6
Sociālās zinības	0%	22,60%	54,80%	22,60%	77,40%	7,1
Sports	0%	26,70%	50%	23,30%	73,30%	7
Vizuālā māksla	0%	12,90%	58,10%	29%	87,10%	7,7
Kopā :	3,80%	27,60%	52,40%	16,20%	68,50%	6,6

6.klase (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	0%	52,20%	47,80%	0%	47,80%	5,5
Dabaszinības	0%	47,80%	52,20%	0%	52,20%	5,8
Informātika	0%	34,80%	65,20%	0%	65,20%	6
Krievu valoda	0%	40%	60%	0%	60%	6,3
Latviešu valoda	4,30%	56,50%	39,10%	0%	39,10%	5,4
Latvijas un pasaules vēsture	0%	30,40%	65,20%	4,30%	69,60%	6,2
Literatūra	13%	47,80%	39,10%	0%	39,10%	5,2
Matemātika	21,70%	56,50%	21,70%	0%	21,70%	4,4
Mājturība un tehnoloģijas	4,30%	43,50%	43,50%	8,70%	52,20%	6
Mūzika	0%	52,20%	43,50%	4,30%	47,80%	5,9
Sociālās zinības	0%	21,70%	78,30%	0%	78,30%	6,3
Sports	0%	30,40%	65,20%	4,30%	69,60%	6,2
Vācu valoda	0%	37,50%	62,50%	0%	62,50%	6
Vizuālā māksla	0%	26,10%	69,60%	4,30%	73,90%	6,4
Kopā	3,30%	41,50%	53,20%	2%	55,20%	5,8

7.klase (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	3,60%	42,90%	53,60%	0%	53,60%	6
Bioloģija	3,60%	39,30%	53,60%	3,60%	57,10%	5,8
Ģeogrāfija	3,70%	44,40%	51,90%	0%	51,90%	5,7
Informātika	3,60%	32,10%	42,90%	21,40%	64,30%	6,4
Krievu valoda	3,60%	46,40%	42,90%	7,10%	50%	5,7
Latviešu valoda	18,50%	40,70%	40,70%	0%	40,70%	5,1
Latvijas un pasaules vēsture	3,70%	40,70%	51,90%	3,70%	55,60%	5,9
Literatūra	14,30%	28,60%	57,10%	0%	57,10%	5,5
Matemātika	25%	28,60%	35,70%	10,70%	46,40%	5,3
Mājturība un tehnoloģijas	7,10%	17,90%	64,30%	10,70%	75%	6,4
Mūzika	11,10%	25,90%	59,30%	3,70%	63%	6
Sociālās zinības	0%	29,60%	66,70%	3,70%	70,40%	6,4

Sports	7,40%	7,40%	59,30%	25,90%	85,20%	7
Vācu valoda						
Vizuālā māksla	3,60%	10,70%	71,40%	14,30%	85,70%	7,2
Kopā:	7,70%	30,70%	52,90%	7,40%	60,40%	6

8.klases (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	0%	20%	70%	10%	80%	6,5
Bioloģija	0%	26,70%	63,30%	10%	73,30%	6,4
Fizika	16,70%	60%	20%	3,30%	23,30%	4,7
Ģeogrāfija	3,30%	53,30%	43,30%	0%	43,30%	5,5
Krievu valoda	4%	40%	52%	4%	56%	6
Ķīmija	0%	26,70%	63,30%	10%	73,30%	6,3
Latviešu valoda	6,70%	40%	46,70%	6,70%	53,30%	5,9
Latvijas un pasaules vēsture	3,30%	36,70%	56,70%	3,30%	60%	5,8
Literatūra	6,70%	40%	50%	3,30%	53,30%	5,8
Matemātika	36,70%	33,30%	26,70%	3,30%	30%	4,5
Mājturība un tehnoloģijas	3,30%	16,70%	56,70%	23,30%	80%	7,2
Mūzika	3,30%	33,30%	53,30%	10%	63,30%	6,2
Sociālās zinības	3,30%	33,30%	53,30%	10%	63,30%	6,1
Sports	3,70%	3,70%	70,40%	22,20%	92,60%	7,3
Vācu valoda	0%	60%	40%	0%	40%	6
Vizuālā māksla	0%	23,30%	70%	6,70%	76,70%	6,9
Kopā:	6%	32,90%	52,80%	8,30%	61,10%	6,1

9.klases (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	0%	44,20%	48,80%	7%	55,80%	6
Bioloģija	0%	34,90%	55,80%	9,30%	65,10%	6,2
Fizika	4,70%	72,10%	23,30%	0%	23,30%	4,9
Ģeogrāfija	4,70%	53,50%	41,90%	0%	41,90%	5,3
Krievu valoda	2,80%	52,80%	44,40%	0%	44,40%	5,4
Ķīmija	2,30%	55,80%	41,90%	0%	41,90%	5,3
Latviešu valoda	7,10%	57,10%	35,70%	0%	35,70%	5,1
Latvijas un pasaules vēsture	0%	41,90%	53,50%	4,70%	58,10%	5,8
Literatūra	2,30%	51,20%	46,50%	0%	46,50%	5,5
Matemātika	7%	58,10%	34,90%	0%	34,90%	5
Mājturība un tehnoloģijas	0%	30,20%	44,20%	25,60%	69,80%	7,1
Mūzika	2,30%	32,60%	62,80%	2,30%	65,10%	6,2
Sociālās zinības	0%	27,90%	69,80%	2,30%	72,10%	6,2
Sports	5%	22,50%	50%	22,50%	72,50%	6,6
Vācu valoda	0%	71,40%	28,60%	0%	28,60%	4,9
Vizuālā māksla	2,30%	16,30%	72,10%	9,30%	81,40%	6,8
Kopā:	2,60%	43,60%	48,10%	5,50%	53,60%	5,8

10.klase (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	15%	70%	15%	0%	15%	4,4
Bioloģija						
Dabaszinības	9,50%	52,40%	38,10%	0%	38,10%	5,1
Fizika						
Ģeogrāfija	0%	57,10%	42,90%	0%	42,90%	5,2
Informātika	4,80%	42,90%	42,90%	9,50%	52,40%	5,6
Komerczinības	0%	40%	55%	5%	60%	5,8
Krievu valoda	18,80%	62,50%	18,80%	0%	18,80%	4,3
Kulturoloģija						
Ķīmija						
Latviešu valoda	14,30%	61,90%	23,80%	0%	23,80%	4,8
Latvijas un pasaules vēsture	9,50%	71,40%	19%	0%	19%	4,5
Literatūra	19%	57,10%	19%	4,80%	23,80%	4,7
Matemātika	28,60%	57,10%	14,30%	0%	14,30%	4,1
Mūzika	14,30%	23,80%	57,10%	4,80%	61,90%	5,7
Psiholoģija	6,30%	56,30%	37,50%	0%	37,50%	5,3
Sports	5%	15%	50%	30%	80%	7,1
Vācu valoda	0%	80%	0%	20%	20%	5,6
Kopā:	10,90%	51,50%	32,70%	4,50%	37,20%	5,1

11.klases (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	2,60%	55,30%	34,20%	7,90%	42,10%	5,5
Bioloģija	0%	14,30%	76,20%	9,50%	85,70%	6,7
Dabaszinības	0%	41,20%	58,80%	0%	58,80%	5,9
Filozofija	0%	23,50%	76,50%	0%	76,50%	6,2
Fizika	14,30%	66,70%	14,30%	4,80%	19%	4,7
Biznesa ekon. pamati						
Ģeogrāfija	0%	23,70%	76,30%	0%	76,30%	6,1
Informātika	2,60%	21,10%	68,40%	7,90%	76,30%	6,4
Komerczinības	0%	35,30%	64,70%	0%	64,70%	6,6
Krievu valoda	0%	56,70%	33,30%	10%	43,30%	5,8
Kulturoloģija	0%	52,40%	42,90%	4,80%	47,60%	5,9
Kultūras vēsture						
Ķīmija	0%	66,70%	33,30%	0%	33,30%	5,2
Latviešu valoda	2,60%	34,20%	60,50%	2,60%	63,20%	5,9
Latvijas un pasaules vēsture	0%	31,60%	65,80%	2,60%	68,40%	6,2
Literatūra	5,60%	41,70%	44,40%	8,30%	52,80%	5,7
Matemātika	10,50%	57,90%	31,60%	0%	31,60%	5
Programmēšanas pamati						
Mūzika	0%	13,20%	73,70%	13,20%	86,80%	6,8

Sports	0%	6,30%	43,80%	50%	93,80%	8,1
Tehniskā grafika	0%	12,50%	50%	37,50%	87,50%	8,1
Vācu valoda	0%	37,50%	62,50%	0%	62,50%	6
Veselības mācība	0%	11,80%	76,50%	11,80%	88,20%	7,1
Kopā:	2,20%	34,10%	55,10%	8,30%	63,40%	6,2

12.klases (%)	1-3 (N)	4-5 (P)	6-8 (O)	9-10 (A)	A+O	Vidēji
Angļu valoda	0%	33,30%	59,30%	7,40%	66,70%	6,2
Bioloģija	0%	8,90%	73,30%	17,80%	91,10%	7,2
Fizika	0%	71,10%	28,90%	0%	28,90%	5,3
Krievu valoda	0%	44,40%	52,80%	2,80%	55,60%	5,9
Kultūras vēsture	0%	37,80%	55,60%	6,70%	62,20%	6,2
Ķīmija	0%	33,30%	64,40%	2,20%	66,70%	6,1
Latviešu valoda	0%	44,40%	51,10%	4,40%	55,60%	5,9
Literatūra	4,40%	44,40%	48,90%	2,20%	51,10%	5,7
Matemātika	6,70%	66,70%	26,70%	0%	26,70%	5
Politika un tiesības	0%	28,90%	71,10%	0%	71,10%	6,2
Programmēšanas pamati	0%	25%	63,90%	11,10%	75%	6,6
Sports	0%	11,80%	38,20%	50%	88,20%	8,1
Vācu valoda	0%	22,20%	77,80%	0%	77,80%	6,6
Biznesa ekonomiskie pamati						
Vēsture	0%	51,10%	46,70%	2,20%	48,90%	5,8
Psiholoģija						
Kopā	0,90%	40,40%	51,60%	7,20%	58,80%	6,1

2011./2012. mācību gads

Klase	Mācību priekšmets	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	'A + O'	Vidēji	
								%
		%	%	%	%			%
2.a	Latviešu valoda	0	18,8	62,5	18,8	81,3	6,8	
2.a	Matemātika	0	18,8	50	31,3	81,3	7,2	
		0%	18,80%	56,30%	25%	81,30%	7	
2.b	Latviešu valoda	15	20	50	15	65	6,3	
2.b	Matemātika	5	35	45	15	60	6,5	
		10%	27,50%	47,50%	15%	62,50%	6,4	
3.a	Latviešu valoda	0	0	85	15	100	7,5	
3.a	Matemātika	0	10	70	20	90	7,6	
		0%	5%	77,50%	17,50%	95%	7,5	

3.b	Latviešu valoda	0	20	60	20	80	7
3.b	Matemātika	0	20	45	35	80	7,3
		0%	20%	52,50%	27,50%	80%	7,1
4.a	Angļu valoda	0	23,8	76,2	0	76,2	6,4
4.a	Dabaszinības	0	9,5	90,5	0	90,5	6,8
4.a	Latviešu valoda	0	33,3	57,1	9,5	66,7	6,4
4.a	Mājturība un tehnoloģijas	4,8	9,5	85,7	0	85,7	6,5
4.a	Matemātika	9,5	19	66,7	4,8	71,4	6,1
4.a	Mūzika	4,8	23,8	71,4	0	71,4	6
4.a	Sociālās zinības	0	4,8	85,7	9,5	95,2	7,1
4.a	Sports	0	9,5	71,4	19	90,5	7,2
4.a	Vizuālā māksla	0	19	81	0	81	6,3
		2,10%	16,90%	76,20%	4,80%	81%	6,5
5.a	Angļu valoda-1	0	25	75	0	75	6,6
5.a	Angļu valoda-2	7,1	35,7	50	7,1	57,1	5,9
5.a	Dabaszinības	3,3	33,3	53,3	10	63,3	6,3
5.a	Informātika-1	0	17,6	58,8	23,5	82,4	7,1
5.a	Informātika-2	0	15,4	76,9	7,7	84,6	6,7
5.a	Latviešu valoda	6,7	50	33,3	10	43,3	5,5
5.a	Literatūra	3,3	60	23,3	13,3	36,7	5,6
5.a	Mājturība un tehnoloģijas-1	0	50	50	0	50	5,6
5.a	Mājturība un tehnoloģijas-2	0	12,5	25	62,5	87,5	8,3
5.a	Matemātika	10	33,3	50	6,7	56,7	5,7
5.a	Mūzika	0	36,7	46,7	16,7	63,3	6,3
5.a	Sociālās zinības	0	3,3	76,7	20	96,7	7,4
5.a	Sports	0	10,3	72,4	17,2	89,7	7,3
5.a	Vizuālā māksla	0	6,7	70	23,3	93,3	7,5
		2,40%	28,30%	53,80%	15,50%	69,30%	6,5
6.a	Angļu valoda-1	0	18,8	68,8	12,5	81,3	7,1
6.a	Angļu valoda-2	0	26,7	73,3	0	73,3	5,9
6.a	Dabaszinības	12,9	35,5	35,5	16,1	51,6	6,1
6.a	Informātika-1	0	12,5	68,8	18,8	87,5	7,3
6.a	Informātika-2	0	20	73,3	6,7	80	6,4
6.a	Krievu valoda	21,4	21,4	21,4	35,7	57,1	6,5
6.a	Latviešu valoda	6,5	45,2	45,2	3,2	48,4	5,5
6.a	Latvijas vēsture	0	25,8	54,8	19,4	74,2	6,5
6.a	Literatūra	3,2	45,2	48,4	3,2	51,6	5,4
6.a	Mājturība un tehnoloģijas-1	6,7	46,7	46,7	0	46,7	5,1
6.a	Mājturība un tehnoloģijas-2	0	0	56,3	43,8	100	8,1
6.a	Matemātika	25,8	45,2	22,6	6,5	29	4,6
6.a	Mūzika	6,5	32,3	38,7	22,6	61,3	6,4

6.a	Pasaules vēsture	0	35,5	45,2	19,4	64,5	6,5
6.a	Sociālās zinības	0	9,7	64,5	25,8	90,3	7,5
6.a	Sports	3,4	17,2	65,5	13,8	79,3	6,9
6.a	Vācu valoda	11,8	29,4	58,8	0	58,8	5,8
6.a	Vizuālā māksla	0	22,6	48,4	29	77,4	7,1
		5,60%	28,70%	50,20%	15,50%	65,70%	6,3
7.a	Angļu valoda-1	0	7,1	92,9	0	92,9	6,4
7.a	Angļu valoda-2	7,7	69,2	23,1	0	23,1	4,6
7.a	Bioloģija	14,8	48,1	37	0	37	5
7.a	Ģeogrāfija	3,7	44,4	51,9	0	51,9	5,3
7.a	Informātika-1	7,7	46,2	46,2	0	46,2	5,2
7.a	Informātika-2	0	28,6	71,4	0	71,4	6,4
7.a	Krievu valoda	0	31,6	57,9	10,5	68,4	6,4
7.a	Latviešu valoda	7,4	77,8	14,8	0	14,8	4,4
7.a	Latvijas un pasaules vēsture	0	29,6	66,7	3,7	70,4	5,9
7.a	Literatūra	11,1	59,3	29,6	0	29,6	4,8
7.a	Mājturība un tehnoloģijas-1	0	87,5	12,5	0	12,5	5
7.a	Mājturība un tehnoloģijas-2	0	0	90,9	9,1	100	7,5
7.a	Matemātika	14,8	55,6	29,6	0	29,6	4,9
7.a	Mūzika	7,7	38,5	50	3,8	53,8	5,8
7.a	Sociālās zinības	0	22,2	77,8	0	77,8	6,2
7.a	Sports	7,7	19,2	65,4	7,7	73,1	6,3
7.a	Vācu valoda	0	25	75	0	75	5,6
7.a	Vizuālā māksla	0	33,3	55,6	11,1	66,7	6,3
		5,30%	41,80%	50,30%	2,70%	52,90%	5,6
8.a	Angļu valoda-1	0	13,3	73,3	13,3	86,7	7,2
8.a	Angļu valoda-2	0	46,7	53,3	0	53,3	5,8
8.a	Bioloģija	0	43,3	46,7	10	56,7	6,1
8.a	Fizika	13,3	50	36,7	0	36,7	5
8.a	Ģeogrāfija	0	50	50	0	50	5,4
8.a	Krievu valoda-1	6,3	31,3	56,3	6,3	62,5	6,1
8.a	Krievu valoda-2	0	64,3	28,6	7,1	35,7	5,4
8.a	Ķīmija	3,3	56,7	40	0	40	5,5
8.a	Latviešu valoda	16,7	43,3	36,7	3,3	40	5,1
8.a	Latvijas un pasaules vēsture	0	40	60	0	60	6,1
8.a	Literatūra	3,3	53,3	43,3	0	43,3	5,4
8.a	Mājturība un tehnoloģijas-1	15,8	42,1	42,1	0	42,1	5,5
8.a	Mājturība un tehnoloģijas-2	0	0	36,4	63,6	100	8,6
8.a	Matemātika	33,3	40	26,7	0	26,7	4,4
8.a	Mūzika	3,3	36,7	50	10	60	6,2
8.a	Sociālās zinības	0	16,7	76,7	6,7	83,3	7

8.a	Sports	0	14,3	60,7	25	85,7	7,3
8.a	Vizuālā māksla	0	13,3	63,3	23,3	86,7	7,3
		5,80%	37,50%	49,10%	7,60%	56,70%	6
9.a	Angļu valoda-1	0	38,5	61,5	0	61,5	6,1
9.a	Angļu valoda-2	0	41,2	35,3	23,5	58,8	6,2
9.a	Bioloģija	0	30	53,3	16,7	70	6,6
9.a	Fizika	3,3	76,7	13,3	6,7	20	5,1
9.a	Ģeogrāfija	0	46,7	53,3	0	53,3	5,9
9.a	Krievu valoda	0	48	48	4	52	5,7
9.a	Ķīmija	0	46,7	46,7	6,7	53,3	5,9
9.a	Latviešu valoda	6,7	46,7	40	6,7	46,7	5,4
9.a	Latvijas un pasaules vēsture	3,3	46,7	46,7	3,3	50	5,9
9.a	Literatūra	3,3	46,7	40	10	50	5,7
9.a	Mājturība un tehnoloģijas-1	0	57,1	42,9	0	42,9	5,6
9.a	Mājturība un tehnoloģijas-2	0	0	31,3	68,8	100	8,5
9.a	Matemātika	20	43,3	30	6,7	36,7	5
9.a	Mūzika	0	43,3	40	16,7	56,7	6,1
9.a	Sociālās zinības	0	23,3	66,7	10	76,7	6,5
9.a	Sports	0	7,1	67,9	25	92,9	7,6
9.a	Vācu valoda	0	40	60	0	60	5,8
9.a	Vizuālā māksla	0	20	53,3	26,7	80	7,3
		2,50%	39,50%	45,50%	12,50%	58%	6,1
10.a	Angļu valoda-1	0	33,3	66,7	0	66,7	6
10.a	Angļu valoda-2	0	64,3	35,7	0	35,7	5,7
10.a	Bioloģija	0	65,4	26,9	7,7	34,6	5,4
10.a	Fizika	3,8	69,2	26,9	0	26,9	5
10.a	Ģeogrāfija	0	26,9	69,2	3,8	73,1	6,2
10.a	Informātika-1	0	25	75	0	75	6,5
10.a	Informātika-2	0	28,6	71,4	0	71,4	6,3
10.a	Krievu valoda	0	36,8	63,2	0	63,2	6,1
10.a	Kulturoloģija	0	57,7	38,5	3,8	42,3	5,5
10.a	Ķīmija	3,8	84,6	11,5	0	11,5	4,5
10.a	Latviešu valoda	0	61,5	38,5	0	38,5	5,3
10.a	Latvijas un pasaules vēsture	0	57,7	38,5	3,8	42,3	5,5
10.a	Literatūra	3,8	65,4	30,8	0	30,8	5,2
10.a	Matemātika	15,4	65,4	19,2	0	19,2	4,7
10.a	Mūzika	0	26,9	73,1	0	73,1	6,2
10.a	Sports	0	12,5	41,7	45,8	87,5	7,9
10.a	Vācu valoda	0	57,1	42,9	0	42,9	5,1
		1,90%	51,10%	42,50%	4,40%	47%	5,7
11.a	Angļu valoda	0	77,8	22,2	0	22,2	4,9
11.a	Dabaszinības	0	66,7	33,3	0	33,3	5,2

11.a	Ģeogrāfija	0	38,9	61,1	0	61,1	5,8
11.a	Informātika-1	0	72,7	18,2	9,1	27,3	5,5
11.a	Informātika-2	0	28,6	71,4	0	71,4	6,6
11.a	Komerczinības	0	50	50	0	50	5,6
11.a	Krievu valoda	7,7	76,9	15,4	0	15,4	4,8
11.a	Kulturoloģija	0	55,6	38,9	5,6	44,4	5,9
11.a	Latviešu valoda	5,6	61,1	33,3	0	33,3	5
11.a	Latvijas un pasaules vēsture	0	77,8	22,2	0	22,2	4,8
11.a	Literatūra	0	66,7	27,8	5,6	33,3	5,2
11.a	Matemātika	0	72,2	27,8	0	27,8	4,8
11.a	Mūzika	0	44,4	44,4	11,1	55,6	6,1
11.a	Sports	0	11,1	50	38,9	88,9	7,6
11.a	Vācu valoda	0	80	0	20	20	5,6
11.a	Veselības mācība	0	16,7	72,2	11,1	83,3	7
		0,80%	55,20%	38,10%	6%	44%	5,6
12.a	Angļu valoda	0	23,8	66,7	9,5	76,2	6,4
12.a	Bioloģija	0	14,3	76,2	9,5	85,7	7
12.a	Ekonomika	0	19	66,7	14,3	81	6,6
12.a	Fizika	0	76,2	9,5	14,3	23,8	5,5
12.a	Krievu valoda	0	35,3	52,9	11,8	64,7	6,5
12.a	Ķīmija	0	28,6	71,4	0	71,4	6
12.a	Latviešu valoda	0	52,4	47,6	0	47,6	5,7
12.a	Latvijas un pasaules vēsture	0	38,1	61,9	0	61,9	6,1
12.a	Literatūra	0	33,3	57,1	9,5	66,7	6,2
12.a	Matemātika	0	52,4	47,6	0	47,6	5,6
12.a	Politika un tiesības	0	47,6	52,4	0	52,4	5,8
12.a	Programmēšanas pamati	0	12,5	62,5	25	87,5	7,6
12.a	Sports	0	0	41,2	58,8	100	8,5
12.a	Vācu valoda	0	25	75	0	75	6,5
		0%	34,80%	55,10%	10,20%	65,20%	6,3
12.b	Angļu valoda	0	50	44,4	5,6	50	5,8
12.b	Dabaszinības	0	22,2	55,6	22,2	77,8	6,9
12.b	Komerczinības	0	38,9	61,1	0	61,1	6,2
12.b	Krievu valoda	0	50	35,7	14,3	50	6,1
12.b	Kulturoloģija	0	38,9	33,3	27,8	61,1	6,6
12.b	Latviešu valoda	0	44,4	55,6	0	55,6	5,8
12.b	Latvijas un pasaules vēsture	0	44,4	50	5,6	55,6	5,9
12.b	Literatūra	0	44,4	33,3	22,2	55,6	6,3
12.b	Matemātika	0	55,6	38,9	5,6	44,4	5,2
12.b	Politika un tiesības	0	38,9	61,1	0	61,1	6,2
12.b	Sports	0	0	33,3	66,7	100	8,7

12.b	Vācu valoda	0	25	75	0	75	6
		0%	39%	46,70%	14,40%	61%	6,3
		3%	36,40%	49,50%	9,90%	59,40%	6,1

Rīgas 85.vidusskolas direktore Aija Makšāne _____

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

RĪGAS DOMES IZGLĪTĪBAS, KULTŪRAS UN SPORTA DEPARTAMENTA DIREKTORS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guntis Helmanis _____

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.